

Принят:
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от «26» марта 2020 года

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 14 с. Головино»
О.Г. Нерухова
О.Г. Нерухова
Приказ № 44 от «26» марта 2020 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 с. Головино Белгородского района
Белгородской области»
за 2019 год

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. Аналитическая часть отчета	5
1. Образовательная деятельность	5
2. Система управления организацией	14
3. Содержание и качество подготовки воспитанников	20
4. Организация учебного процесса	39
5. Востребованность выпускников МДОУ	44
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	46
7. Материально-техническая база	60
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МДОУ	66
II. Результативная часть отчета	71

Пояснительная записка

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области» (далее - МДОУ) проводилось на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- в соответствии с приказом по МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» «Об организации работы по проведению самообследования в МДОУ за 2019 год» №150 от 28.11.2019 года.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Общая характеристика МДОУ

Организационно-правовая форма: муниципальное дошкольное образовательное учреждение, тип – бюджетное.

Государственный статус Учреждения:

- тип – дошкольное образовательное учреждение;
- вид - детский сад;
- категория - третья.

Фактический и юридический адрес: 308584, Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, переулок Школьный,3 телефон/факс (4722) 29-23-05, адрес электронной почты – ds14uobr@mail.ru

МДОУ функционирует в режиме полного дня: 10,5-часовое пребывание, с 07.00 до 17.30 – 2 возрастные группы; 12-ти часовое пребывание - с 07.00 до 19.00 – 3 возрастные группы в режиме 5-дневной рабочей недели; с 9.00 до 12.00 – 1 группа кратковременного пребывания 3 раза в неделю.

Учредителем МДОУ является муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует Управление образования администрации Белгородского района.

Юридический адрес Учредителя: 308503, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Кирова, д.6.

Фактический адрес: 308007, Белгородская область, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 № 0001384, регистрационный № 6726 от 05 мая 2015 г., бессрочно, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 001729212, дата постановки - 5 января 2004 г., ИНН – 3102017520

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002230705, 27 декабря 2011 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области, ОГРН – 1033100504227

Устав МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» утвержден 18.12.2017 года приказом №1927 Управления образования Белгородского района.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 31-АВ №074999 от 27.12.2010 года.

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования серия 31-АВ №735960 от 13.08.2013года.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 31-АГ №051110 от 12.11.2014года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.001386.06.10 от 23.06.2010г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность №31.БО.02.000.М.000030.01.17 от 17.01.2017 года.

Лицензия на медицинскую деятельность №ЛО – 31 – 01 – 002469 от 29.09.2017 года.

В МДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав МДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, Программа развития МДОУ, Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», планирование деятельности МДОУ «Детский сад №14 с. Головино».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 с. Головино Белгородского района Белгородской области», создано в соответствии с постановлением главы администрации Белгородского района Белгородской области от 06.01.2004 г. № 15, на материально-технической базе АОЗТ «Страна Советов» и находится на балансе учредителя. Проектная мощность – 160 мест.

Ближайшее окружение - МОУ «Головинская средняя общеобразовательная школа», Головинский сельский дом культуры, ЦРБ «Головинская поселенческая библиотека филиал №9». Это создает благоприятные условия для организации образовательной деятельности, расширяет спектр возможностей по созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации среди жителей села и близлежащей территории.

I. Аналитическая часть отчета

1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с основными нормативными документами:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Региональный уровень

- Приказ департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».
- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об

обеспечении психолого – педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей).

- Письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 г. «9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования» и иные локальные акты муниципального, институционального уровней.

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 31.12.2019 года

Плановая посещаемость МДОУ на 6 возрастных групп – 122 воспитанников, фактическая – 97 воспитанников:

Сведения о контингенте воспитанников

<i>Наименование групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество в них детей</i>
Всего групп:	6	97
Первая младшая группа (общеразвивающая)	1	15
Вторая младшая группа (комбинированная)	1	16
Средняя группа (комбинированная)	1	19
Старшая группа (комбинированная)	1	21
Подготовительная группа (комбинированная)	1	21
Группа кратковременного пребывания	1	5

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 2019 году МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» посещали дети проживающие, в основном, на территории Головинского сельского поселения (села: Головино, Новая Нелидовка, Варваровка), а также поселки Политотдельский, Октябрьский, Майский. 90% детей из полных, благополучных семей. Неблагополучных семей в МДОУ нет.

Образовательные программы, реализуемые в ДОО:

Основные и парциальные программы	Группы						
	<i>Группа кратковременного пребывания</i>	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Итого</i>
Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	-	1	1	1	1	1	5
Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания детей младшего дошкольного возраста	1	-	-	-	-	-	1
Парциальные программы:							
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>							
«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В.	-	-	1	1	1	1	4

Серых, Г.А. Репринцева.								
Добрый мир. Православная культура для малышей / Л.Л. Шевченко.	-	-	-	-	1	1	2	
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>								
«Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	-	-	1	1	1	1	4	
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>								
«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/ Л.В. Серых, М.В. Панькова.	-	-	1	1	1	1	4	
Коррекционные программы:								
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)	-	-	1	1	-	-	2	
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.	-	-	-	-	-	1	1	
Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.	-	-	-	-	1	1	2	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	-	-	-	1	-	-	1	

С января 2019 года дошкольному учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (приказ Департамента образования Белгородской области №82 от 22.01.2019 года «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области»). Цель: интеллектуально-творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основным и значимым результатом инновационной деятельности в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» является мотивация педагогов к освоению нового содержания образовательной работы с детьми, проектирование новых результатов сотрудничества с родителями и педагогами, повышение интереса к совместной деятельности с детьми в новой развивающей предметно - пространственной среде, специально подготовленной для реализации игровой технологии В.В. Воскобовича.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что у педагогов со стажем работы наблюдается недостаточная мотивированность во включении в инновационную деятельность, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному традиционному алгоритму, что негативно влияет на результаты работы в инновационной площадке.

В дальнейшей работе инновационной площадки планируем продолжить работу по созданию в МДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей; увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности; использование в полном объеме потенциала игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича посредством включения его в развивающую предметно-пространственную среду групп и использование в образовательной деятельности, а также включение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

Вариативные формы дошкольного образования

МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» функционирует группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, с целью адаптации детей к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. На 31.12.2019 года ГКП посещали 5 воспитанников; плановая наполняемость группы – 5 воспитанников.

