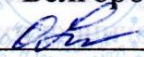


ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 14
с. Головино Белгородского района
Белгородской области»
Протокол № 5 от «30» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МДОУ «Детский сад № 14
с. Головино Белгородского района
Белгородской области»

О.Г. Нерухова
приказ № 56 от 30.05.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (Далее – Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области» (Далее - МДОУ) с целью определения порядка в системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федеральный государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса (педагогических работников МДОУ, родителей (законных представителей).

1.4. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО в МДОУ.

2.2. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников

3.1. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности. В основе аутентичной оценки (оценка реальных достижений воспитанников) лежат следующие принципы.

- она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;
- если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить;
- аутентичная оценка максимально структурирована;
- если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

3.2. Инструментарий для педагогической диагностики - диагностические карты педагогического мониторинга, разработанные на основе положений

ФГОС ДО, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- музыкальной деятельности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- восприятия художественной литературы и фольклора.

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников организуется воспитателями всех возрастных групп и педагогами - специалистами МДОУ 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель).

3.4. В ходе педагогической диагностики развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие и фиксируется в диагностических картах педагогического мониторинга

3.5. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной диагностики отражается в планировании образовательной деятельности на группах.

4. Права участников образовательного процесса

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5. Обязанности участников образовательного процесса

5.1. *Педагогические работники обязаны:*

5.1.1. Проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в октябре и апреле текущего учебного года).

5.1.2. Вносить соответствующие данные в диагностические карты педагогической диагностики.

5.1.3. Обеспечивать хранение диагностических карт в архиве МДОУ на протяжении всего периода пребывания воспитанников в МДОУ.

5.1.4. Обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МДОУ, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка.

5.1.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МДОУ старшему воспитателю с целью общего анализа и вынесения информации на Педагогический совет. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5.2. Старший воспитатель обязан:

5.2.1. Обеспечивать наличие диагностических карт педагогического мониторинга во всех возрастных группах ДОО.

5.2.2. Проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования на итоговый Педагогический совет.

5.2.3. Осуществлять контроль и оказание методической помощи педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении итоговой документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию работы по осуществлению учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования несет заведующий МДОУ.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы.

7. Делопроизводство

7.1. Диагностические карты педагогического мониторинга хранятся в группах у воспитателей до окончания периода пребывания воспитанников в МДОУ.