

Принят:  
на заседании Управляющего совета  
Протокол № 1 от «27» марта 2023 года

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 14 с. Головино»  
О.Г. Нерухова  
Приказ № 32 от «27» марта 2023 г.



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 14 с. Головино Белгородского района  
Белгородской области»  
за 2022 год**

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>I. Аналитическая часть отчета</b>	<b>6</b>
1. Образовательная деятельность	6
2. Система управления организацией	14
3. Содержание и качество подготовки воспитанников	22
4. Организация учебного процесса	34
5. Востребованность выпускников МДОУ	38
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	40
7. Материально-техническая база	51
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МДОУ	56
<b>II. Результативная часть отчета</b>	<b>61</b>

## Пояснительная записка

Самооценка деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области» (далее - МДОУ), результаты анализа которой оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на Управляющем совете МДОУ и утверждены в статусе официального документа приказом заведующего.

Самообследование деятельности МДОУ проводилось на основании следующих нормативно-правовых документов:

### Федеральный уровень

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. №304-ФЗ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 27 правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Устава МДОУ;
- лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- лицензией на осуществление медицинской деятельности;
- локальных актов МДОУ.

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

### **Общая характеристика МДОУ**

Организационно-правовая форма: муниципальное дошкольное образовательное учреждение, тип – бюджетное.

Государственный статус Учреждения: тип – дошкольное образовательное учреждение; вид - детский сад; категория - третья.

Фактический и юридический адрес: 308584, Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, переулок Школьный, 3 телефон/факс (4722) 29-23-05, адрес электронной почты – [ds14uobr@mail.ru](mailto:ds14uobr@mail.ru)

МДОУ функционирует в режиме полного дня: 10,5-часовое пребывание, с 07.00 до 17.30 – 2 возрастные группы; 12-ти часовое пребывание - с 07.00 до 19.00 – 3 возрастные группы в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учредителем МДОУ является муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует Управление образования администрации Белгородского района.

Юридический адрес Учредителя: 308503, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Кирова, д.6.

Фактический адрес: 308007, Белгородская область, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 № 0001384, регистрационный № 6726 от 05 мая 2015 г., бессрочно, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 001729212, дата постановки - 5 января 2004 г., ИНН – 3102017520

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002230705, 27 декабря 2011 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области, ОГРН – 1033100504227

Устав МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» утвержден 18.12.2017 года приказом №1927 Управления образования Белгородского района.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 31-АВ №074999 от 27.12.2010 года.

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования серия 31-АВ №735960 от 13.08.2013года.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 31-АГ №051110 от 12.11.2014года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.001386.06.10 от 23.06.2010г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность №31.БО.02.000.М.000030.01.17 от 17.01.2017 года.

Лицензия на медицинскую деятельность №ЛО – 31 – 01 – 002469 от 29.09.2017 года.

В МДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав МДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, Программа развития МДОУ, Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», планирование деятельности МДОУ «Детский сад №14 с. Головино». Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 с. Головино Белгородского района Белгородской области», создано в соответствии с постановлением главы администрации Белгородского района Белгородской области от 06.01.2004 г. № 15, на материально-технической базе АОЗТ «Страна Советов» и находится на балансе учредителя. Проектная мощность – 160 мест.

Ближайшее окружение - МОУ «Головинская средняя общеобразовательная школа», Головинский сельский дом культуры, ЦРБ «Головинская поселенческая библиотека филиал №9». Это создает благоприятные условия для организации образовательной деятельности, расширяет спектр возможностей по созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации среди жителей села и близлежащей территории.

## І. Аналитическая часть отчета

### 1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с основными нормативными документами: **федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

#### **Региональный уровень**

- Приказ департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».
- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого – педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей).
- Письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 г. «9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования» и иные локальные акты муниципального, институционального уровней.

#### **Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 31.12.2022 года**

Плановая посещаемость МДОУ на 5 возрастных групп – 102 воспитанников, фактическая – 66 воспитанников:

#### *Сведения о контингенте воспитанников*

<i>Наименование групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество в них детей</i>
Всего групп:	5	66
Первая младшая группа (общеразвивающая)	1	10
Вторая младшая группа (общеразвивающая)	1	7
Средняя группа (общеразвивающая)	1	12
Старшая группа (комбинированная)	1	20
Подготовительная группа (комбинированная)	1	17

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 2022 году МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» посещали дети проживающие, в основном, на территории Головинского сельского поселения (села: Головино, Новая Нелидовка, Варваровка), а также поселки Политотдельский, Октябрьский, Майский. 90% детей из полных, благополучных семей. Неблагополучных семей в МДОУ нет.

**Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

Основные и парциальные программы	Группы					
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого
Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	1	1	1	1	1	5
<b>Парциальные программы:</b>						
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>						
«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	-	1	1	1	1	4
Добрый мир. Православная культура для малышей / Л.Л. Шевченко.	-	-	-	1	1	2
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко	-	-	-	1	1	2
«Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой.	-	1	1	1	1	4
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>						
«Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	-	1	1	1	1	4
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>						
«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/ Л.В. Серых, М.В. Панькова.	-	1	1	1	1	4
<b>Коррекционные программы:</b>						
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с	-	-	-		1	1

задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)						
Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.	-	-	-	1	1	2
Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	-	-	-	-	1	1

#### **Участие МДОУ в инновационной и проектной деятельности**

В 2022 году в детском саду был реализован муниципальный проект «Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино». Инициация данного проекта была обусловлена рядом объективных причин:

- по результатам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды выявлен низкий уровень оснащенности развивающими материалами и дидактическими пособиями для формирования основ финансовой грамотности;
- по результатам анкетирования родителей (законных представителей) выявлена их заинтересованность в экономическом развитии дошкольников – 92,1%;
- анализ планирования образовательной деятельности в возрастных группах ДОО показал недостаточный уровень сформированности педагогических компетенций воспитателей в вопросах экономического развития дошкольников, создания развивающей среды по данному направлению.

**Цель проекта:** К концу августа 2022 года провести комплекс мероприятий направленных на формирование основ финансовой грамотности у не менее 38 воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ «Детский сад №14 с. Головино».

**Способ достижения цели проекта:** создание группы экономической направленности, проведение семинаров и конкурсов, приобретение развивающего и игрового оборудования, пособий.

Для достижения поставленной цели запланирован ряд **мероприятий по 9 основным блокам работы:**

1. Организация и проведение оценки условий МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» для формирования основ финансовой грамотности детей 5 – 7 лет
2. Анкетирование родителей «Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников». Анализ полученных данных
3. Обеспечение материально-техническим оборудованием и методическими материалами развивающей среды старшей и подготовительной групп МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах финансовой грамотности дошкольников
5. Создание организационных условий для реализации экономического воспитания в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»
6. Взаимодействие с родителями по формированию основ финансовой грамотности у детей 5 – 7 лет



7. Проведение семинара для педагогов ДОО Белгородского района по созданию условий для формирования основ финансовой грамотности дошкольников

8. Организация образовательной деятельности с дошкольниками по формированию основ финансовой грамотности

9. Информационное сопровождение проекта

Материалы о реализации мероприятий проекта публикуются на официальном сайте детского сада, а также на официальной странице ДОО в ВКОНТАКТЕ.

**Результатом проекта стало:**

- включение в вариативную часть Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко;
- приобретение развивающего и игрового оборудования, пособий для организации развивающей среды групп по экономическому воспитанию;
- создание сборника экономических сказок для дошкольников «Финансовые сказки малышам»;
- организация работы с педагогами ДОО по повышению их профессиональной компетентности в вопросах создания условий для формирования у воспитанников азов финансовой грамотности: практико-ориентированный семинар, смотр-конкурс и т.д.

Участие в реализации муниципальных проектов мотивирует педагогов детского сада на творческую деятельность, саморазвитие и самообразование, поиск актуальных форм и методов работы с воспитанниками и их родителями по тому или иному направлению деятельности.

***Вариативные формы дошкольного образования***

В 2022 году в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» функционировал Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 02.09.2019 года №1077 «О внесении изменений в приказ Управления образования администрации Белгородского района от 21 ноября 2017 года №1764 «Об утверждении перечня Консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»).

Основная цель Консультационного центра - оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих получение детьми в возрасте от 2 месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования, Консультационного центра. Помощь родителям в Консультационном центре оказывалась на бесплатной основе.

В течение 2022 года было зарегистрировано 25 обращений родителей по вопросам развития детей, медицинского обследования и поступления в ДОО.

***Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)***

Сохранение и укрепление соматического (физического) и психологического здоровья детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка (жизненная ситуация, состояние здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья) – одна из главных задач в работе детского сада (ФГОС ДО 1.2.).

Для реализации данного направления в ДОО были созданы условия:

- функционировал спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок, кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда, комната психологической разгрузки, сенсомоторный центр;

- в штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входили: медицинская сестра МДОУ Касьянова М.В. и инструктор по физической культуре Любушина Т.А., психологическое сопровождение: Шамардина Т.И., педагог – психолог; Стрельникова Н.Ю., учитель-дефектолог;
- медицинское обслуживание в МДОУ осуществляется на основе договора на оказание медицинской помощи обучающимся образовательной организации от 09.01.2018 года с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ», закрепленным педиатром детской консультации Весело-Лопанской амбулатории. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно;
- максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями. Режим пребывания воспитанников – 12 ч.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

**Распределение воспитанников по группам здоровья:**

Группы здоровья по годам	Всего детей	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
2018 год	107	46 (42,9%)	39 (36,4%)	20 (18,7%)	2 (2%)
2019 год	97	44 (45%)	31 (31,9%)	19 (20%)	3 (3,1%)
2020 год	85	47 (55,3%)	20 (23,5%)	16 (18,8%)	2 (2,4%)
2021 год	77	44 (57,1%)	20 (26%)	11 (14,3%)	2 (2,6%)
2022 год	66	43(65,2%)	14(21,2%)	7(10,6%)	2(3%)

Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников МДОУ:

Возраст воспитанников	Всего воспитанников	Из них обследовано:	
		Количество	%
До 3-х лет	10	10	100%
<i>Итого:</i>	29	39	100%

Несмотря на уменьшение пропусков по болезни одним ребенком, анализ заболеваемости детей за три года дает основание говорить о недостаточной работе нашего учреждения в данном направлении.

Пропущено дней одним ребенком по болезни			Случаев заболеваний всего:					
			Из них, случаев простудных заболеваний/всего детей			Из них, случаев инфекционных заболеваний		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
6,5	9,6	5,5	89/85	77/77	62/53	-	-	9

Показатель пропуска дней одним ребенком по болезни составил 5,5. Данный показатель значительно снизился по сравнению с предыдущим периодом.

Показатели функционирования за 2022 год составили:

№ п/п	Месяц	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Январь	77,9%	81,7%	82%	80%
2.	Февраль	74,1%	65,3%	81%	71,1%
3.	Март	83%	61,5%	75,8%	63,1%
4.	Апрель	81%	пандемия	82,5%	61,7%
5.	Май	90%	пандемия	91%	74%
6.	Июнь	79%	пандемия	75,9%	59,4%
7.	Июль	75,9%	пандемия	61,7%	56,4%
8.	Август	74,8%	пандемия	71,7%	48,8%

9.	Сентябрь	79,4%	71,5%	69,6%	63,1%
10.	Октябрь	82%	81,2%	69,9%	24,3%
11.	Ноябрь	88,9%	82,4%	82,5%	15,3%
12.	Декабрь	84,4%	84,3%	87%	19,1%
<b>Итого:</b>		<b>81%</b>	<b>74,5%</b>	<b>76%</b>	<b>53,02%</b>

Отмечается, что дошкольники не посещали образовательное учреждение по нескольким причинам:

- работа учреждения в режиме «дежурных групп» в связи с проведением специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины;
- находились на индивидуальном уходе по болезни;
- длительно болеющие;
- отпуск родителей;
- по семейным обстоятельствам.

Продолжает иметь место тот факт, что родители часто оставляют дома детей без уважительных причин. С этими родителями ведется систематическая разъяснительная работа.

В январе - марте зафиксирован подъём простудной заболеваемости по городу, району, что не могло не отразиться на заболеваемости детей в МДОУ. Одной из причин повышения заболеваемости детей в период наибольшей активности COVID – 19, гриппа и ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа:

Год	Общее количество детей	Дали согласие	Вакцинированы	% вакцинации детей (от общего количества)
2019	97	24	20	21%
2020	85	13	7	8,3%
2021	77	7	5	6,5%
2022	66	5	0	0

В целях профилактики и недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в МДОУ был проведен ряд мероприятий:

- изданы приказы об организации работы МДОУ в условиях недопущения распространения коронавирусной инфекции;
- разработаны и утверждены: план неотложных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), график проведения дезинфекционных мероприятий для профилактики заболеваний, вызванных коронавирусами;
- ежедневный входной контроль за состоянием лиц, посещающих МДОУ (воспитанники, родители (законные представители), персонал ДОО).