Образовательный процесс в ГКП организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

В рамках работы группы оказывалась методическая и консультативная помощь семьям воспитанников.

В течение всего учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

Одной из основных задач МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» стала работа всего коллектива по освоению здоровьесберегающих технологий, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников. Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном контакте. Оздоровительный режим в

ДОО построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей и эмоционального состояния. Для реализации данного направления в ДОО были созданы условия:

- функционировали физкультурный и музыкальный залы, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН;
- медицинский кабинет;
- комната психологической разгрузки;
- на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха и релаксации;
- в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения.

В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входили: медицинская сестра Касьянова М.В., инструктор по физической культуре Любушина Т.А., психологическое сопровождение: Шамардина Т.И., педагог - психолог.

Медицинское обслуживание в МДОУ осуществляется на основе договора на организацию медицинской помощи обучающимся образовательной организации от 09.01.2018г с ОГБУЗ «Белгородская центральная районная больница», лицензия № ЛО-31-01-001722 от 21.01.2015г., закрепленным педиатром детской консультации Весело-Лопанской амбулатории, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания, оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.13049-13. Режим пребывания воспитанников – 12 ч. Организация физкультурно - оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями основной образовательной программы дошкольного образования (ОО «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

Распределение воспитанников по группам здоровья:

Группы здоровья по годам	Всего детей	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
2016 год	84	43 (51,2%)	28 (33,3%)	13 (15,5%)	-
2017 год	99	45 (45,5%)	32 (32,3%)	21 (21,2%)	1 (1%)
2018 год	107	46 (42,9%)	39 (36,4%)	20 (18,7%)	2 (2%)
2019 год	97	44 (45%)	31 (31,9%)	19 (20%)	3 (3,1%)

Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников МДОУ:

Возраст воспитанников	Всего воспитанников	Из них обследовано:	
		Количество	%
<i>До 3-х лет</i>	20	20	100%
<i>До 7 лет</i>	19	19	100%
<i>Итого:</i>	39	39	100%

Несмотря на уменьшение пропусков по болезни одним ребенком, анализ заболеваемости детей за три года дает основание говорить о недостаточной работе нашего учреждения в данном направлении.

Пропущено дней одним ребенком по болезни			Случаев заболеваний всего:					
			Из них, случаев простудных заболеваний/всего детей			Из них, случаев инфекционных заболеваний		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
9,5	7,1	7,7	127/99	114/107	122/96	-	-	-

Показатель пропуска дней одним ребенком по болезни составил 7,7. Данный показатель значительно снизился по сравнению с предыдущим периодом.

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне – зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей ОРВИ, гриппом: соблюдение режима дня, чесночно – луковая ароматизация помещений. В ДОО утренний прием детей проводится на свежем воздухе. В соответствии с графиком проводится утренняя гимнастика. Одежда детей соответствует температурному режиму в групповых помещениях и на занятиях по физической культуре. На занятиях педагоги проводят с детьми физминутки (для профилактики утомляемости). Их длительность и рациональность включения в структуру занятия соответствует требованиям во всех проверенных учреждениях. Проводятся физкультурные занятия, динамические паузы. Воспитанники всех возрастных групп после дневного сна делают гимнастику, дыхательную гимнастику, в целях профилактики плоскостопия и повышения устойчивости организма применяется босохождение и ходьба по корригирующим дорожкам.

Показатели функционирования за 2019 год составили:

№ п/п	Месяц	2017 год	2018 год	2019 год
1.	Январь	74,1%	71,1%	77,9%
2.	Февраль	71,6%	73,7%	74,1%
3.	Март	70,5%	84,7%	83%
4.	Апрель	72%	74,6%	81%
5.	Май	77,2%	83%	90%
6.	Июнь	66,8%	ремонт	79%
7.	Июль	65,8%	ремонт	75,9%
8.	Август	67,1%	67,4%	74,8%
9.	Сентябрь	75,4%	78,4%	79,4%
10.	Октябрь	71,3%	78%	82%
11.	Ноябрь	68,8%	81,1%	88,9%
12.	Декабрь	66,3%	71,5%	84,4%
Итого:		71%	76,4%	81%

Отмечается, что дошкольники не посещали образовательное учреждение по нескольким причинам:

- находились на индивидуальном уходе по болезни;
- длительно болеющие;
- отпуск родителей;
- по семейным обстоятельствам.

Продолжает иметь место тот факт, что родители часто оставляют дома детей без уважительных причин. С этими родителями ведется систематическая разъяснительная работа.

В январе - марте зафиксирован подъём простудной заболеваемости по городу, району, что не могло не отразиться на заболеваемости детей в МДОУ. Одной из причин

повышения заболеваемости детей в период гриппа и ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа:

Год	Общее количество детей	Дали согласие	Вакцинированы	% вакцинации детей (от общего количества)
2017	101	25	23	23,2%
2018	106	20	20	21,2%
2019	97	24	20	21%

Для повышения эффективности оздоровительных мероприятий, а также в целях обеспечения их индивидуализации, в каждой возрастной группе МДОУ, по единой форме, ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

В 2019 году продолжена работа по созданию комфортной психологически безопасной среды. Большое внимание уделяется включению инновационных форм работы с воспитанниками (песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия и др.), имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии. Педагогом – психологом были разработаны буклеты, памятки «Игры и упражнения для детей в адаптационный период», «Несколько советов при расставании утром с ребенком», «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» и т.д.

В ходе реализации региональной инновационной площадки по апробации технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, педагог-психолог активно использовал в адаптационный период развивающую среду «Фиолетовый лес», что способствовало снятию эмоционального напряжения, формированию сенсорных представлений детей, развитию моторных функций.

В 2019 году первую младшую группу посещает 14 воспитанников 2017 года рождения, а во вторую младшую в 2019 – 2020 учебном году пришли 2 воспитанника. Из них:

- в первой младшей группе: 11 девочек и 3 мальчиков;
- во второй младшей группе: 1 девочка и 1 мальчик (из числа прибывших детей).

Результаты наблюдений отражались в индивидуальных психологических листах адаптации и протоколах наблюдений.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО - с 2 часов до перехода на полный день.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание. Ежедневно родители могли

получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей первой и второй младшей группы к ДОО:

Лёгкая адаптация у 13 воспитанников первой младшей группы (93%). Эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей с лёгкой адаптацией преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.

Степень адаптации	Первая младшая группа (количество воспитанников)	Процент
<i>Легкая адаптация</i>	13	93%
<i>Средняя адаптация</i>	1	7%
<i>Тяжелая адаптация</i>	-	-

Средняя адаптация у 1 воспитанника (7%). У детей со средней адаптацией наблюдались часто признаки стресса: плаксивость и капризность. Эмоциональное состояние нестабильно. Основные причины протекания средней адаптации: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка. Тяжёлой адаптации – нет.

Адаптация воспитанников второй младшей группы (2 ребенка) прошла в легкой степени – 100%.

Обеспечение рационального питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет **организация рационального и полноценного питания воспитанников**. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 10 -дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Приложение №12 к СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденного заведующим. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и состоит из нескольких помещений: цеха сырой и готовой продукции, включающий в себя соответственно мясо-рыбный, овощной отделы, гастрономию; моечная кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, для холодильных камер, цех хранения продуктов. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правилам личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Организовывалось диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача.

Заведующий хозяйством Курило Татьяна Владимировна осуществляют ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2019 год не выявлено. Все продукты, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, имели необходимые сертификаты. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион были введены фитонциды (лук, чеснок), соки. Ежедневно в рацион детей включены салаты из свежих овощей, фрукты.

Сравнительный анализ организации питания за 2018 и 2019 годы показал:

№	Месяц	2018 год	2019 год
1.	Январь	109,2%	97%
2.	Февраль	95,1%	101,5%
3.	Март	96,6%	97,8%
4.	Апрель	104%	103,5%
5.	Май	96,7%	98,5%
6.	Июнь	ремонт	108%
7.	Июль	ремонт	107,4%
8.	Август	94,9%	100,7%
9.	Сентябрь	96,4%	102%
10.	Октябрь	96,5%	98,7%
11.	Ноябрь	102,7%	101,3%
12.	Декабрь	105%	101,2%
Итого:		99,7%	101,4

Обеспечение безопасности жизнедеятельности в МДОУ

Определяющим условием образовательного процесса в ДОО является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводились по плану ответственным за выполнение функций по охране труда и технике безопасности, о чем имеются записи в журналах регистрации инструктажей.

В МДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по отработке практических навыков эвакуации на случай возникновения пожара, которые проводятся в дошкольном учреждении согласно плану.

В учреждении оформлен паспорт антитеррористической защищенности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, а также системой видеонаблюдения. Административным персоналом пройдено обучение по охране труда, противопожарной безопасности.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения. В каждой возрастной группе оборудованы Центры безопасности с набором необходимого оборудования, пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности в различных видах жизнедеятельности.

В ДОО разработаны и планомерно реализуются планы мероприятий по профилактике ДДТТ, по охране жизни и здоровья воспитанников и персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, которые включают в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом. Отмечена целенаправленная работа педагогов по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации развивающей предметно – пространственной среды, подготовкой буклетов, памяток, участия в муниципальных конкурсах: «Зеленый огонек», «Зебрыта», «Дорожная азбука - 2019», «Неопалимая Купина».

Во исполнение письма управления образования администрации Белгородского района от 13.02.2018 года №1418 «О создании «Родительского патруля», в целях привлечения внимания общественности к проблемам, связанным с обеспечением безопасности дорожного движения, формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» был создан «Родительский патруль», в состав которого вошли родители воспитанников из всех возрастных групп (приказ ДОО №16 от 15.02.2018 года «О создании родительского патруля»).

Работа членов «Родительского патруля» осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за использованием световозвращающих элементов в одежде воспитанников МДОУ;
- контроль за соблюдением правил перевозки детей;
- контроль за соблюдением правил дорожного движения родителей с детьми по пути следования в детский сад и обратно.

В соответствии с приказом заведующего МДОУ №99 от 31 августа 2018 года «О дополнительных мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», были внесены корректировки в состав «Родительского патруля»: списочный состав – Толстокоров И.И., Худаева В.В., Литвинова О.А., Белимова К.Н., Касьянова М.В.

В соответствии с приказом заведующего МДОУ №7 от 15 января 2019 года, был утвержден план профилактических мероприятий «Родительского патруля» на 2019 год. График выходов членов «Родительского патруля» осуществлялся в соответствии с планом. Анализ мероприятий показал, что у воспитанников на одежде имеются светоотражающие элементы, при перевозке детей в личном автотранспорте родители используют детские удерживающие устройства в соответствии с возрастом и весом детей.

Результативность работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в МДОУ имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

Анализ и оценка ресурсов и условий МДОУ для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития определили следующие приоритетные направления работы:

- улучшать условия для профилактики простудных заболеваний;
- повышать компетентность педагогов, проводить активную работу по взаимодействию с родителями, способствовать формированию ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.