Для повышения эффективности оздоровительных мероприятий, а также в целях обеспечения их индивидуализации, в каждой возрастной группе МДОУ, по единой форме, ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

За отчетный период в МДОУ были зарегистрированы следующие карантин:

- ОРВИ –1 карантин (всего 7 дней);
- Ветряная оспа – 1 карантин (всего 21 день).

Подводя итоги, можно отметить целенаправленную работу коллектива МДОУ по снижению заболеваемости и внедрению современных подходов к организации оздоровительной и профилактической работы. В МДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях детей, содержащая

сравнительный анализ состояния здоровья детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

### **Обеспечение рационального питания**

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет **организация рационального и полноценного питания воспитанников.**

Организация питания в МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Организовано 4-х разовое питание, необходимое для роста и развития воспитанников. Картотека блюд, 10-ти дневное меню ежегодно обновляются и утверждаются приказом заведующего.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и состоит из нескольких помещений: цеха сырой и готовой продукции, включающий в себя соответственно мясо-рыбный, овощной отделы, гастрономию; моечная кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, для холодильных камер, цех хранения продуктов. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

Заведующий хозяйством Курило Татьяна Владимировна осуществляют ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации: все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2022 году не выявлено.

Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания: в соответствии с циклограммой оперативного контроля организовывался контроль питания в группах, выполнение норм раздачи готовой продукции на пищеблоке, проверка закладки основных продуктов.

Заведующий хозяйством Курило Татьяна Владимировна осуществляют ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2022 год не выявлено. Все продукты, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, имели необходимые сертификаты. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион были введены фитонциды (лук, чеснок), соки. Ежедневно в рацион детей включены салаты из свежих овощей, фрукты.

Сравнительный анализ организации питания за 2019, 2020, 2021, 2022 годы показал:

№	Месяц	2019год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Январь	109,2%	97%	101%	99,5%
2.	Февраль	95,1%	101,5%	96,5%	116%
3.	Март	96,6%	97,8%	97%	104,4%
4.	Апрель	104%	103,5%	107%	101,2%
5.	Май	96,7%	98,5%	105%	98,3%
6.	Июнь	ремонт	108%	106%	102%
7.	Июль	ремонт	107,4%	102,75%	99,2%
8.	Август	94,9%	100,7%	99,3%	101,4%
9.	Сентябрь	96,4%	102%	98,3%	97,4%
10.	Октябрь	96,5%	98,7%	98%	98%
11.	Ноябрь	102,7%	101,3%	96,1%	106%
12.	Декабрь	105%	101,2%	95%	108,3%
<b>Итого:</b>		<b>99,7%</b>	<b>101,4</b>	<b>100,1%</b>	<b>102%</b>

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

В МДОУ осуществляется систематический контроль за соблюдением режима питания. Его итоги регулярно обсуждаются на Педагогических советах, родительских собраниях и были направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов на развитие самостоятельности у дошкольников в применении культурно-гигиенических навыков, обогащении представлений о гигиенической культуре.

#### ***Обеспечение безопасности жизнедеятельности в МДОУ***

В МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В рамках обеспечения комплексной безопасности на территории МДОУ в 2022 году был проведен ряд мероприятий:

устройство речевого оповещения

В учреждении оформлен паспорт антитеррористической защищенности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, а также системой видеонаблюдения. Административным персоналом пройдено обучение по охране труда, противопожарной безопасности.

Физическая охрана МДОУ осуществляется охранниками ООО ЧОО «ССК Пуля», которые обеспечивают пропускной и внутриобъектный режим в ДОО.

В ДОО разработаны и планомерно реализуются планы мероприятий по профилактике ДДТТ, по охране жизни и здоровья воспитанников и персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, которые включают в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом.

В период с января по апрель 2021 года МДОУ принял участие в региональном конкурсе «Зеленый огонек», где представил свою комплексную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Педагогический коллектив занял 1 место среди сельских детских садов.

Во исполнение письма управления образования администрации Белгородского района от 13.02.2018 года №1418 «О создании «Родительского патруля», в целях привлечения внимания общественности к проблемам, связанным с обеспечением безопасности дорожного движения, формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» был создан «Родительский патруль», в состав которого вошли родители воспитанников из всех возрастных групп (приказ ДОО №16 от 15.02.2018 года «О создании родительского патруля»).

Работа членов «Родительского патруля» осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за использованием световозвращающих элементов в одежде воспитанников МДОУ;
- контроль за соблюдением правил перевозки детей;
- контроль за соблюдением правил дорожного движения родителей с детьми по пути следования в детский сад и обратно.

Анализ мероприятий показал, что у воспитанников на одежде имеются светоотражающие элементы, при перевозке детей в личном автотранспорте родители используют детские удерживающие устройства в соответствии с возрастом и весом детей.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения. В октябре 2022 года на базе старшей группы был создан отряд «Юных помощников инспекторов движения (ЮПИД)»: на торжественном мероприятии присутствовали сотрудники ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району.

Отмечена целенаправленная работа педагогов по формированию основ безопасного поведения на дороге, в природе, а также безопасности собственной жизнедеятельности. Актуальными формами работы с воспитанниками, их семьями стали совместные акции, организации развивающей предметно – пространственной среды, подготовка буклетов, памяток, участие в муниципальных конкурсах: «Зеленый огонек», «Зебрыта», «Неопалимая Купина», мероприятий в рамках профилактических операций «Внимание, дети!», «Операция «Каникулы».

Результативность работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в МДОУ имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

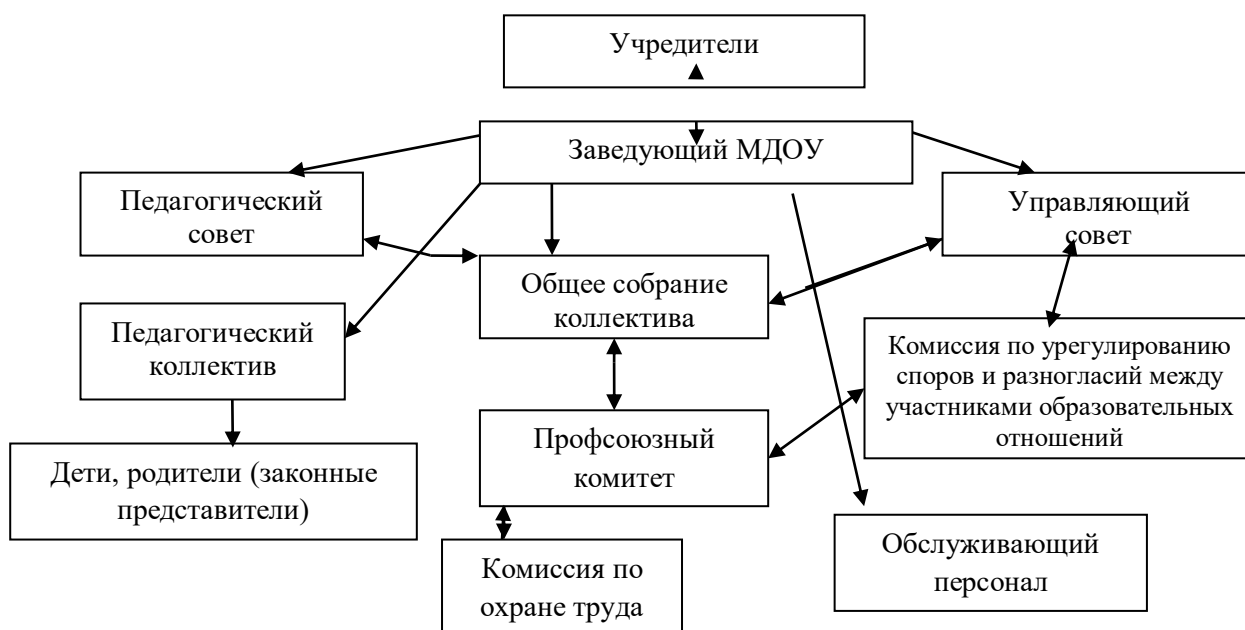
## 2. Система управления организацией

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление в МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий.

### Организационно-управленческая структура МДОУ



Коллегиальными органами управления ДОО являются:

**Общее собрание работников Учреждения** является высшим органом коллегиального управления Учреждением, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в Учреждении. Возглавляет Общее собрание работников председатель – Нерухова О.Г., заведующий. Срок полномочий Общего собрания составляет 5 лет. К компетенции Общего собрания относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- внесение предложений Учредителю о внесении изменений (дополнений) в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

**Управляющий совет Учреждения** является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В состав Управляющего совета входят: представители из числа родителей (законных представителей) – 4 человека, представители из числа работников Учреждения - 3 человека, представитель Управления образования, заведующий МДОУ. Срок полномочий членов Управляющего совета – 5 лет. Председатель Управляющего совета – Болховитина С.С., родитель (законный представитель).

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения после согласования с Учредителем Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

**Педагогический совет Учреждения** является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, в том числе совместители. В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинский работник, заведующий хозяйством. Возглавляет Педагогический совет председатель – Нерухова О.Г., заведующий, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий – три года.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;

- принятие плана деятельности на учебный год Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

За 2022 год проведено 7 заседаний **Общего собрания работников**:

№ собрания	Дата проведения	Повестка дня
1	28.02.2022	1. Рассмотрение инструкций по охране труда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»
2	25.03.2022	1. Организация работы по ГО и ЧС в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»
3	30.05.2022	1. Отчет заведующего МДОУ об организации работы в МДОУ. 2. Рассмотрение плана проведения текущего ремонта и организации работы ДОО в ЛОП. 3. Отчет о выполнении соглашения по ОТ уполномоченного по охране труда. 4. Организация работы МДОУ по антитеррористической защищенности. Инструктаж работников. 5. Рассмотрение и принятие локальных актов: - Положение о правилах приема воспитанников в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области».
4	27.06.2022	1. Обсуждение и принятие локального акта: Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области». 2. Соблюдение комплексной безопасности работниками в условиях «желтого» уровня опасности.
5	29.08.2022	1. Рассмотрение и обсуждение: - штатного расписания на 01.09.2022 г.; - состава комиссии по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений; - состава комиссии по охране труда;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- состава бракеражной комиссии;</li> <li>- состав комиссии по приему продуктов питания;</li> <li>- состав комиссии по снятию остатков продуктов питания;</li> <li>- состава рабочей группы по распределению стимулирующего фонда заработной платы;</li> <li>- членов Управляющего Совета из числа работников МДОУ;</li> <li>- режима работы детского сада;</li> <li>- графика работы его сотрудников, распределение рабочей нагрузки;</li> <li>- закрепление персонала за помещениями;</li> <li>- организация пропускного режима МДОУ на 2022 – 2023 учебный год;</li> <li>- организация питания и диетпитания воспитанников и персонала в МДОУ;</li> <li>- плана работы по ПДД и ответственного сотрудника за обеспечение безопасности дорожного движения;</li> <li>- плана мероприятий по антитеррористической защищенности ДОО.</li> </ul> <p>2. Утверждение кандидатур для награждения внутрисадовскими, муниципальными и ведомственными наградами по итогам 2021 – 2022 учебного года.</p> <p>3. Инструктаж сотрудников, организация работы и рассмотрение планов пожаробезопасности, охране труда в МДОУ, соблюдении правил дорожного движения, антитеррористической безопасности, проведения мероприятий профилактики коронавируса, вирусных и простудных заболеваний гриппом и ОРВИ.</p>
6	19.12.2022	<p>1. Обсуждение и принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об организации питания в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области».</li> </ul> <p>2. Обсуждение и принятие штатного расписания на 01.01.2023 год.</p> <p>3. Рассмотрение графика отпусков работников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» на 2023 год.</p> <p>4. Отчет уполномоченного по охране труда о выполнении соглашения по ОТ за 2-е полугодие 2022 года. Рассмотрение Соглашения по охране труда на 2023 год. Анализ функционирования, заболеваемости, соблюдения санэпидрежима, организация питания в МДОУ.</p> <p>5. Отчет об исполнении муниципального задания и плана хозяйственной деятельности за 2022 год. Анализ своевременности родительской платы за присмотр и уход за воспитанниками в МДОУ.</p> <p>6. Рассмотрение инструкций о требованиях пожарной безопасности при организации новогодних мероприятий. Инструктаж работников, организация</p>

		работы в условиях высокого «желтого» уровня террористической опасности, по пожаробезопасности, охране труда в МДОУ, соблюдении правил дорожного движения, антитеррора, комплексной безопасности, безопасности на воде и на железнодорожном транспорте, проведения мероприятий профилактики вирусных и простудных заболеваний COVID, гриппом и ОРВИ.
7	30.12.2022	1. Обсуждение и принятие изменений и дополнений к коллективному договору на 2021 – 2023 годы.