2. Система управления организацией

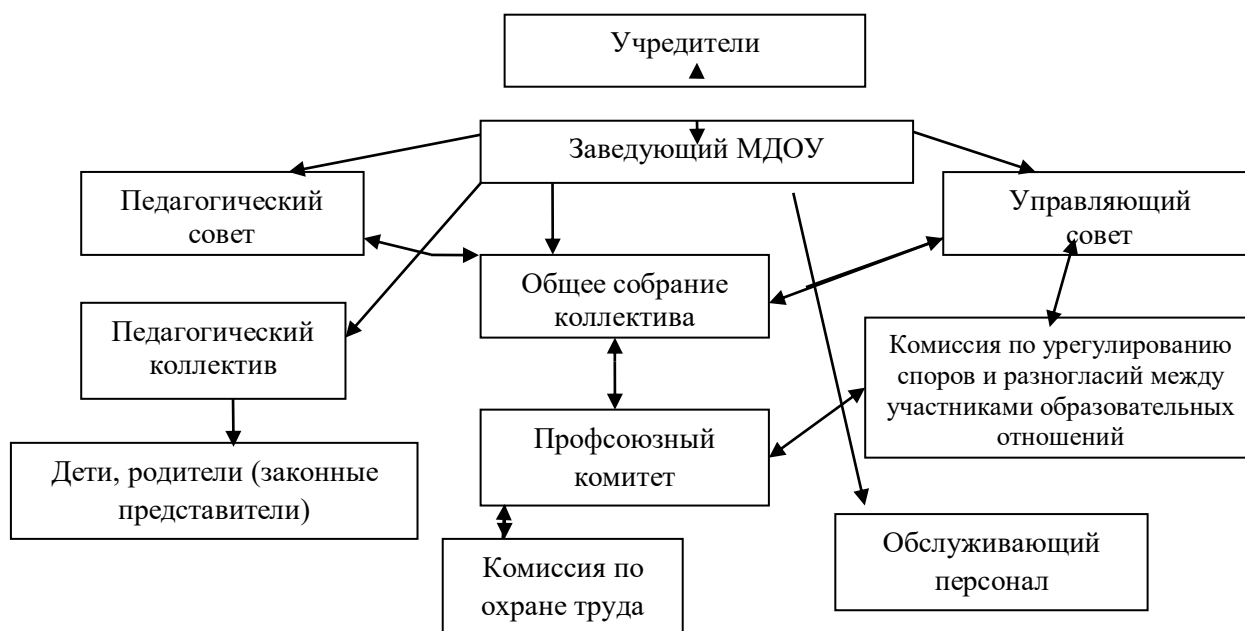
Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление в МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий.

Управляющая система состоит из двух структур:

Организационно-управленческая структура МДОУ представлена следующей схемой №1:



Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом коллегиального управления Учреждением, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в Учреждении. Возглавляет Общее собрание работников председатель – Нерухова О.Г., заведующий. Срок полномочий Общего собрания составляет 5 лет. К компетенции Общего собрания относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- внесение предложений Учредителю о внесении изменений (дополнений) в Устав Учреждения;

- разработка и принятие локальных актов Учреждения регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В состав Управляющего совета входят: представители из числа родителей (законных представителей) – 4 человека, представители из числа работников Учреждения - 3 человека, представитель Управления образования, заведующий МДОУ. Срок полномочий членов Управляющего совета – 5 лет. Председатель Управляющего совета – Толстокорова Е.П., родитель (законный представитель).

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения после согласования с Учредителем Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, в том числе совместители. В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинский работник, заведующий хозяйством. Возглавляет Педагогический совет председатель – Нерухова О.Г., заведующий, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий – три года.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;
- принятие плана деятельности на учебный год Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;

- заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

За 2019 год проведено 5 заседаний Общего собрания работников: протокол №1 от 24.05.2019 года, протокол №2 от 29.08.2019 года, протокол №3 от 18.09.2019 года, протокол №4 от 04.10.2019 года, протокол №5 от 20.12.2019 года, на которых рассмотрены вопросы:

- утверждение кодекса этики и служебного поведения работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с. Головино»;
- утверждение плана проведения текущего ремонта;
- выполнение соглашения по ОТ уполномоченного по охране труда;
- инструктажа сотрудников, организация работы и рассмотрение планов по пожаробезопасности, охране труда в МДОУ, соблюдении правил дорожного движения, антитеррористической безопасности, проведения мероприятий профилактики вирусных и простудных заболеваний гриппом и ОРВИ;
- обсуждение и принятие изменений и дополнений к коллективному договору на 2018-2020годы;
- об организации волонтерского движения в МДОУ;
- рассмотрение графика отпусков работников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» на 2020год;
- отчет об исполнении плана хозяйственной деятельности за 2019год. Анализ своевременности родительской платы за присмотр и уход за воспитанниками в МДОУ.

На заседаниях Управляющего совета рассмотрены вопросы:

- о внесении изменений в состав Управляющего совета;
- о расходовании внебюджетных средств;
- о рассмотрении и принятии отчета по самообследованию за 2018 год;
- об установлении стимулирующей части фонда оплаты труда сотрудникам МДОУ;
- об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности;
- об утверждении Программы развития на 2019 – 2023 годы (с изменениями и дополнениями);
- об исполнении муниципального задания за 2019 год.

Всего проведено за 2019 год 9 заседаний Управляющего совета.

Заседания Педагогического совета проведены в соответствии с годовым планом деятельности учреждения. Всего проведено – 8 заседаний. Обсуждены вопросы в части:

- повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- обобщения опыта педагогических работников;
- создания специальных образовательных условий в МДОУ;
- анализа результатов работы педагогического коллектива за 2018 – 2019 учебный год;
- организации работы психолого-педагогического консилиума;
- рассмотрения отчета о промежуточных результатах реализации региональной инновационной площадки;
- перспектив работы ДОО на 2019 – 2020 учебный год;
- применения технологии интеллектуально-творческого развития детей

«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в образовательной деятельности с детьми.

Внедрение технологии управления по результатам способствовало достижению поставленных целей в части реализации годового плана деятельности, Программы развития, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной (образовательной) программ дошкольного образования, плана действий «дорожной карты» по повышению эффективности реализации ФГОС ДО. Выстроенная система управления ДОО позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, воспитанников в муниципальных, региональных, международных конкурсах, семинарах.

Нормативно – правовые документы учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации. Учреждение имеет Устав, лицензию на право ведения образовательной и медицинской деятельности, договор с Учредителем, с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО.

Нормативно – правовые и локальные акты разработаны в соответствии с Уставом учреждения и соответствуют законодательству РФ.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
<i>Общее собрание работников</i>	<p>Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива.</p> <p>Расширение коллегиальных, демократических форм управления МДОУ.</p> <p>Утверждение нормативно-правовых документов МДОУ.</p> <p>Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, порядка организации работы по формированию и рассмотрению отчета по самообследованию. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей.</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДООУ.</p>	<p>Все работники, родители (законные представители) воспитанников</p>	<p>Педагогический совет</p> <p>Комиссия по охране труда</p> <p>Профсоюзный комитет</p> <p>Управляющий совет</p> <p>Родительский комитет</p>
<i>Педагогический совет</i>	<p>Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.</p> <p>Определение направлений деятельности МДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.</p> <p>Принятие образовательной программы ДООУ, отчета по самообследованию.</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению,</p>	<p>Заведующий, педагогический коллектив (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,</p>	<p>Общее собрание работников</p> <p>Управляющий совет</p>

	внедрению педагогического опыта.	педагог-психолог)	
<i>Комиссия по охране труда</i>	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса. Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в МДОУ.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание работников Профсоюзный комитет
<i>Профсоюзный комитет</i>	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание работников Комиссия по охране труда
<i>Управляющий совет</i>	Участие в разработке образовательной программы МДОУ. Утверждение Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников. Привлечение средств для нужд образовательного учреждения. Установление режима работы образовательного учреждения. Создание в МДОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. Осуществление контроля за соблюдением условий воспитания и образования в МДОУ, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников; за соблюдением общих требований к приему воспитанников в образовательное учреждение, а также к переводу их в другие ОУ; за своевременным предоставлением отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот, предусмотренных законодательством. Разрешение конфликтных ситуаций.	Представители из числа родителей, представители из числа работников Учреждения, представитель Управления образования, заведующий МДОУ (всего 9 членов)	Общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзный комитет, комиссия по охране труда, Комиссия по урегулированию споров и разногласий между участниками образовательных отношений
<i>Комиссия по урегулированию споров и разногласий между участниками образовательных отношений</i>	Принятие к рассмотрению заявлений любого участника образовательного процесса при несогласии с действиями или решением администрации, педагога. Принятие решения по каждому спорному вопросу, относящемуся к компетенции конфликтной комиссии. Рекомендовать, приостанавливать или отменять ранее принятое решение на основании проведенного изучения при	Родители (законные представители), педагоги, имеющие первую и высшую квалификационные категории, представители	Общее собрание работников, Комиссия по охране труда, Профсоюзный комитет, Педагогический совет

	согласии конфликтующих сторон. Вносить предложения по изменению локальных актов МДОУ. Рекомендовать изменения в локальных актах с целью демократизации основ управления или расширения прав участников воспитательного процесса.	профсоюзного комитета.	
<i>Родительский комитет</i>	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Управляющий Совет

I структура – общественное управление: общее собрание работников; педагогический совет; Управляющий Совет; профсоюзный комитет. Их деятельность регламентируется Уставом МДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив работников.

II уровень – заведующий хозяйством, старший воспитатель. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива работников согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

В 2019 году педагогический процесс был сконструирован с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», основной образовательной программой дошкольного образования группы кратковременного пребывания, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей со сложной структурой дефекта, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС, разработанных с учетом направлений реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также итогов работы прошедшего года, результатов педагогической диагностики (в ходе педагогических наблюдений), уровня профессиональной компетентности педагогов.

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СанПиН 2.4.13049-13).

Основу организации образовательного процесса в МДОУ составляет *комплексно – тематический принцип* с ведущей ролью игровой деятельности. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей, наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности большое внимание уделялось созданию условий, способствующих социальному и эмоциональному благополучию.

В течение 2019 года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Соблюдались

возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики – педагогическое наблюдение, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень их развития. Полученные позитивные данные педагогической диагностики позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Традиционно самый высокий показатель в освоении образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Сводная диагностическая ведомость
МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» по результатам
педагогической диагностики качества освоения детьми
образовательных областей основной образовательной программы**

(в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года»)

№ п/п	Образовательные области	Возрастные группы				Итоговый показатель по саду (среднее значение)	
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа		
1.	Социально-коммуникативное развитие	октябрь	3,4	3,5	3,4	3,8	3,5
		апрель	4,3	4,5	4,1	4,7	4,4
2.	Познавательное развитие	октябрь	3,5	3,5	3,2	3,8	3,5
		апрель	4,6	4,5	4,0	4,6	4,4
3.	Речевое развитие	октябрь	3,1	3,3	3,6	3,7	3,4
		апрель	4,2	4,2	4,0	4,6	4,3
4.	Художественно-эстетическое развитие	октябрь	3,5	3,3	3,8	3,9	3,6
		апрель	4,4	4,3	4,1	4,6	4,4
5.	Физическое развитие	октябрь	3,6	3,3	3,8	4,0	3,7
		апрель	4,3	4,3	4,5	4,8	4,5
Итоговый показатель по каждой возрастной группе (среднее значение)		октябрь	3,4	3,4	3,6	3,8	3,6
		апрель	4,4	4,4	4,1	4,7	4,4

Для реализации поставленных задач полноценного гармоничного развития дошкольников в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия.

Анализ развития детей раннего возраста

На протяжении учебного года работа воспитателей была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в

период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. С детьми систематически проводилась непосредственная образовательная деятельность в соответствии с ООП МДОУ, утвержденной схемой распределения образовательной деятельности.

Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

1. Участие детей совместно с родителями во внутрисадовской выставке – конкурсе «Новогодний вернисаж» (участие приняли все семьи воспитанников).
2. Праздник осени.
3. Участие в районном конкурсе поделок «Зимняя фантазия».
4. Новогодний утренник.
5. Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.
6. Развлечение, приуроченное к международному женскому дню «Мамин праздник».
7. Игровые ситуации «Как кот Мурзик знакомился с правилами дорожного движения», «Зимние забавы снеговика», «Разные машины».
8. Инсценировки русских народных сказок и потешек (соответствует возрастным особенностям детей).