Всего проведено за 2022 год 8 заседаний **Управляющего совета:**

№ заседания	Дата проведения	Повестка дня
1	31.03.2022	1. Рассмотрении отчета по самообследованию за 2021 год. 2. О приобретении шкафа-сейфа за счет внебюджетных средств.
2	22.04.2022	1. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда вышедшему из отпуска по уходу за ребенком до полутора лет сотруднику: Карповой Татьяне Александровне, помощнику воспитателя, на период с 22.04.2022 года по 31.08.2022 года.
3	30.05.2022	1. Рассмотрение и согласование локальных актов МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о правилах приема воспитанников в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»;</li> <li>- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области».</li> </ul> 2. Информация о расходовании внебюджетных денежных средств МДОУ, поступивших на внебюджетный счет МДОУ.
4	27.06.2022	1. Рассмотрение и согласование локальных актов МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области».</li> <li>- Положение о контрактном управляющем МДОУ «Детский сад №14 с. Головино».</li> </ul>
5	18.08.2022	1. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда вышедшему из отпуска по уходу за ребенком до полутора лет сотруднику: Ветровой Надежде Владимировне, помощнику воспитателя, на период с 18.08.2022 года по 31.08.2022 года.
6	29.08.2022	1. Отчет заведующего МДОУ по итогам работы за 2021 – 2022 учебный год. 1.1. Отчет о реализации основной образовательной

		<p>программы МДОУ за 2021 – 2022 учебный год.</p> <p>1.2. Отчет об исполнении плана хозяйственной деятельности за прошедший учебный год.</p> <p>1.3. Отчет об организации оздоровительной работы и питания МДОУ «Детский сад №14 с. Головино».</p> <p>2. Утверждение состава Управляющего совета МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» на 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>3. Утверждение плана работы Управляющего совета МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» на 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>4. Оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» за период работы с 01.01. по 31.08.2022 г.</p> <p>5. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» на период с 01.09.2022 года по 31.12.2022 года.</p> <p>6. Распределение внебюджетных денежных средств МДОУ, поступающих на внебюджетный счет МДОУ.</p>
7	07.11.2022	1. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работнику: Курило Андрею Александровичу, дворнику МДОУ, на период с 28.10. по 31.12.2022 года.
8	20.12.2022	<p>1. Согласование локальных актов МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об организации питания в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области».</li> <li>- Положение о кабинете ранней помощи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области».</li> </ul> <p>2. Исполнение муниципального задания МДОУ за 2022 год. Отчет о работе по итогам финансового года.</p> <p>3. Оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» за период работы с 1 сентября по 31 декабря 2022 года.</p> <p>4. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» на период с 01.01.2023 года по 31.08.2023 года.</p> <p>5. Распределение внебюджетных денежных средств МДОУ, поступающих на внебюджетный счет МДОУ.</p>

**Заседания Педагогического совета** проведены в соответствии с годовым планом деятельности учреждения. Всего в 2022 году было проведено – 5 заседаний:

№ заседания	Дата проведения. Тема	Тема заседания
3	25.02.2022	«Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников в

		соответствии с ФГОС ДО и региональными приоритетами»
4	31.03.2022	«Утверждение отчета по самообследованию»
5	30.05.2022	«Итоги образовательной деятельности за 2021 – 2022 учебный год»
1	29.08.2022	«Основные направления развития МДОУ в 2022 – 2023 учебном году: перспективы, проблемы, пути решения»
2	30.11.2022	«Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, региональных и муниципальных приоритетов»

Нормативно – правовые документы учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации. Учреждение имеет Устав, лицензию на право ведения образовательной и медицинской деятельности, договор с Учредителем, с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО.

Нормативно – правовые и локальные акты разработаны в соответствии с Уставом учреждения и соответствуют законодательству РФ.

<b>Структурное подразделение</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Члены структурного подразделения</b>	<b>Взаимосвязь структурных подразделений</b>
<i>Общее собрание работников</i>	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления МДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов МДОУ. Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, порядка организации работы по формированию и рассмотрению отчета по самообследованию. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей. Рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОО.	Все работники, родители (законные представители) воспитанников	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет Управляющий совет Родительский комитет
<i>Педагогический совет</i>	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности МДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОО, отчета по самообследованию. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации	Заведующий, педагогический коллектив (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической	Общее собрание работников Управляющий совет

	педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	культуре, педагог-психолог)	
<i>Комиссия по охране труда</i>	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса. Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в МДОУ.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание работников Профсоюзный комитет
<i>Профсоюзный комитет</i>	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание работников Комиссия по охране труда
<i>Управляющий совет</i>	Участие в разработке образовательной программы МДОУ. Утверждение Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников. Привлечение средств для нужд образовательного учреждения. Установление режима работы образовательного учреждения. Создание в МДОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. Осуществление контроля за соблюдением условий воспитания и образования в МДОУ, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников; за соблюдением общих требований к приему воспитанников в образовательное учреждение, а также к переводу их в другие ОУ; за своевременным предоставлением отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот, предусмотренных законодательством. Разрешение конфликтных ситуаций.	Представители из числа родителей, представители из числа работников Учреждения, представитель Управления образования, заведующий МДОУ (всего 9 членов)	Общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзный комитет, комиссия по охране труда, Комиссия по урегулированию споров и разногласий между участниками образовательных отношений
<i>Комиссия по урегулированию споров и разногласий между участниками образовательных отношений</i>	Принятие к рассмотрению заявлений любого участника образовательного процесса при несогласии с действиями или решением администрации, педагога. Принятие решения по каждому спорному вопросу, относящемуся к компетенции конфликтной комиссии. Рекомендовать, приостанавливать или отменять ранее принятое решение на	Родители (законные представители), педагоги, имеющие первую и высшую квалификационные категории,	Общее собрание работников, Комиссия по охране труда, Профсоюзный комитет, Педагогический совет

	основании проведенного изучения при согласии конфликтующих сторон. Вносить предложения по изменению локальных актов МДОУ. Рекомендовать изменения в локальных актах с целью демократизации основ управления или расширения прав участников воспитательного процесса.	представители профсоюзного комитета.	
<i>Родительский комитет</i>	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Управляющий Совет

**Вывод:** действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

В течение года обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от их психофизических и других особенностей.

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СП 2.4.3648-20).

Для качественной реализации основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.). Образовательный мониторинг (педагогическая диагностика) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, режимные моменты и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

В результате проведенной работы отмечается высокий уровень освоения детьми основной образовательной программы МДОУ:

#### *Сводная диагностическая ведомость*

#### *МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» по результатам педагогической диагностики качества освоения детьми образовательных областей ООП ДО, АООП ДО в 2021 – 2022 учебном году*

(в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года»)

№ п/п	Образовательные области	Возрастные группы			Итоговый показатель по саду (среднее значение)
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	
				Подготовительная группа	

1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	октябрь	3,3	4,2	3,6	3,8	3,8
		апрель	4,6	4,4	4,5	4,8	4,6
2.	<i>Познавательное развитие</i>	октябрь	3,2	3,8	3,1	3,6	3,4
		апрель	4,5	4,1	4,2	4,7	4,4
3.	<i>Речевое развитие</i>	октябрь	3,0	3,7	3,1	3,3	3,3
		апрель	4,2	4,0	4,1	4,5	4,2
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	октябрь	3,5	3,8	3,1	3,9	3,6
		апрель	4,5	4,0	4,3	4,8	4,4
5.	<i>Физическое развитие</i>	октябрь	3	3,5	3,3	3,5	3,3
		апрель	4,3	4,4	4,6	4,5	4,5
<b>Итоговый показатель по каждой возрастной группе (среднее значение)</b>		октябрь	3,5	3,8	3,4	3,6	3,6
		апрель	4,2	4,2	4,4	4,7	4,4

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Однако же, есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие МДОУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

В работе с детьми также активно использовались «бережливые» технологии, в частности, элементы визуализации: были разработаны алгоритмы ежедневных действий детей (алгоритм мытья рук, размещения вещей в детских шкафчиках, уборки игрушек, дежурства по столовой).

Воспитателями групп активно использовались элементы доброжелательных технологий, такие, как: «Постер личных достижений», позволяющий фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения. «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО продолжает совершенствоваться оборудованием для формирования основ финансовой грамотности воспитанников: приобретены костюмы для сюжетно-ролевых игр «Такси», «Супермаркет», «Студия красоты», кассы с денежными купюрами, игровое оборудование «Магазин» и зона развивающих игр.

В течение учебного года педагогами МДОУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

#### ***Анализ развития детей раннего возраста***

На протяжении 2022 года работа воспитателей была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

<b>Результаты образовательной деятельности в группе детей раннего возраста</b>	
<b><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></b>	<b><i>Социальное, трудовое направления воспитания</i></b>
Дети раннего возраста с интересом сотрудничают со взрослым в предметно-манипулятивной деятельности, обмениваются действиями; используют ситуативную речь (вопросительные слова, междометия); наряду с речевыми средствами	Воспитанники доброжелательно относятся к друг другу; получают удовольствие от общения, замечают эмоциональное состояние других людей. Дети способны к самостоятельным активным действиям в

<p>интенсивно используют предметные средства (жесты, позы, действия). Ориентируются на слово «надо», «нельзя». Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, стараются организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).</p>	<p>общении; способны общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно трудятся на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>Патриотическое, познавательное направления воспитания</b></p>
<p>Дети самостоятельно и уверенно ориентируется в групповых помещениях, в частях своего тела, называют свое имя. Проявляют интерес к иллюстрированным детским книгам. С интересом, эмоционально наблюдают за животными ближайшего окружения, замечают цветущие растения, явления природы, эмоционально реагируют на красивое и некрасивое. С небольшой помощью взрослых выделяют и называют форму, размер предметов, находят предмет по указанным свойствам.</p>	<p>С помощью взрослого способны выразить свой практический опыт первичных представлений о себе, других людях, о своей семье. Активно проявляют интерес к окружающему миру (изменения в природе, погодные условия и т.д.); активны в поведении и действии.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>Этико-эстетическое направление воспитания</b></p>
<p>Дети с удовольствием и огромным любопытством стараются аккуратно набирать кистью краску, учатся правильно действовать ею, стараются уверенно держать карандаш. Однако не у всех еще получается. Проявляют большой интерес к аппликации, им очень нравится выкладывать и приклеивать готовые детали. Всем воспитанникам по душе работа с пластилином, дети очень любят лепить несложные предметы. К концу года воспитанники с радостью слушают музыкальные произведения, узнают знакомые песни, выполняют танцевальные движения, которые соответствуют возрасту.</p>	<p>Воспитанники проявляются активный интерес к музыке, с удовольствием участвуют в музыкальной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки. Дети охотно подпевают педагогу, выполняют танцевальные движения. Также ребята с огромным интересом относятся к рассматриванию произведений искусства, эмоционально откликаются на красивое.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p>Дети проявляют интерес к речевому развитию: рассматривают иллюстрации детских книг, владеют речью как средством общения и культуры, обогащен и пополнен активный словарь. На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности многие дети научились употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., с помощью педагогов составляли короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки.</p>	

**Вывод:** анализ результатов развития детей раннего возраста показал, что образовательная деятельность с детьми раннего возраста реализуется на достаточном уровне с учетом региональных приоритетов раннего развития детей, к концу года дети овладели необходимыми умениями и навыками адекватными для своего возраста, дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.



Реализация задач рабочей программы воспитания позволила достичь целевых ориентиров воспитательной работы для детей раннего возраста по основным направлениям воспитания.

**Проблемное поле:** недостаточное вовлечение детей раннего возраста в реализацию программ по детскому техническому творчеству, недостаточная оснащенность РППС группы детей раннего возраста материалами и оборудованием для развития технико-конструктивного творчества.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **перспективы работы:**

- повышение уровня педагогического мастерства воспитателей через прохождение КПК по работе с детьми раннего возраста;
- осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям, направлениям воспитания;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС, региональными приоритетами дошкольного образования, в том числе оборудованием и материалами для развития технико-конструктивного творчества.

### ***Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детьми 3 – 7 лет***

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Данная образовательная область объединяет в себя социальное развитие, игровую и коммуникативную деятельность, а также самообслуживание и элементарный труд. Умения и навыки формируются не столько в процессе организованной образовательной деятельности, сколько в течение всего дня, в режимных моментах.

Большое значение в МДОУ придается игре. Создаются условия для активной, разнообразной, самостоятельной творческой игровой деятельности. В формате игровых фестивалей были проведены тематические мероприятия: «1 июня – День защиты детей», «День России», «В поисках осени». Использование такой формы организации коллективной игровой деятельности позволило достичь результатов: дошкольники умеют организовывать игру, объединяться с другими детьми для игры, общаться доброжелательно, проявлять творчество в развитии сюжета. Педагогов радует тот факт, что дети старшего дошкольного возраста проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, большинство из них могут предложить варианты развития сюжета.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: в целях формирования у воспитанников МДОУ навыков, связанных с безопасным поведением на улицах села, города, повышения уровня защищенности детей от последствий дорожно-транспортного травматизма на протяжении календарного года проводились профилактические мероприятия «Внимание, дети!». В рамках Единого дня безопасности, ежемесячно 10 числа проводились познавательные мероприятия с целью формирования навыков безопасного поведения в быту, в природе, при пожаре, на водоемах и т.д.