В течение года регулярно организовывалась исследовательская деятельность: экспериментирование с песком, камешками, водой, воздухом, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Детей этого возраста отличает высокая степень познавательной активности. В связи с этим воспитатели группы стремились, чтобы обучающее воздействие носило развивающий характер при постепенном усложнении воспитательных и образовательных задач, с учетом возможностей детей. Для поддержания их активности и заинтересованности в процесс обучения вводили разные виды движений, фрагменты подвижных игр, танцевальных движений. Предметно-практические действия под руководством взрослого стимулировали общее развитие детей, способствовали повышению их работоспособности, развитию умения доводить начатое дело до конца. В условиях социально - коммуникативного взаимодействия взрослого и ребенка обучение малышей на этапе раннего детства только формируется, но значимость его в реализации задач, направленных на развитие каждого воспитанника бесспорна. При организации работы воспитатели группы испытывали и определенные трудности: многие родители игнорируют немаловажную проблему подготовки малыша к дошкольному учреждению. Они зачастую не информированы в плане решения данной проблемы и не предполагают, чем можно помочь ребенку в период адаптации. Многие из них не осознают, что попадая в незнакомую социальную среду, дети переживают тяжелейший стресс, характеризующийся нарастанием дезадапционного поведения со значительным снижением познавательной активности и ориентировочных реакций.

Плодотворной оказалась работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. В первой младшей группе МДОУ были организованы

следующие центры активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр строительно-конструктивных игр, центр моторики и сенсорного развития, в которых размещался необходимый материал, способствующий формированию двигательной и познавательной активности детей младшего дошкольного возраста, самостоятельности и инициативности. Развивающая среда способствовала наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого воспитанника, с учетом его склонностей, интересов, уровня развития. Работа воспитателей была направлена на решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: мнемодиагностика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики.

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий в различных видах деятельности в овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям показала следующие результаты:

«Социально-коммуникативное развитие».

Дети приветливы с окружающими, проявляют активный интерес к словам и действиям взрослых, они охотно играют с воспитателем, воспроизводят в самостоятельной игре игровые действия и речь взрослых. По просьбе и побуждению повторяют положительное поведение, эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играют рядом с детьми, а также вступают в общение по поводу игрушек, не конфликтуют. Но некоторые дети испытывают трудности в согласовании игровых действий, конфликтуют из-за игрушек.

Хорошие результаты у воспитанников в освоении культурно-гигиенических навыков: почти все дети правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо, уши; насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место; малыши активны в выполнении действий самообслуживания, стремятся к оказанию помощи другим. В поведении проявляется уважение к взрослым, бережное отношение к результатам труда.

Также у детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, правилах сохранения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.), пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания.

«Познавательное развитие»

Дети с интересом и удовольствием действуют со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам; проявляют активность и интересуются животными ближайшего природного окружения, замечают цветущие растения, явления природы; используют разнообразные исследовательские действия.

«Речевое развитие»

Развитие речи соответствует возрасту детей. Правильная речь отмечается у 16 воспитанников; грамматические ошибки редки. Этим детям легко общаться друг с другом, они объединяются для совместных игр, делятся впечатлениями, активны и в непосредственно образовательной деятельности. Дети, у которых речевая активность немного ниже стараются не отставать, помогая себе жестами и мимикой.

«Художественно-эстетическое развитие»

Дети владеют умением различать, называть и обобщать предметы по свойствам, знают название различных животных, птиц, у них проявляется интерес ухаживать за растениями.

Малыши с удовольствием рассматривают книги, к концу года многие знают название любимых сказок, рассказывают стихи, все ребята внимательно слушают

произведения, отвечают на вопросы, стараются выразить свое отношение к прочитанному.

Проявляется активный интерес к музыке, с удовольствием участвуют в музыкальной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки; охотно подпевают педагогу, выполняют танцевальные движения.

Также ребята с огромным интересом относятся к рассматриванию произведений искусства, эмоционально откликаются на красивое. Выделяют отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Умеют пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, многие владеют формообразующими движениями.

Малыши с удовольствием и огромным любопытством стараются аккуратно набирать кистью краску, учатся правильно действовать ею, стараются уверенно держать карандаш.

Всем воспитанникам по душе работа с пластилином и аппликация. Использование детских работ в оформлении различных выставок, а также выполнение детьми подарков для родителей приводит малышей в восторг.

Работа с продуктивной деятельностью была наиболее кропотливой, потому что большинство родителей не используют краски и пластилин в совместной и самостоятельной деятельности с детьми дома.

«Физическое развитие»

В ходе наблюдений выявлено, дети интересуются разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.), наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

У некоторых детей движения – импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные, требуется помощь воспитателя (в основном у вновь прибывших детей, и детей, редко посещающих МДОУ).

Вывод: В результате анализа полученных данных по наблюдениям педагогов у воспитанников первой младшей группы за 2019 год можно сделать вывод о том, что образовательная деятельность в первой младшей группе реализуется на достаточном уровне, к концу года дети овладели необходимыми умениями и навыками адекватными для своего возраста, дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **перспективы работы:**

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;
- осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- продолжение совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС, реализуемыми технологиями.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детьми 3 – 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организованное в МДОУ пространство выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с другими детьми, понимать и оценивать их чувства и поступки.

При организации образовательного процесса воспитатели использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств, через разнообразные методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы. Значительное время отводится для игр по выбору детей, педагоги создают возможность для вариативной игровой деятельности через соответствующую развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. Большое внимание педагоги уделяли сюжетно-ролевым играм, содержание которых обогащается на основе знакомства детей с отношениями людей в социальной действительности.

Следует отметить, что наряду с положительными результатами имеются определенные затруднения. Дети имеют представления о правилах и нормах поведения, но не всегда следуют им. В поступках некоторых детей, наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). Некоторые дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являлись социальные институты села. В 2019 году дошкольное учреждение активно сотрудничало с образовательными, культурными, общественными организациями на договорной основе. Взаимодействие детского сада с социальными партнерами позволяет использовать максимальную возможность для развития детей, дает дополнительный импульс духовного обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов детского сада, поднимает статус учреждения, положительно влияет на развитие личности детей и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Формирование трудовых навыков осуществлялось педагогами через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, где дети узнают о существующих профессиях;

- сюжетно-ролевые, экономические игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, где дети получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками;
- природоохранную деятельность, где дошкольники приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности в детском саду.