Для эмоционального благополучия воспитанников МДОУ в каждой возрастной группе оборудованы центры уединения и релаксации, которые позволяют воспитанникам отдохнуть, уединиться, побыть наедине с любимой игрушкой. Оснащение данных центров зависит от возраста воспитанников, а также индивидуальных особенностей детей группы.

С детьми подготовительной группы велась работа по формированию положительной мотивации к обучению в школе. В течение года осуществлялись тематические экскурсии в

МОУ «Головинская СОШ» (в класс, в столовую, школьную библиотеку, спортивный зал), по пришкольной территории.

Реализация *вариативной части ООП МДОУ в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* велась через реализацию парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья». В течение года воспитанники познакомились с местами труда и отдыха людей в селе, с историей родного села, города; участвовали в праздничных событиях на Белгородчине. В работе с семьями воспитанников реализовывалась технология «Маршрут выходного дня», которая позволила организовать целенаправленную работу по знакомству воспитанников с культурными, историческими и социально-значимыми объектами родного села, района, города и области.

Воспитанники старшей группы имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. В течение года были оформлена фотовыставка на тему «Моя семья» с целью обобщения представления детей о своей семье; выставка литературы на тему «Мой город. Моя страна», были подобраны материалы краеведения «Природа Белогорья».

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два важных раздела: математическое развитие и познавательно - исследовательская деятельность.

В МДОУ всех возрастных группах созданы условия для организации познавательно-исследовательской деятельности, педагогами активно осуществляется проектная деятельность по разным направлениям, что позволяет формировать у воспитанников знания об окружающем предметном и природном мире, понимать причинно-следственные связи явлений. Однако дошкольники проявляют недостаточно инициативу в самостоятельной организации исследовательской деятельности.

В учреждении проводится работа по экологическому воспитанию: во всех группах созданы центры природы, мини-лаборатории для экспериментирования, на территории функционирует экологическая тропа. Педагогами разработаны образовательные ситуации, наблюдения на экологической тропе по сезонам.

Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Основными направлениями организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников были: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, приобщение к традиционным духовным ценностям России в условиях реализации парциальной программы для старших дошкольников «Добрый мир» Шевченко Л.Л. В 2022 году данная программа реализовывалась в старшей и подготовительной группах.

Более гармоничной работе по духовно-нравственному воспитанию способствовало организованное в МДОУ дополнительное развивающее помещение «Горница», которое оборудовано в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, наиболее часто упоминаемые в русских сказках (лапти, горки, печь и т.д.) и отражающие особенности русского быта (стол, лавки, люлька). В продолжение оснащения дополнительного помещения «Горница».

Эта работа дает положительные результаты:

- воспитанники проявляют интерес к своей малой родине, ее культурному прошлому, к быту русского народа, с удовольствием включаются в эту деятельность;

- дети проявляют начала социальной активности: участвуют в социально значимых событиях родного села, переживают эмоции, связанные с событиями тех далеких времен, стремятся выразить свое позитивное отношение к истории своего народа;
- отражают свои впечатления, полученные в ходе знакомства с историей русского народа в предпочтительной деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т.д.

Система патриотического воспитания дошкольников построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов: курс НОД по краеведению (социальный мир) с детьми; общеколлективная деятельность в сообществе детей, взрослых (педагогов и родителей) с этической направленностью, специально ориентированная на включение всех детей в этический диалог, общение, взаимодействие.

Также вариативная часть ООП МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» по реализации образовательной области «Познавательное развитие» дополнена парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья», авторами которой являются Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Данная программа отражает реализацию регионального компонента основной образовательной программы МДОУ, рабочей программы воспитания, как структурного компонента ООП ДО. Содержание краеведческого материала раскрывалось в рамках комплексно-тематического планирования МДОУ.

Организации общения и взаимодействия взрослого с воспитанниками способствовали игровые персонажи – куклы Белогор и Белогорочка. Для реализации модуля «Моя семья – мои корни» в холле МДОУ предусмотрена реконструкция многопоколенной семьи - «Генеалогическое древо».

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

В ДОО имеется достаточно оснащенная развивающая среда для успешного освоения образовательной области «Речевое развитие» воспитанниками.

Коммуникативная деятельность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: трудовой, познавательно-исследовательской, игровой, музыкальной, двигательной, конструировании через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, интерактивные игры, игры-путешествия, игры с песком. Выбор форм работы осуществлялся педагогом исходя из интересов детей, событийных мероприятий, контингента воспитанников.

В течение года организовывались тематические литературные вечера, где воспитанники знакомились с поэтическим творчеством детских поэтов: К.И. Чуковского, А.Л. Барто, С.Я. Маршак, З.Н. Александрова и другие.

В группах комбинированной направленности (старшая и подготовительная) образовательная деятельность по развитию речи детей организовывалась в разной форме, с постепенным усложнением материала на наглядной основе. Вопросы речевого развития решались совместно с учителем-логопедом Стрельниковой Н.Ю. Основными задачами, стоящими перед учителем-логопедом группы были: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха; развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи; обогащение грамматического строя речи; обучение грамоте.

Ежегодно учителем-логопедом проводится плановое диагностическое обследование речевого развития детей от 5 лет, неохваченных коррекционно-развивающей работой. Всего было обследовано 69 детей, выявлено 6 воспитанников нуждающихся в оказании логопедической помощи:

	Нарушения устной речи							итого
	ОНР	ФФН	ФН	ФД	заикан ие	Специфич еские нарушени я речи у	ЗППР	

							<i>ребенка с РАС</i>		
Всего детей от 3 до 7 лет	<i>выявлено</i>	11	0	0	0	0	1	2	14
	<i>зачислено</i>	11	0	0	0	0	1	2	14
	<i>Нуждаются всего</i>	11	0	0	0	0	1	2	14
	<i>Из них: Вновь выявлено</i>	6	0	0	0	0	0	0	6
	<i>продолжают обучение</i>	5	0	0	0	0	1	2	8
	<i>Зачислено</i>	6	0	0	0	0	0	0	6

Освоение задач по *художественной литературе и литературной деятельности детей* осуществляется в младших группах в организованных педагогом совместных видах деятельности: развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечениях, театрализованных играх. Основные методы: чтение взрослого, беседа после прочтения, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации.

Во всех возрастных группах оборудованы книжные Центры, в которых представлены книги, соответствующие возрасту детей и требованиям программы. Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

Реализация *вариативной части ООП МДОУ в рамках образовательной области «Речевое развитие»* велась через реализацию парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. Данная программа основана на принципе событийности и способствовала созданию условий для развития связной речи дошкольников, формированию словаря, развития звуковой и грамматической сторон речи, формированию разговорной речи, обучению рассказыванию, ознакомлению с художественной литературой.

В рамках взаимодействия с Головинской поселенческой библиотекой на базе библиотеки были проведены ряд мероприятий, посвященных юбилеям детских писателей. Отмечен интерес детей к восприятию художественной литературы.

#### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

При планировании образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию педагоги учитывают региональные, национально-исторические художественные традиции, связанные с Белгородской областью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

Музыкальным руководителем Коняхиной Е.В. созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Правильно подобранный музыкальный репертуар способствовал достижению высоких результатов (посредством участия в конкурсах), дети активно включаются в импровизацию, участвуют в художественной деятельности, проявляют творчество.

Дети младших групп знают назначение карандашей, красок и кисти, пластилина, но не у всех получается процесс раскатывания. Дети проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений, большинство детей выполняют движения: притопывают ногой, хлопают в ладоши и поворачивают кисти рук.

Дошкольники среднего возраста узнают знакомые песни, поют хором, не отставая и не опережая других; умеют выполнять танцевальные движения, но некоторые дети затрудняются притопывать попеременно ногами. Большинство детей различают и называют музыкальные инструменты: металлофон, барабан, замечают изменения в их звучании (тихо-громко).

Дошкольники старшего возраста создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества. Дети ритмично двигаются под

музыку, испытывают при этом эмоциональное удовольствие. Большинство детей умело выполняют танцевальные движения.

Выпускники радуют педагогов тем, что знают некоторые виды искусства, эмоционально реагируют на их восприятие. Выпускники создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы их создания. На музыкальных занятиях и утренниках выразительно и ритмично двигаются в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие.

В детском саду созданы благоприятные условия для художественно-эстетического развития дошкольников:

- во всех возрастных группах оформлены центры «Художественного творчества», позволяющие детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, оснащенные необходимым материалом для реализации собственного замысла, стенды для выставок детских работ;
- в доступном для детей месте в каждой возрастной группе расположены изобразительные материалы: карандаши цветные, краски, альбомы, пластилин, дощечки;
- в каждой группе имеются мольберты и доски с креплениями, которые используются педагогами по назначению;
- оборудованы центры для развития музыкального творчества дошкольников.

#### **Анализ реализации воспитательной работы по направлениям воспитания:**

*Патриотическое направление воспитания:* старшие дошкольники проявляют познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, находят способы определения свойств незнакомых предметов. Знают герб, флаг, гимн России, столицу, могут назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Дошкольники уважительного относятся к народу России, к ровесникам, родителям, старшим.

Анализ данного направления воспитания позволил выявить недостаточную работу педагогического коллектива с воспитанниками и их семьями. В связи с этим необходимо активизировать работу по патриотическому воспитанию по знакомству с родным селом, городом, его историей, с родным краем и Россией; знакомству с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа, с былинными героями и их подвигами.

*Социальное направление воспитания:* дошкольники знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Дети эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов, кукольных спектаклей. Воспитателей радует, что дошкольники договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре, обогащают сюжет. Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались воспитательные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающему.

*Познавательное направление воспитания:* совместная деятельность педагога с воспитанниками организуется на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг. Данные формы работы позволили сформировать ценностное отношение дошкольников к взрослому как источнику знаний, приобщить к культурным способам познания окружающего мира.

*Трудовое направление воспитания:* формирование трудовых навыков, ценностного отношения к труду и трудолюбию осуществлялось педагогами в ходе организации исследовательской работы по выращиванию рассады цветов, овощей в группе (огород на окне), на огороде. В результате данной деятельности были сформированы необходимые трудовые умения и навыки. В центрах природы воспитанники совместно с педагогами вели

дневники наблюдений, календари природы. По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в умении включаться в различные виды труда, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, соблюдать элементарные правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.

*Этико-эстетическое направление воспитания:* эстетическое воспитание осуществлялось через обогащение чувственного опыта, организацию творческих выставок детских работ «Весна - красна», «Мама – солнышко мое», «Победный май»; музыкальных праздников, создание эстетической развивающей среды в группе и МДОУ в целом. Все это позволяет выстроить взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих воспитанников.

Таким образом, в 2021 – 2022 учебном году образовательная деятельность в детском саду организовывалась в соответствии со стандартом дошкольного образования, была качественной и квалифицированной, что позволило достичь высоких результатов в работе с воспитанниками. Уровень освоения детьми ООП МДОУ и АООП МДОУ можно считать достаточным, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики.

*О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия воспитанников в различных конкурсах.*

#### **Участие воспитанников МДОУ в конкурсах, смотрах, выставках**

<b>№</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Уровень, название конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>Педагог</b>
1.	Кунаев Б., Нерухова К., Гнездилов К., Любушин И., Гломозденко В., Дворников А.	Районный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы», номинация «Лучший экологический мультфильм»	Участник и	Любушина Т.А., Ротай Н.А.
2.	Кунаев Б.	Районный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Осень - удивительная сказка», номинация «Рисунок в нетрадиционной технике»	Призер	Польшина Ю.С.
3.	Кильпяков А.	Районный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Осень - удивительная сказка», номинация «Аппликация»	Участник	Польшина Ю.С.
4.	Нерухова К.	Районный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Осень - удивительная сказка», номинация «Аппликация»	Призер	Стрельникова Н.Ю.
5.	Шлыкова А.	Районный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Осень - удивительная сказка», номинация «Пластилинография»	Участник	Кривенкова Н.В.
6.	Кильпяков А.	Районный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Осень - удивительная сказка», номинация «Пластилинография»	Призер	Польшина Ю.С.

7.	Труфанова Е.	Муниципальный конкурс «Зебрыта», номинация «Конкурс блогеров «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Лауреат	Воронова Е.Д., Ротай Н.А.
8.	Любушин И., Любушина М., Шамардин В., Гнездилов К., Дьяченко Т., Пархомова С.	Муниципальный конкурс «Зебрыта», номинация «Конкурс видеороликов, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»	Лауреат	Любушина Т.А., Шамардина Т.И.
9.	Тимофеева М.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Сказочное Рождество»	3 место	Лютенко Н.М.
10.	Крючкова А.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Авангардный дизайн»	1 место	Кириян А.Ю.
11.	Любушин И.	Районная выставка «Творчество без границ», номинация «Радость творчества»	2 место	Ротай Н.А.
12.	Мироненко М.	Межмуниципальный конкурс творческих работ «Память огненных лет», номинация «Письмо солдату»	Призер	Польшина Ю.С.
13.	Тимофеева К.	Всероссийский конкурс семейных фотографий «Питомцы в моем городе»	Участник	Польшина Ю.С.
14.	Гломозденко В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, номинация «Живопись»	Участник	Польшина Ю.С.
15.	Крючкова А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Декоративно-прикладное творчество», возрастная категория 5 – 7 лет	2 место	Маркиш О.Е.
16.	Крючкова А.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы», возраст 5-6 лет	1 место	Маркиш О.Е.
17.	Здоровец Г.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы», возраст 5-6 лет	2 место	Тихонова Т.Н.
18.	Поляков Н.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы», возраст 5-6 лет	3 место	Полякова М.А.