Условия, созданные в дошкольном учреждении, способствовали формированию у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- созданы центры «Природы и экспериментирования» со всем необходимым инвентарём для организации труда в природе;
- имеется оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- подобраны материалы для ручного труда;
- в группах имеются дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- на территории дошкольного учреждения расположены огород, клумбы.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования трудовое воспитание осуществлялось систематически, через основные формы организации трудовой деятельности детей - поручения, дежурства, коллективный труд. Задачи воспитания трудолюбия у детей решались через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом педагогами МДОУ подчеркивалась роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формировалось уважительное отношение к людям труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе осуществлялась через:

- формирование представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения;
- формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в природе;
- закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи по данным направлениям работы решались через различные формы образовательной деятельности: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных игровых ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, тематические выставки рисунков, конкурсы, викторины, проектную деятельность, квест-игры, совместные мероприятия с родителями воспитанников, экскурсии, целевые прогулки и др.

Для решения поставленных задач в данном направлении в МДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда: в фойе на втором этаже оформлен центр «Безопасности», в группах организованы мини - центры «Безопасности».

Предметное наполнение развивающих центров разнообразно, доступно, соответствует интересам и возрасту детей. Содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, форменная одежда, головные уборы сотрудника ГИБДД, таблички с изображением знаков дорожного движения), комплект оборудования «Автозаправочная станция», макеты - «На улицах города», «Перекрёсток». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, созданы картотеки «Безопасности» и лепбуки, раскрывающие тематику безопасности в соответствии с возрастными особенностями детей.

Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожную обстановку, непредвиденные ситуации в быту, многофункциональные мягкие модули, позволяющие моделировать различные игровые ситуации, чтобы помочь детям обсудить, осознать ситуацию, как проблемную, представляющую потенциальную опасность и найти выход в привычных, а затем в изменяющихся условиях. Учитывая разносторонние интересы детей, игры и атрибуты располагаются в доступном месте, периодически обновляясь. В процессе игровой деятельности дети закрепляют полученные знания и умения.

Особая ответственность за воспитание культуры поведения детей, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям возлагается не только на родителей, но и на воспитателей ДОО, потому что именно в таком раннем возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребенка в социуме. Личный пример имеет первостепенное значение для детей.

Реализация вариативной части ООП МДОУ в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» велась через реализацию парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья». В течение года воспитанники познакомились с местами труда и отдыха людей в селе, с историей родного села, города; участвовали в праздничных событиях на Белгородчине.

Несмотря на положительные моменты при реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», в новом учебном году необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- продолжить модернизацию и обогащение рекреационно – образовательных центров и активное их включение в совместную деятельность с родителями;
- продолжать создавать условия для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием профессий и расширение диапазона включения детей в реальные трудовые связи в условиях детского сада и семьи;
- продолжить работу в группах старшего дошкольного возраста по созданию мини – музеев;
- внедрить метод «Гость группы» для ознакомления дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» было направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об традициях и праздниках Белгородской области, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Педагоги использовали разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников: непосредственно образовательную деятельность, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, экспериментальную и продуктивную деятельность, культурно-досуговую деятельность, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки по экологической тропе, труд в природе проектная деятельность, праздники и развлечения. Много внимания уделялось

самостоятельной и индивидуальной работе, работе со схемами. Воспитатели старшего дошкольного возраста активно использовали блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Для развития сенсорных способностей у младших дошкольников в группах оборудованы «Сенсорные центры», в которых содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки и др.).

В группах созданы «Центры интеллектуального развития», у детей среднего и старшего дошкольного возраста они содержат различные по размеру и форме конструкторы, игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления, памяти, внимания. Рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Используется разнообразный дидактический материал, позволяющий обобщить понятия «число», «множество», «форма».

Познавательная-исследовательская деятельность в природе осуществлялась на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе (центр «Природы и экспериментирования»), на участке детского сада, по «Экологической тропе», дома, в ближайшем природном окружении.

Воспитатели использовали различные формы и методы, вызывающие развитие эмоций и положительных чувств детей к объектам природы: наблюдение, рассказывание, экологические игры, экскурсии и целевые прогулки, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, слушание музыкальных произведений, обыгрывание проблемных ситуаций, проектная деятельность.

Совместно с родителями были организованы выставки творческих работ «Подарки осени», «Новогодняя фантазия». В зимний период для детей был организован «Огород на подоконнике», где ребята с удовольствием выращивали зеленый лук, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на клумбе и огороде. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к познавательной - исследовательской деятельности, воспитанию бережного отношения к природе.

Анализ экологических представлений показал, что педагоги много внимания уделяли формированию осознанного, созидательного отношения к природе, нормам поведения в природе, желанию беречь и охранять её. С большим интересом дети занимаются проектной деятельностью, участвуют в конкурсах разных уровней.

В период с 20 по 25 марта 2019 года во всех возрастных группах МДОУ был реализован краткосрочный тематический проект «День леса». Организованный проект способствовал воспитанию экологической культуры дошкольников: непосредственно образовательная деятельность, беседы, подвижные и дидактические игры экологической направленности, целью которых, было дать возможность каждому ребёнку почувствовать себя маленьким хозяином, ответственным за все живое на планете. Большое внимание уделялось обогащению знаний детей о богатстве и ценности леса, проблемам его сохранности и защите.

В целях расширения и углубления экологических знаний воспитанников, в средней группе родителями и педагогами группы было принято коллегиальное решение в ходе родительского собрания об участии воспитанников во Всероссийской акции «Эколята - дошколята». Основная цель данного проекта – формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

В 2019 году была продолжена работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Формирование гражданской принадлежности, патриотического воспитания педагоги МДОУ решали через:

- организацию просмотра фильмов, проведение бесед, о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, литературно-музыкальных композиций;
- встречи с детьми Великой Отечественной войны;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- целевые прогулки и экскурсии к мемориалу Славы с. Головино, экскурсии в музей боевой славы МОУ «Головинская СОШ», где дети знакомились с историей и культурой своего края, предметами быта, народными промыслами Белгородской области;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды, в группах оформлены «Центры краеведения», которые содержат: альбомы с достопримечательностями города Белгорода, книги, демонстрационный материал: Российская геральдика, альбомы с символикой города Белгорода, Белгородской области, Белгородского района, фотоальбомы семейных традиций «Наши увлечения», «Мы путешественники», «Моя семья», куклы в национальных костюмах, дидактические игры.