19.	Труфанова Е., Гросу Г., Тимофеева К., Мироненко М., Слепухина Е.	Муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «На крылья слова, музыки и танца» (Хореография)	Призер	Коняхина Е.В.
20.	Сахарова К., Крючкова А., Варжавинов Г., Варжавинов М., Литвинова К.	Муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	Участник	Любушина Т.А.
21.	Исик А.	Межмуниципальный заочный конкурс творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Новогоднее вдохновение», номинация «Новогодняя игрушка»	Призер	Ротай Н.А.
22.	Поляков Н.	Межмуниципальный конкурс творческих работ «Память огненных лет», номинация «Подарок ветерану»	Призер	Полякова М.А.
23.	Поляков Н.	Межмуниципальный заочный конкурс творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Новогоднее вдохновение», номинация «Новогодняя игрушка»	Призер	Полякова М.А.

***Анализ результатов деятельности психолого-педагогического консилиума МДОУ***

Деятельность ППк детского сада в 2022 учебном году регламентировалась Положением об организации деятельности психолого-педагогического консилиума, локальными нормативными актами учреждения.

В 2022 году заседания ППк (плановые и внеплановые) проводились в соответствии с графиком. Количество детей подготовительной группы МДОУ, обследованных по методике под редакцией Семаго – 21 воспитанник.

№ п/п	№ протокола	Дата протокола	Повестка дня
1	№3	21 февраля 2022 года	<p><b>Тема: «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ»</b></p> <p>1. Промежуточные результаты работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Промежуточные результаты коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ и с детьми, не нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ).</p> <p>3. Результаты логопедического обследования детей в МДОУ.</p>
2	№4	30 мая 2022 года	<p><b>Тема: «Анализ работы ППк в 2021 – 2022 учебном году»</b></p> <p>1. Анализ результатов готовности будущих первоклассников к школьному обучению.</p> <p>2. Результаты итогового логопедического мониторинга и результатов итогового психолого-педагогического обследования (по каждому ребенку).</p> <p>3. Об итогах реализации индивидуальных образовательных маршрутов на 2021 – 2022 учебный</p>



			год, АООП ДО, (согласно рекомендациям ТПМПК). 4. Рассмотрение результатов прохождения воспитанниками обследования на ТПМПК Белгородского района Белгородской области. 5. Ходатайство об отчислении воспитанников из логопункта МДОУ
3	№1	16 сентября 2022 года	<b>Тема: «Организационное заседание»</b> 1. Выборы председателя и секретаря ППк на 2022 – 2023 учебный год. 2. Обсуждение и принятие состава ППк на 2022 – 2023 учебный год. 3. Обсуждение и принятие плана заседаний и графика работы ППк. 4. Ходатайство о зачислении воспитанников, прошедших ТПМПК, на логопункт МДОУ. 5. Формирование банка данных детей с ОВЗ, определение содержания ППк сопровождения. 6. Обсуждение и принятие индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, детей - инвалидов
4	№2	23 ноября 2022 года	<b>Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами»</b> 1. Оценка динамики адаптации детей к условиям детского сада. 2. Анализ результатов стартовой диагностики готовности к школе воспитанников подготовительной группы. 3. Обсуждение, уточнение и модификация индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся на сопровождении.

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам, адаптированным образовательным программам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников показал, что у 100% детей, в том числе у детей с ОВЗ, наблюдается положительная динамика развития.

Анализируя деятельность психолого-педагогического сопровождения, можно сделать вывод о том, что в ДОО обеспечено оптимальное психологическое развитие детей, оказывается специализированная помощь детям с особыми образовательными потребностями, детям-инвалидам.

#### **Воспитательная работа в МДОУ**

В 2022 году была продолжена реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура рабочей программы воспитания не противоречит принципам, целям, задачам и содержанию ООП МДОУ, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОО, например -

проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОО включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОО в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Общие выводы и резервы планирования деятельности	Перспектива работы на 2023 год
<p>Организация образовательного процесса с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют положительную динамику развития в своей индивидуальной траектории. При организации образовательного процесса учитывался главный вектор развития образования – детсвосбережение.</p> <p>Вместе с тем, проведённый анализ позволил выявить ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ДОО в недостаточной степени используются технологии развития интеллектуальных и конструкторских умений;</li> <li>• задача по формированию финансовой грамотности реализована не в полном объеме;</li> <li>• недостаточно внимания уделяется реализации вариативной части ООП МДОУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уделить внимание развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников в различных формах и видах деятельности посредством создания необходимой РППС в группе;</li> <li>• активизировать работу по реализации вариативной части ООП МДОУ в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения;</li> <li>• продолжить пополнение РППС групп различного вида конструкторами: ТИКО, Лего, Тимошка и т.д. для развития технического творчества дошкольников;</li> <li>• обновить картотеки схемами по сборке различных моделей конструкторов;</li> <li>• запланировать проведение тематических дней по конструктивной деятельности;</li> <li>• организовать работу по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.</li> </ul>

#### 4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс выстроен по основной образовательной программе МДОУ «Детский сад №14 с. Головино». В Программе отражено базисное содержание образования детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители, педагоги.

МДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей МДОУ.

Содержание программы, её целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультминуток, физпауз, минуток релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в первой младшей группе – 10 минут;

- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

**Учебный план на 2022 год  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

№ п/п	Вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Длительность НОД</b>	<i>10 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>25 мин</i>	<i>30 мин</i>
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>						
1.	<b>Двигательная деятельность</b>	2	3	3	3 (1 проводится на открытом воздухе)	3 (1 проводится на открытом воздухе)
	<b>Итого:</b>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
<b>Коммуникативная деятельность</b>						
2.	<b>Развитие речи</b>	1 Общение со взрослым, совместные игры со сверстниками – для детей раннего возраста	1	2	2	2
3.	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>				1 раз в 2 недели	1
	<b>Итого:</b>	<i>4 НОД в месяц; 36 в год</i>	<i>4 НОД в месяц; 36 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>10 НОД в месяц; 90 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>						
4.	<b>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	1 раз в 2 недели Предметная деятельность /экспериментирование с материалами и веществами	1	1	1	2

5.	Математическое и сенсорное развитие	1 (сенсорное развитие)	1	1	1	1
<b>Итого:</b>		6 НОД в месяц; 54 в год	8 НОД в месяц; 72 в год	8 НОД в месяц; 72 в год	8 НОД в месяц; 72 в год	12 НОД в месяц; 108 в год
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>						
6.	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2	2	2	3	3
<b>Итого:</b>		8 НОД в месяц; 72 в год	8 НОД в месяц; 72 в год	8 НОД в месяц; 72 в год	12 НОД в месяц; 108 в год	12 НОД в месяц; 108 в год
7.	<b>Музыкальная деятельность</b> (Восприятие смысла музыки – для детей раннего возраста)	2	2	2	2	2
<b>Итого:</b>		8 НОД в месяц; 72 в год	8 НОД в месяц; 72 в год	8 НОД в месяц; 72 в год	8 НОД в месяц; 72 в год	8 НОД в месяц; 72 в год
8.	<b>Чтение художественной литературы</b>	1 раз в 2 недели	В режимных моментах	1	1 раз в 2 недели	1
<b>Итого:</b>		2 раза в месяц; 18 в год	В режимных моментах	4 в месяц; 36 в год	2 раза в месяц; 18 в год	4 в месяц; 36 в год
<b>Всего в неделю</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
<b>Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность</b>						
1.	<b>«Здравствуй, мир Белогорья»</b> (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А., Репринцева <b>«Мир Белогорья, я и мои друзья»</b> (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	<p>В режиме дня при организации совместной образовательной деятельности (через НОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)</p> <p>В примерном перспективном комплексно-тематическом планировании представлены тематические недели: «Страна, в которой я живу. Я – Белгородец», «Мир животных и растений. Природа Белогорья», «День Победы. Герои Белгородчины» и другие.</p> <p><i>Данные парциальные программы реализуются, начиная со второй младшей группы.</i></p>				
2.	<b>«Добрый мир. Православная</b>	-	-	-	В режиме дня при организации совместной образовательной	

	культура для малышей» Л.Л. Шевченко				деятельности (через НОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности, в ходе реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»)
3.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко	-	-	-	В режиме дня при организации совместной образовательной деятельности (через НОД, образовательные ситуации, различные виды детской деятельности) В примерном перспективном комплексно-тематическом планировании представлены тематические недели: «Моя семья – мои корни. Труд человека», «Мир вокруг нас», «Я в мире человек», «Труд взрослых. Профессии», «Я и моя семья. Мой дом»
4.	«Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой.	-	В режиме дня при организации совместной образовательной деятельности (через НОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности, в ходе реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»). Может реализовываться в самостоятельной детской деятельности.		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> <b>Коммуникативная деятельность</b>					
5.	«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова	В режиме дня при организации совместной образовательной деятельности (через НОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности) В примерном перспективном комплексно-тематическом планировании представлены тематические недели: «Страна, в которой я живу. Я – Белгородец», «Мир животных и растений. Природа Белогорья», «День Победы. Герои Белгородчины» и другие. <i>Данная парциальная программа реализуется, начиная со второй младшей группы.</i>			

Режим деятельности МДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов. В конце учебного года была проведена диагностика возможностей и затруднений педагогов, по результатам которой составлена карта профессионального мастерства.

**Вывод:** Образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, национально-культурных, региональных, климатических условий, на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

### **5. Востребованность выпускников МДОУ**

В течение 2022 года в МДОУ функционировала 1 подготовительная группа, которую посещали 21 воспитанник, из которых 7 воспитанников посещали логопедический пункт МДОУ (учитель-логопед – Стрельникова Н.Ю., педагог-психолог – Шамардина Т.И.,

учитель-дефектолог – Стрельникова Н.Ю.). С этими воспитанниками образовательная деятельность велась в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (6 воспитанников), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (1 воспитанник). На каждого ребенка с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная образовательная программа.

Работа в течение года с этими воспитанниками велась в соответствии с планированием образовательной деятельности воспитателей и узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

По заявлению родителей 3 воспитанника продолжают обучение и воспитание в МДОУ.

**Востребованность выпускников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»:** МОУ «Головинская СОШ» (12 воспитанников), школы г. Белгорода (2 воспитанника), МОУ «Никольская СОШ» (2 воспитанника), МОУ «Майская гимназия» (2 воспитанника).

Педагогами подготовительной группы проводится активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Освоение основной образовательной программы МДОУ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОО, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течение учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

В период с 25 по 29 апреля 2022 года в подготовительной группе МДОУ была проведена фронтальная проверка «Состояние и результативность образовательной работы с воспитанниками подготовительной группы по освоению основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», основной целью которой был анализ состояния и результативности образовательной работы с воспитанниками подготовительной группы по освоению ООП МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», оказание профессиональной помощи родителям выпускников МДОУ по подготовке детей к школьному обучению. Проведенная проверка показала, что в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Педагог – психолог МДОУ Шамардина Т.И. организовывала последовательную работу с воспитателями, родителями и детьми, обеспечивающую комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Для изучения уровня готовности воспитанников к школьному обучению использовался следующий **диагностический материал**:

1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», М.Семаго, Н. Семаго;
2. Адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежной (уровень формирования у ребёнка внутренней позиции школьника).

По методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», М.Семаго, Н. Семаго дошкольникам было предложено выполнить 5 заданий. Предъявляемые задания позволяли оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Были получены следующие результаты:

- готовность к началу регулярного обучения в школе у 74% дошкольников;
- условная готовность к началу обучению у 21% дошкольников;
- неготовность к школьному обучению – 5%.

По результатам беседы о школе Нежной Т.А. у большинства воспитанников (65%) сформированы школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована). У 35% обучающихся преимущественно преобладает интерес к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника).

Педагогом-психологом в течение года была организована коррекционно-развивающая работа по подготовке детей к школьному обучению. Незначительная динамика наблюдается у 1 воспитанника с ОВЗ.

#### **Общие выводы по разделу и перспективы планирования:**

<i>Общие выводы:</i>	<i>Проблемное поле:</i>	<i>Перспектива работы на 2023 год:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у выпускников МДОУ сформированы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• у 35% обучающихся преимущественно преобладает интерес к внешней атрибутике школьной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить взаимодействие с МОУ «Головинская СОШ» по обеспечению преемственности целей и задач;</li> <li>• особое внимание уделять мотивационной готовности к школьному обучению через</li> </ul>



		беседы о школе, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь.
--	--	--

### **6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Реализация Образовательных программ ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МДОУ «Детский сад №14 с. Головино». Общее количество сотрудников на 31.12.2022 г. - 25 человек, штатное расписание включает в себя 33,575 штатных единиц, из них:

- административный персонал – 1 единица;
- педагогический персонал – 15,125 единиц;
- специалисты и учебно-вспомогательный персонал – 7,2 единиц;
- технические исполнители и обслуживающий персонал – 10,250 единиц.

Заведующий МДОУ Нерухова Ольга Григорьевна, Возглавляет дошкольное образовательное учреждение с 1997 года Нерухова Ольга Григорьевна – руководитель высшей квалификационной категории, умело прогнозирующий дальнейшее качественное развитие дошкольного образовательного учреждения. Стаж педагогической работы – 43 года, в данной должности 26 лет, Почетный работник общего образования.

Одним из условий достижения качественного результата деятельности учреждения являются профессиональные кадры. В детском саду работают компетентные, творческие педагоги, отличительной чертой которых является любовь к детям и образованность.

Детский сад на 100% укомплектован кадрами.

Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 13 человек, из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>• старший воспитатель – 1;</li> <li>• воспитатели – 9;</li> <li>• учитель-логопед – 1;</li> <li>• музыкальный руководитель – 1;</li> <li>• тьютор – 2;</li> <li>• педагог-психолог – 1 (внутреннее совмещение);</li> <li>• учитель-дефектолог – 1 (внутреннее совмещение);</li> <li>• инструктор по физической культуре – 1 (внутреннее совмещение).</li> </ul>
Общее количество педагогических кадров	13
• из них совместителей	1 – внешний совместитель
• Имеют первую и высшую квалификационные категории	12
• Имеют правительственные награды	0
• Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	0
• Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	3
• Имеют другие отраслевые награды	2
• Имеют ученую степень	0

<i>Возрастной состав педагогов ДОО</i>		
<b>Возраст педагогов</b>	<b>Абсолютные данные</b>	<b>Относительный показатель</b>
До 25 лет	0	0%
От 25 до 29 лет	3	21,4%
От 30 до 49 лет	6	42,8%
От 50 до 54 лет	0	0%
Свыше 55 лет	5	35,8%
<i>Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО</i>		
<b>Стаж педагогической деятельности</b>	<b>Абсолютные данные</b>	<b>Относительный показатель</b>
До 5 лет	2	14,2%
От 5 до 10 лет	3	21,4%
От 10 до 20 лет	4	28,6%
Свыше 20 лет	5	35,8%
<i>Квалификация педагогических работников</i>		
	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогов</b>
<b>Имеют образование</b>		
Высшее	11	78,6%
Средне специальное	3	21,4%
<b>Имеют квалификацию</b>		
Высшую	8	57,1%
Первую	5	35,8%
Без категории	1	7,1%
<b>Имеют звания и награды</b>	4	28,6%

В прошедшем году были присвоены квалификационные категории следующим педагогам: Лютенко Н.М., Кирьян А.Ю. по должности «воспитатель» - высшая категория. В 2022 году установлено соответствие занимаемой должности руководителя образовательной организации заведующему МДОУ Неруховой О.Г.

Результаты аттестации педагогических кадров свидетельствуют о квалифицированной работе старшего воспитателя МДОУ, о своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной работе самих аттестующихся педагогов.

Перспективный план повышения квалификации выполнен на 100%. Информация о прохождении курсовой переподготовки по дополнительным программам профессионального образования на базе БелИРО и других институтах:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке</b>
1	Шамардина Татьяна Игоревна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 17.01.2022 – 28.01.2022 год, 36 часов Тема: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
2	Коняхина Елена Васильевна	Музыкальный руководитель	Региональный центр дополнительного профессионального образования, 23.04.2022 год, 48 часов Тема: «Интеграция методологии классического танца в современных условиях развития хореографического искусства»
3	Шамардина Татьяна Игоревна	Педагог-психолог	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 03.10.2022 – 21.10.2022 год, 54 часа Тема: «Современные подходы к реализации

			психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров»
4	Воронова Екатерина Дмитриевна	Старший воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 05.12.2022 – 16.12.2022 год, 54 часа Тема: «Современные подходы к реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров»

В 2022 году 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
1	Любушина Татьяна Альбертовна	Тьютор, инструктор по физической культуре	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 17.01.2022 – 24.06.2022 год, 504 часа Программа: «Педагогическое образование», квалификация «Педагог»
2	Воронова Екатерина Дмитриевна	Старший воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 24.01.2022 – 21.10..2022 год, 504 часа Программа: «Менеджмент в образовании», квалификация «Менеджер образования»

#### **Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня**

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических районных семинарах и семинарах-практикумах. Так, в течение учебного года педагоги всех возрастных групп принимали участие в деятельности семинаров, соответствующих возрастам.

№ п/п	Название мероприятия	Тема выступления	Информация об участнике
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Организация физкультурно-оздоровительной работы в группах детей раннего возраста как одно из приоритетных направлений современного дошкольного образования»	«Применение игрового пособия «Куб» в работе с детьми раннего возраста!»	Любушина Т.А., инструктор по физической культуре
2.	Методическое объединение воспитателей младших и средних групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Инновационная деятельность как условие эффективности образовательного и воспитательного процесса дошкольной образовательной организации»	«Реализация муниципального проекта «Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников ДОО»	Польшина Ю.С., воспитатель
3.	Информационно-установочный семинар «Современный педагог в фокусе конкурсного движения системы	«Персональная страница инструктора по физической культуре в	Любушина Т.А., инструктор по физической

	дошкольного образования Белгородского района»	социальной сети «ВКонтакте» как инструмент педагогического взаимодействия»	культуре
4.	Методическое объединение старших воспитателей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «реализация рабочих программ воспитания: взаимодействие и перспективы»	«Календарное планирование воспитательной работы: структура плана»	Воронова Е.Д., старший воспитатель
5.	Методическое объединение воспитателей старших и подготовительных групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО»	«Реализация муниципального проекта «Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»	Воронова Е.Д., старший воспитатель
		«Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	Польшина Ю.С., воспитатель
6.	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Современные подходы к организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях доброжелательной образовательной среды»	Мастер-класс «Использование сенсорной коробки в работе с детьми раннего возраста»	Шамардина Т.И., педагог-психолог
7.	Августовская педагогическая секция заведующих и руководителей структурных подразделений «детский сад» образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Эффективные механизмы реализации региональных приоритетов дошкольного образования»	«Опыт ДОО в реализации муниципального проекта по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Нерухова О.Г., заведующий
8.	Августовская педагогическая секция старших воспитателей дошкольных образовательных организаций «Патриотическое воспитание как приоритетное направление государственной политики в сфере образования»	«Использование пространства образовательного холла «Россия – Родина моя» в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	Воронова Е.Д., старший воспитатель
9.	Августовская педагогическая секция воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей «Физическое воспитание	«Волонтерский отряд «Мы за ЗОЖ!» как современная технология формирования привычки к здоровому	Тихонова Т.Н., воспитатель

	детей: новые ориентиры для педагогов и родителей»	образу жизни у воспитанников в условиях ДОО»	
10	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Речевое развитие детей раннего возраста. Причины задержки речевого развития у детей раннего возраста»	«Особенности развития речи детей раннего возраста: возрастные нормативы»	Воронова Е.Д., старший воспитатель
11.	Методическое объединение воспитателей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Развитие кадетского движения в условиях ДОО»	«Организация деятельности кадетского отряда «Дорожный дозор» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Кирьян А.Ю., воспитатель
12.	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Развитие познавательной активности детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	«Использование IQ-боксов в развитии познавательной сферы детей раннего возраста (выступление из опыта работы)»	Маркиш О.Е., воспитатель
13.	Семинар для воспитателей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	«Использование лэпбука в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	Польшина Ю.С., воспитатель
14.	Семинар учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций «Инновационные здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста»	Мастер-класс «Использование элементов биоэнегропластики в коррекционно-образовательной работе учителя-логопеда ДОО»	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед

Материалы из опыта работы педагогов были опубликованы в региональных изданиях, размещены на образовательных интернет - порталах: ns.portal, maam.ru, официальном сайте МДОУ.

№ п\п	Название мероприятия	Тема статьи	Уровень	Информация об участнике
1	Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики развития научных	Публикация «Организация образовательного пространства в холле ДОУ для патриотического воспитания	Международный	Польшина Ю.С., воспитатель, Воронова Е.Д., старший воспитатель, Тихонова Т.Н., воспитатель

	исследований»	дошкольников»		
2.	Сборник лучших практик по внедрению финансовой грамотности в ДОО Белгородской области	Публикация «Создание организационно-педагогических условий для реализации муниципального проекта «Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников» (из опыта работы МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»)	Региональный	Нерухова О.Г., заведующий Воронова Е.Д., старший воспитатель

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

№ п/п	Название конкурса	Информация об участнике	Результативность
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек», номинация «Материалы деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Кирьян А.Ю., воспитатель	Призер
2.	Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют - 2022», номинация «Молодой специалист года»	Любушина Т.А., инструктор по физической культуре	Призер
3.	Районный смотр-конкурс «Кабинетов педагогов-психологов образовательных организаций Белгородского района», номинация «Лучший кабинет педагога-психолога дошкольной образовательной организации»	Шамардина Т.И., педагог-психолог	1 место
4.	Районный смотр-конкурс «Кабинетов учителей-логопедов образовательных организаций Белгородского района», номинация «Лучший кабинет учителя-логопеда дошкольной образовательной организации»	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед	Участник
5.	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Белгородской области «Педагогический калейдоскоп», в номинации «Методическая разработка сценария/программы	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед	Лауреат

	педагогического мероприятия для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»		
6.	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Белгородской области «Педагогический калейдоскоп», в номинации «Методическая разработка сценария мероприятия для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ»	Воронова Е.Д., старший воспитатель	Призер
7.	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Белгородской области «Педагогический калейдоскоп», в номинации «Педагогический лайфхак»	Шамардина Т.И., педагог-психолог	Лауреат
8.	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах», номинация «Классный наставник безопасности дорожного движения»	Любушина Т.А., инструктор по физической культуре, Воронова Е.Д., старший воспитатель	3 место
9.	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», номинация «Сценарий образовательной деятельности / образовательного события»	Польшина Ю.С., Ротай Н.А., воспитатели	Победители
10.	Районный конкурс педагогов-психологов образовательных организаций «Методическая копилка - 2022», номинация «Конспект занятия с элементами тренинга»	Шамардина Т.И., педагог-психолог	Участник
11.	Районный конкурс лучших программ в образовательной среде, номинация «Программы психолого-педагогической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»	Шамардина Т.И., педагог-психолог	Призер (3 место)
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Региональный этап X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатели России», номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед	Лауреат
2.	Региональный этап X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатели России», номинации «Успешный воспитатель»	Кирьян А.Ю., воспитатель	Участник
3.	Региональный конкурс «Педагогическое призвание», номинация «Финансовая	Воронова Е.Д., старший воспитатель	Победитель

	грамотность и экономическое воспитание дошкольников»		
4.	Региональный конкурс «Педагогическое призвание», номинация «Финансовая грамотность и экономическое воспитание дошкольников»	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед	Призер

Педагоги МДОУ активно участвуют в методической работе на муниципальном и региональном уровнях:

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Мероприятие
1.	Воронова Е.Д., старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• член муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта педагогов;</li> <li>• председатель муниципального методического объединения воспитателей групп раннего возраста;</li> <li>• член муниципального методического объединения старших воспитателей;</li> <li>• член жюри муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек»;</li> <li>• член рабочей группы по подготовке конкурсных мероприятий VII регионального фестиваля «Мозаика детства»</li> <li>• член жюри муниципального этапа VII регионального фестиваля «Мозаика детства»;</li> <li>• член рабочей группы по проведению мониторинга качества РППС в ДОО;</li> <li>• член рабочей группы по разработке механизмов формирования основ экономического воспитания у детей дошкольного возраста;</li> <li>• член рабочей группы мониторинга планов деятельности на 2022 – 2023 учебный год.</li> </ul>
2.	Нерухова О.Г., заведующий МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• член муниципального методического объединения руководителей ДОО;</li> <li>• член жюри муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек».</li> </ul>
3.	Польшина Ю.С., воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• член муниципального методического объединения воспитателей старших и подготовительных групп.</li> </ul>
4.	Любушина Т.А., инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• член муниципального методического объединения инструкторов по физической культуре;</li> <li>• член рабочей группы по подготовке конкурсных мероприятий VII регионального фестиваля «Мозаика детства»;</li> <li>• член жюри муниципального этапа VII регионального фестиваля «Мозаика детства».</li> </ul>
5.	Коняхина Е.В., музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• член муниципального методического объединения музыкальных руководителей.</li> </ul>
6.	Шамардина Т.И., педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• член муниципального методического объединения педагогов-психологов ДОО.</li> </ul>
7.	Стрельникова Н.Ю.,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• член муниципального методического объединения</li> </ul>



	учитель-логопед	учителей-логопедов ДОО.
8.	Стрельникова Н.Ю., учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• член муниципального методического объединения учителей-дефектологов ДОО.</li> </ul>
9.	Любушина Т.А., тьютор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• член муниципального методического объединения тьюторов.</li> </ul>
10.	Кирьян А.Ю., воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• член муниципального методического объединения воспитателей групп раннего возраста;</li> <li>• член муниципального методического объединения воспитателей младших и средних групп.</li> </ul>
11.	Маркиш О.Е., воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• член муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта педагогов.</li> </ul>

### ***Сформированность ИКТ-компетенций педагогов МДОУ***

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в МДОУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации.

Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики и т.д.). Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

Отмечается недостаточное использование интернет-пространства для ведения собственных интернет-страниц (педагогической направленности), страниц в интернет-сообществах.

### **Общие выводы и перспективы планирования:**

<i>Общие выводы:</i>	<i>Проблемное поле:</i>	<i>Перспектива работы на 2023 год:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кадровые условия по обеспечению образовательного процесса соответствуют частично;</li> <li>• увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорий, при этом у 1 педагога (7,1%) отсутствует квалификационная категория (стаж работы в МДОУ менее 2-х лет).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие обобщенных АПО на уровне МДОУ, района, региона;</li> <li>• недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов в вопросах создания собственных интернет-страниц (педагогической направленности), страниц в интернет-сообществах;</li> <li>• значительное снижение публикаций педагогов материалов из опыта работы;</li> <li>• наблюдается недостаточная мотивированность педагогов во включении в инновационную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мастер-класса для педагогов по обобщению АПО;</li> <li>• проведение семинара для педагогов «Совершенствование профессионального мастерства и развитие ИКТ-компетенций»;</li> <li>• повысить число публикаций педагогов материалов из опыта работы;</li> <li>• активизировать деятельность педагогов по созданию и ведению профессиональных страниц педагогов в социальных сетях;</li> <li>• создание в МДОУ условий (материально-технических, кадровых, финансовых) для эффективного использования</li> </ul>

	проектную деятельность ДОО.	инновационного потенциала учреждения с целью развития интеллектуальных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников; <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности.</li> </ul>
--	-----------------------------	---

### Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение педпроцесса в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехов в конкурсном движении, в организации и осуществлении повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических семинарах, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

В МДОУ удовлетворяются информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Однако, в данном вопросе имеются трудности в связи с недостаточным количеством наличия информационной техники.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используются с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Для организации образовательного процесса в 2022 году были приобретены дидактические, наглядные пособия:

- на сумму 42 000 рублей за счет областного бюджета;
- на сумму 24 600 рублей (банкетки) за счет муниципального бюджета для создания образовательный холлов в ДОО.

Оснащенность ДОО учебно-методическим материалом в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой образовательной программой на 86,3% по планированию образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

**Вывод:** В МДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Требования к учебно - методическому обеспечению выполняются и совершенствуются, при этом важное место отводится созданию среды смыслообразующей, с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

### Информационно-методическое обеспечение

В МДОУ имеются квалифицированные кадры, но недостаточно информационного обеспечения. Ежедневно пользуются Интернетом 92,3% педагогов. Специальными программами пользуются 80% педагогов.

Педагоги имеют возможности использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы в работе и осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, с применением социальных сетей для осуществление дистанционного взаимодействия. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчило бы проведение НОД и позволило разнообразить их. 70% педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ.

Для обеспечения информационной открытости ДОО успешно функционирует официальный сайт детского сада - <http://ds14.uobr.ru>. Сайт содержит специальный раздел, включающий в себя следующие подразделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приёма (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Стипендии и иные виды материальной поддержки».

Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц, официальный сайт имеет версию для слабовидящих. Стабильно обновляются документы, локальные акты, новостная лента.

Также обеспечено функционирование официального сообщества ДОО в социальной сети «ВКонтакте» - <https://vk.com/public215656968>.

**Вывод:** положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне. Так, в МДОУ отсутствуют компьютеры, ноутбуки, оргтехника в достаточном количестве.

### **Информационно-аналитическое обеспечение управления МДОУ**

Обновление управления МДОУ, прежде всего, связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования.

В нашем МДОУ управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

Мониторинг качества образования способствовал упорядочению этого процесса, ежегодно издаётся приказ о создании информационной системы в МДОУ на учебный год, которым регламентировано: кто, когда, в какие сроки, кому по какому направлению деятельности МДОУ сдаёт информацию для дальнейшего изучения, анализа, прогноза, планирования, принятия управленческого решения.

Вся информация подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Чтобы учреждение развивалось и отвечало требованиям времени, руководитель должен постоянно быть информирован о новых исследованиях в области дошкольного образования. Он должен своевременно получать информацию обо всех новых нормативно – директивных документах, регулирующих деятельность дошкольного учреждения. Немаловажной является информация о передовом педагогическом опыте по всем направлениям работы учреждения. Следовательно, внешняя информация включает директивные и нормативные документы, научно – педагогическую информацию и информацию о передовом педагогическом опыте.

К внутренней информации относятся сведения о состоянии и результатах деятельности в МДОУ, которые определены в социальном заказе дошкольному учреждению (дети, родители, педагоги, школа, население, производство, орган управления).

Требования социального заказа сравниваются с тем, что детский сад реализует в действительности, выделяются пункты, по которым существуют наиболее значимые несоответствия, и тем самым определяется совокупность проблем для решения.

Это сведения о состоянии здоровья и результатах воспитания и обучения воспитанников, сведения о педагогических кадрах и их деятельности; данные о материально – технической базе; об организации питания и медицинском обслуживании; сведения о внешних связях с другими организациями. Всю информацию можно разделить на оперативную и стратегическую (тематическую итоговую). Оперативная информация имеет своей целью выявить едва наметившиеся отклонения в управлении, например, в образовательном процессе. Это те данные, которые нужны руководителю, чтобы оценить работу учреждения за день, неделю, месяц, полугодие.

Стратегическая информация – это данные об итогах учебного года, аттестации педагогических кадров, лицензировании всего дошкольного учреждения, о выполнении программы развития, приказов, инструкций и др., а, иначе говоря, мониторинг качества образования.

**Вывод:** МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## 7. Материально-техническая база

В 2022 году ДОО функционировало в режиме развития. Продолжена работа по обновлению и модернизации развивающей предметно – пространственной среды в группах, рекреационно-образовательных зонах, приобретены дидактические и наглядные пособия в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический блок представлен:

- 5 групповыми помещениями, которые состоят из групповой комнаты, спальни, умывальной, санузла, моечной, раздевалки;
- кабинетами и залами: кабинет заведующего МДОУ; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет заведующего хозяйством, музыкальный и спортивный зал; кабинет учителя-логопеда; дополнительной развивающее помещение «Горница», сенсорный центр для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- образовательными холлами, направленными на познавательное развитие дошкольников (центры «Я познаю мир», «Близкий и далекий космос», «Времена года»), духовно-нравственное и патриотическое воспитание, на развитие логики и мышления.

МДОУ функционирует в двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, но требующем капитального ремонта.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная как в ДОО, соответствует основным принципам ФГОС ДО. Расположение мебели, игрушек, пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в различные виды детской активности. Игровые центры активности не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой центр по желанию детей можно преобразовать в другой. Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью только ширм, мягких модулей в младшей группе. Вариативность среды позволяет детям использовать различные пространства по своему желанию и исходя из предпочитаемых видов активности в данный момент.

Медицинский блок: медицинский и прививочный кабинеты. Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет

контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Хозяйственный блок: пищеблок, постирочная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная и волейбольная площадки для дошкольников, огород, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Административно-хозяйственная работа в МДОУ в 2022 году была направлена на создание оптимальных условий пребывания воспитанников. В течение года были организованы следующие приобретения:

№ п/п	Наименование закупки	Сумма
1	Архивный шкаф	17 016,00
2	Ежегодные проверки оборудования, приборов, камерная обработка постельного белья	20 623,31
3	Хозяйственные товары, бытовая химия	31 626,80
4	Лакокрасочные изделия	17 360,00
5	Канцелярские товары	21 087,07
6	Обучение сотрудников тело, электро-хозяйству, охране труда, пожарно-техническому минимуму	4 839,00
7	Специальная оценка условий труда	7 499,85
8	Установка речевого оповещения	81 000,00

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации персонала и воспитанников (1 раз в квартал). Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Составлен и выполняется Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МДОУ по созданию оптимальных условий работы.

Анализируя выполнение требований к медико-социальному обеспечению отмечено, что в 2021 году в соответствии с графиком все сотрудники прошли гигиеническое обучение по должности. Медицинский осмотр пройден всеми сотрудниками в соответствии с графиком. В МДОУ созданы соответствующие условия для организации полноценного питания детей (обеспеченность кадрами, наличие соответствующих помещений, оборудование их).

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://ds14.uobr.ru/>. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой – [ds14uobr@mail.ru](mailto:ds14uobr@mail.ru).

Производственных и детских травм в учебном году не зарегистрировано.

#### **Финансовая деятельность.**

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

МДОУ представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов, органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю, собственнику и другим органам (лицам) в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

#### **Развивающая предметно – пространственная среда**

В МДОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт

комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения разработаны с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

В МДОУ проводится мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС ДО, который осуществляется по критериям, включающей в себя принципы ФГОС ДО: такие как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность (2 – соответствует; 1 – частично соответствует; 0 – не соответствует).

**Сводная таблица самоанализа развивающей предметно-пространственной среды  
МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»**

Наименование групп	Принципы						Средний результат
	Насыщенность	Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность	
Первая младшая группа	1	1	1	2	2	2	1,5
Вторая младшая группа	1	1	2	2	2	2	1,7
Средняя группа	2	2	2	2	2	2	2
Старшая группа	1	1	2	2	2	2	1,7
Подготовительная группа	2	1	1	2	2	2	1,6
Итого средний балл по учреждению	1,4	1,2	1,6	2	2	2	1,7

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам ФГОС ДО к РППС ДОО, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует индивидуальным особенностям детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, отражает региональный компонент ООП ДО.

В рамках реализации проекта №10093853 «Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», в ДОО приобретено развивающее и игровое оборудование для образовательной деятельности с детьми по экономическому развитию:

- игровая мебель - магазин с прилавком, зона развивающих игр, набор денег «Касса»;
- обновлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Салон красоты» (игровые костюмы – фартук с шапочкой, тележки, корзинки, наборы фруктов, овощей), «Банк» - изготовлен банкомат, сберегательные книжки и другие атрибуты для игры, «Такси» (игровые костюмы – халат с шапочкой).

Данное игровое оборудование и пособия успешно используется в ДОО для организации образовательной деятельности с воспитанниками по экономическому развитию.

В целях оснащения педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО приобретено демонстрационное, наглядное и дидактическое оборудование и пособия, раздаточный и иллюстративный материал по всем образовательным областям, комплекты методической литературы, атрибуты к театрализованно - игровой деятельности.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих санитарных правил. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в планировании деятельности МДОУ, отражена в Программе развития МДОУ, соглашении по охране труда.

**Основные технические сведения об учреждении,  
характеристика материальной базы**

<b>Объекты ДООУ</b>	<b>Состояние объектов</b>	<b>Характеристика оснащения объектов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>Здание детского сада</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Типовое двухэтажное здание, с центральным отоплением, водоснабжением. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли в 480м <sup>2</sup> , имеющий ограждение.
<i>Групповые ячейки</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	В детском саду 7 групповых ячеек, оснащенных отдельными спальнями, умывальными комнатами, раздаточными и эвакуационными выходами. Функционируют 4 групповых ячейки. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.
<i>Музыкальный зал</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Расположен на 2-м этаже, площадью 74кв.м. Имеется пианино, музыкальный центр с усилителем, диапроектор, экран, цифровой фотоаппарат, методические шкафы для хранения музыкальных пособий и методической литературы. Приобретены детские музыкальные инструменты, султанчики, погремушки.
<i>Физкультурный зал</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Укомплектован оборудованием в соответствии с требованиями программы: имеется шведская стенка, маты, баскетбольный щит, корректирующие дорожки, в достаточном количестве скакалки, обручи, мячи и другое спортивное оборудование. Ведется оборудование тренажерного зала.
<i>Комната психологической разгрузки</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Оборудован уголок релаксации, сухой бассейн, выделены зоны для игровой и индивидуальной деятельности с воспитанниками и их родителями.
<i>Зимний сад</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Представлено видовое многообразие цветочных культур различных семейств, материалы для проведения простейших опытов, экспериментальной деятельности, дидактические игры, образцы ткани, металлов, камня и т.д.
<i>Горница</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Собраны и используются в образовательном процессе предметы старины (утюги, ухваты, горшки, посуда, домотканые полотенца, покрывала, дорожки и т.д.). Народная игрушка «Кузя» - хозяин горницы всегда рад гостям.
<i>Административные помещения</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Включают в себя кабинеты заведующего МДОУ, заведующего хозяйством (оснащены оргтехникой, мебелью), кабинет старшего воспитателя и медицинский блок (укомплектован оборудованием на 90%)

<i>Пищеблок, кладовые помещения</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется плита, 4 электромясорубки, 2 овощерезки, протирочная машина, холодильное оборудование. 2 кладовых помещения: для сухих продуктов и для выдачи суточных продуктов.
<i>Постирочная, гладильная</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Находится на первом этаже. имеются 2 стиральные машины - автомат (для стирки постельных принадлежностей и спецодежды) и стиральная машина для стирки карантинного белья, 2 утюга, шкафы для хранения белья.
<i>Участки для каждой группы</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	На территории МДОУ оборудовано 4 участка с 4 павильонами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (горки, песочницы, домики, столы со скамейками) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.
<i>Физкультурная и волейбольная площадки</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Спортивная площадка имеет беговую дорожку, яму для прыжков, баскетбольный щит, волейбольную и теннисную площадки, оборудование для лазания. имеется выносное оборудование для спортивных (городки, футбол) и подвижных игр (самокаты, мячи, ролевые шапочки и другие атрибуты), зона юного туриста (выносная) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.
<i>Огород, сад.</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Сад и огород имеют общее ограждение, находятся вблизи системы водоснабжения. В саду представлены основные косточковые культуры (слива) и фруктовые культуры (яблоня). Огород разбит на грядки, где растут фасоль, лук, огурцы, помидоры, кабачки, редис, капуста и зелень (салат, укроп, петрушка).
<i>Экологическая тропа.</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники (розарий, рабатки, миксбордеры и др.), альпийская горка, сухой водоем, экологическая площадка, полянка лекарственных растений для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека. Оснащение экологической тропы соответствует возрастным особенностям детей.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества во вверенных помещениях. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, собраниях коллектива по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда по семи должностям.

#### **Общие выводы по разделу и перспективы планирования:**

<i>Общие выводы:</i>	<i>Проблемное поле:</i>	<i>Перспектива работы 2023 год:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обустройство здания МДОУ соответствует требованиям СанПиН и соответствует требованиям ФГОС ДО;</li> <li>• территория</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие обустроенных рабочих мест педагогов ДОО;</li> <li>• затруднено использование проектора в музыкальном зале в связи с недостаточной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение ноутбуков и отечественного программного обеспечения в две возрастные группы;</li> <li>• приобретение штор затемнения на окна музыкального зала;</li> </ul>



<p>недостаточно оснащённость образовательными центрами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группы испытывают потребность в оснащении ИКТ.</li> </ul>	<p>затемнённостью помещения при необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий уровень оформления «Образовательной афиши» в двух возрастных группах;</li> <li>• низкий уровень оснащения детских игровых площадок игровыми конструкциями;</li> <li>• ограждение детского сада не соответствует нормативным требованиям;</li> <li>• отсутствие кодового замка на двери калитки ДОО;</li> <li>• отсутствие поста охраны у центрального входа на территории ДОО;</li> <li>• недостаточное освещение территории ДОО в ночное время;</li> <li>• отсутствует комфортная зона ожидания для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение стендов «Образовательная афиша» в две возрастные группы;</li> <li>• приобретение МАФ на каждую игровую площадку;</li> <li>• замена ограждения ДОО по периметру, обустройство запасного выезда для спецтранспорта;</li> <li>• обустройство кодового замка на двери калитки центрального входа;</li> <li>• обустройство поста охраны у центрального входа на территории ДОО;</li> <li>• установка дополнительно 4х прожекторов для дополнительного освещения территории ДОО;</li> <li>• обустройство комфортной зоны ожидания для родителей в МДОУ.</li> </ul>
--	---	--

## 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МДОУ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Положений МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино» «О должностном контроле», «О комиссии по контролю за питанием воспитанников», «О системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО», «О внутренней системе оценки качества образования» в МДОУ реализация комплексной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами 2 раза в год (октябрь, апрель). Педагогическая диагностика проводится в ходе аутентичной оценки активности детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты педагогического мониторинга (для оценки индивидуального развития детей 3 - 7 лет), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); музыкальной деятельности; конструктивно-модельной деятельности; двигательной деятельности; изобразительной деятельности; самообслуживания и элементарного бытового труда; восприятия художественной литературы и фольклора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга и итоговую таблицу. По результатам педагогических наблюдений педагоги групп составляют справки результативности, которые являются рабочим материалом для составления ежегодного отчета по самообследованию.

Педагоги первой младшей группы по итогам года составляют аналитическую справку о достижениях воспитанников за учебный год и анализом наиболее эффективных мероприятий по достижению данных целей. Такие же аналитические справки с рекомендациями по организации работы составляют узкие специалисты МДОУ: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2022 году**

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Кратность проведения</b>
1	Мониторинг заболеваемости	ежемесячно
2	Мониторинг функционирования	ежемесячно
3	Мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	Мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов	1 раз в год
5	Мониторинг учебно – методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно – пространственной среды	1 раз в год
6	Педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год
7	Мониторинг коррекционно – развивающей работы	2 раза в год
8	Мониторинг готовности выпускников ДОО к обучению в школе (стартовая и итоговая диагностика)	2 раза в год
9	Педагогический мониторинг воспитанников подготовительной группы	1 раз в год
10	Мониторинг адаптированности воспитанников младшего дошкольного возраста	1 раз в год
11	Самообследование ДОО	1 раз в год
12	Мониторинг результативности образовательного процесса (контроль)	По плану

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Таким образом, необходимо продолжить работу по привлечению родителей к созданию единого образовательного пространства с целью развития личности ребенка.

С целью создания единого образовательного пространства семьи и дошкольного учреждения для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и МДОУ, реализации основной образовательной программы дошкольного образования, непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в апреле – мае 2022 года, как и в прошлом учебном году, был проведен мониторинг,

направленный на выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих МДОУ «Детский сад №14 с. Головино». Направления анкетирования:

- оснащенность ДОО;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребенка в ДОО;
- взаимодействие с родителями.

В анкетировании приняли участие родители воспитанников, чьи дети посещали в период самоизоляции дежурные группы МДОУ. По итогам анкетирования было выявлено следующее:

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество ДОО	1	100%
2.	Общее количество воспитанников в образовательной организации	76	100%
3.	Общее количество участвующих в социологическом мониторинге	67	88,1%
4.	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОО	61	91%
5.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	67	100%
6.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	66	98,5%
7.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с образовательной организацией	67	100%
<b>Итого (пункты 4 - 7)</b>			<b>97,4%</b>

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

1. Участок МДОУ недостаточно оснащен современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную активность воспитанников.
2. Недостаточная оснащенность детского сада техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, компьютерной техникой.

Анализ анкетирования показал, что в основном родители удовлетворены качеством деятельности МДОУ. По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей образовательным процессом составила **97,4%**.

На основании приказа Управления образования администрации Белгородского района № 741 от 24 июня 2022 года «О проведении анкетирования родителей (законных представителей) образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», в МДОУ было проведено анкетирование родителей в целях оценки эффективности механизмов управления качеством дошкольного образования посредством изучения мнения родителей (законных представителей) об удовлетворенности образовательными услугами. Были получены следующие результаты:

Наименование ДОО	Активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (80% и более)	
	Кол-во родителей	Доля	Кол-во родителей	Доля
МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»	63	92,4%	63	81,5%

**Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:**

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение групповых помещений и игровых площадок ДОО современным игровым оборудованием.

2. Недостаточно внимания уделяется учету мнения родителей при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения.
3. С родителями воспитанников организуется недостаточное количество образовательных просветительских мероприятий.

Родители достаточно высоко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью ДОО, что говорит о качестве предоставляемых образовательных услуг и востребованности дошкольной образовательной организации.

**Вывод:** проблемы, выявленные по результатам анкетирования родителей станут основными направлениями работы педагогического коллектива с семьями воспитанников в 2022 – 2023 учебном году; до сведения родителей будет донесена информация об их праве участвовать в разработке и реализации ООП МДОУ как равноправных участников образовательных отношений.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Белгородского района от 24.06.2022 года №742 «О проведении мониторинга качества развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях Белгородского района», в целях оценки эффективности механизмов управления качеством дошкольного образования посредством изучения в ДОО Белгородского района созданных условий в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде с 30.06.2022 по 06.07.2022 года был проведен мониторинг качества РППС в ДОО Белгородского района. По результатам мониторинга было выявлено, что в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» отсутствует комфортная зона ожидания для родителей. В связи с этим, в 2023 году будут запланированы мероприятия по обустройству зоны ожидания для родителей.

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2021 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды контроля: тематический, оперативный, предупредительный, взаимоконтроль. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов.

№	Вид контроля, тема	Дата проведения	Где рассмотрен
1	Тематический контроль «Развитие дошкольников средствами конструирования».	16.02.2022 – 22.02.2022 год	Протокол Педагогического совета №3 от 25.02.2022 года
2	Фронтальная проверка «Состояние и результативность образовательной работы с воспитанниками подготовительной группы по освоению основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №14 с. Головино».	25.04.2022 – 29.04.2022 год	Протокол Педагогического совета №5 от 30.05.2022 года
3	Тематический контроль «Адаптация к условиям МДОУ»	24.10.2022 – 03.11.2022 год	Протокол Педагогического совета №2 от 30.11.2022 года
4	Тематический контроль «Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».	14.11.2022 – 21.11.2022 год	Протокол Педагогического совета №2 от 30.11.2022 года

Подводя итоги работы за 2022 год, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

- продолжается отработка моделей мониторинга составляющих внутренней системы оценки качества образования. Отработаны следующие направления: мониторинг адаптации детей к условиям ДОО, качество взаимодействия с семей, качество оснащенности развивающей предметно-пространственной среды, качество психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе;
- образовательный процесс выстраивается в соответствии с образовательными программами, обеспечивающими реализацию основных направлений региональной политики;
- расширяется перечень социальных партнеров ДОО, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса;
- успешно реализуется Программа развития на 2019 - 2023 годы;
- функционирование официального сайта ДОО;
- создание официальных страниц ДОО в социальной сети «ВКонтакте».
- повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в инновационной деятельности, семинарах, конференциях, публикации практических материалов из опыта работы в условиях реализации ФГОС ДО, ), исходя из реализации основных направлений Программы развития;
- результативность работы коллектива ДОО, педагогов, воспитанников через участие в конкурсах различного уровня.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОО в соответствии с «дорожной картой» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области. Содержание деятельности включало в себя реализацию и выполнение следующих задач:

<b>Задача</b>	<b>Степень достижения</b>	<b>Проблемное поле</b>
Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости путем реализации здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни участников образовательных отношений.	Реализована, но имеет потенциал дальнейшей работы.	Тенденция к ухудшению детского здоровья при поступлении в ДОО сохраняется, поэтому необходимо оптимизировать меры, принимаемые к его сохранению.
Развитие технических и конструктивных умений дошкольников посредством создания в образовательном пространстве ДОО предметной игровой техносреды, адекватной возрастным особенностям и приоритетам дошкольного образования.	Реализована, но имеет потенциал дальнейшей работы.	Недостаточный охват программами по детскому техническому творчеству детей дошкольного возраста, включая ранний возраст.
Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, совершенствование их ИКТ-компетентности, в том числе и в использовании дистанционных образовательных технологий.	Средний уровень, имеется потенциал для дальнейшей работы.	Недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов в вопросах создания собственных интернет-страниц (педагогической направленности), страниц в

		интернет-сообществах.
Модернизация современного развивающего образовательного пространства ДОО для реализации возможностей и раскрытия потенциала воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и региональными приоритетами в области дошкольного образования.	Средний уровень, имеется потенциал для дальнейшей работы.	Недостаточная оснащенность РППС современными техническими средствами (ноутбуки, проекторы, экраны). Низкий уровень оформления «Образовательной афиши» в двух возрастных группах. Низкий уровень оснащения детских игровых площадок игровыми конструкциями.

Таким образом, результат деятельности ДОО в 2022 году, несмотря на выявленные проблемы, показал, что в учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Программы развития.

**Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности МДОУ за 2022 год и, ориентируясь на государственную образовательную политику и Программу развития МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», коллективу дошкольного учреждения в 2023 году необходимо сосредоточить внимание на решении следующих задач:**

1. Совершенствование системы работы по укреплению здоровья воспитанников посредством современных здоровьесберегающих технологий.

2. Создание условий позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств.

3. Формирование основ ранней профориентации, развитие экономического и технического мышления у дошкольников посредством интеграции различных видов детской деятельности в образовательном процессе с применением современного игрового оборудования и педагогических технологий.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации посредством использования современных образовательных технологий.

## II. Результативная часть отчета

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №14 с. ГОЛОВИНО»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66 воспитанников

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	66 воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	66/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	66/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13/20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13/20%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13/20%
1.5.3	По присмотру и уходу	13/18,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/84,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/84,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 15,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 15,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек / 92,3%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7 человек/53,8%
1.8.2	Первая	5 человек/ 38,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 23,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 23,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 30,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/66 5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	



1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.73 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ  
«Детский сад №14 с. Головино»



О.Г. Нерухова