Был проведен цикл тематических мероприятий, посвящённых Дню города, Дню народного единства, Дню России, Дню государственного флага РФ, Дню флага Белгородской области.

Особое место в образовательном процессе было отведено тематическому планированию мероприятий, посвящённых празднованию Великой Победы. В дошкольном учреждении было организовано совместное мероприятие с клубным формированием «Рябинушки» МБУК «Головинского СДК», а также оформлен стенд в холле МДОУ «Бессмертный полк с. Головино». В каждой возрастной группе прошли тематические беседы, экскурсии. Педагоги, дети и родители приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

В целях развития духовно-нравственного потенциала воспитанников МДОУ, знакомство с храмом села Головино в вариативной части основной образовательной программы МДОУ реализуется дополнительная программа для старших дошкольников «Добрый мир» Шевченко Л.Л. Данная программа ориентирована на детей 5 – 7-летнего возраста, что объясняется особенностями духовно-нравственного развития и возможностями использования в системе светского образования образовательных программ культурологического типа.

Данная программа реализовывалась в старшей и подготовительной группах. Ее содержание раскрывалось через тематическую игру-путешествие. В рамках реализации программы «Добрый мир» использовались соответствующие возрасту дошкольников формы совместной со взрослыми групповой и самостоятельной работы: ролевые, сюжетные игры, драматизация, беседа, наблюдение, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, музицирование и другое в условиях развивающей предметно-пространственной среды (прогулки-путешествия, выставки, развлечения и т.д.).

Более гармоничной работе в данном направлении способствовало организованное в МДОУ дополнительное развивающее помещение «Горница». Данное помещение оборудовано в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, наиболее часто упоминаемые в русских сказках (лапти, горки, печь и т.д.) и отражающие особенности русского быта (стол, лавки, люлька). В продолжение оснащения дополнительного помещения «Горница». В холле МДОУ на первом этаже был оформлен и оснащен центр русского быта, наполненный русской печью, самоткаными дорожками, убранством комнаты.

Воспитатели приводят в «Горницу» воспитанников: читают здесь русские народные сказки, разучивают потешки, пестушки, прибаутки, знакомят воспитанников с убранством «избы», старинными предметами обихода.

Эта работа дает положительные результаты:

- Воспитанники проявляют интерес к своей малой родине, ее культурному прошлому, к быту русского народа, с удовольствием включаются в эту деятельность;
- Дети проявляют начала социальной активности: участвуют в социально значимых событиях родного села, переживают эмоции, связанные с событиями тех далеких времен, стремятся выразить свое позитивное отношение к истории своего народа;
- Отражают свои впечатления, полученные в ходе знакомства с историей русского народа в предпочтительной деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т.д.

Система патриотического воспитания дошкольников построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов: курс НОД по краеведению (социальный мир) с детьми; общеколлективная деятельность в сообществе детей, взрослых (педагогов и родителей) с этической направленностью, специально ориентированная на включение всех детей в этический диалог, общение, взаимодействие.

Также вариативная часть ООП МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» по реализации образовательной области «Познавательное развитие» дополнена парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья», авторами которой являются Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Данная программа отражает реализацию регионального компонента основной образовательной программы МДОУ. Содержание данной программы реализовывалось в совместной образовательной деятельности с детьми 3 – 7 лет, которое позволило конкретизировать знания воспитанников о своей малой родине, Белгородчине, родном селе. Содержание краеведческого материала раскрывалось в рамках комплексно-тематического планирования МДОУ.

Организации общения и взаимодействия взрослого с воспитанниками способствовали игровые персонажи – куклы Белогор и Белогорочка. Для реализации модуля «Моя семья – мои корни» в холле МДОУ предусмотрена реконструкция многопоколенной семьи - «Генеалогическое древо».

Для знакомства детей старшего дошкольного возраста со свойствами различных материалов: мел, железная руда, песок, глина, были оформлены коллекции полезных ископаемых, которые есть на территории Белгородской области.

При организации совместной деятельности с воспитанниками большое внимание уделялось знакомству с предметами быта русского народа, экскурсиям и целевым прогулкам в ближайшем окружении, к Мемориалу Славы, развлечениям, праздникам, тематическим неделям, развивающим играм и индивидуальной работе.

Как отмечалось ранее, краеведению в детском саду в течение года уделялось большое внимание: велась работа с детьми, родителями, методическая работа, организация РППС группы, помещений детского сада, распространение опыта работы по Белгородоведению среди коллег Белгородского района.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МДОУ планируется:

- продолжать развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;
- привлечение воспитанников вместе с родителями к коллекционированию открыток, марок с изображением объектов природы, коллекций камней, ракушек, листьев, шишек и создание «Мини-музея коллекций»;

- продолжать развивать представления дошкольников о родной стране, понимании многообразия россиян разных национальностей, о других странах и народах мира через включение детей в разнообразные виды и формы детской деятельности;
- продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду групп по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (**ФГОС ДО 2.6.**).

Для успешного освоения образовательной области «Речевое развитие» в детском саду созданы следующие условия:

- оформлены речевые центры в группах
- подобран демонстрационный материал по речевому развитию во всех возрастных группах;
- приобретены дидактические пособия и игры для речевого развития дошкольников;
- подобрана картотека пальчиковых игр;
- изготовлены различные виды театров.

Основное внимание в МДОУ педагогами в группах общеразвивающей направленности уделялось освоению детьми умений вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника. Работа проводилась по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащению активного словаря, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие связной речи планируется в образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности.

По итогам бесед с детьми на предложенные темы выяснилось, что дети общаются по разному поводу, в основном по видам деятельности. Умеют общаться с подгруппой детей при организации игровой деятельности. Наиболее частыми становятся следующие темы бесед детей с воспитателем: о книгах, играх, совместной деятельности, игрушках, жизни в детском саду, окружающем мире, явлениях и предметах. Тематика разговоров в подгруппах детей самая разнообразная.

Наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности показали, что дети всех возрастных групп достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой родного языка при выражении своих мыслей. Многие дети умеют вступать в контакт со сверстниками и взрослыми (выслушивают, отвечают, спрашивают, объясняют).

Дети старших и подготовительных групп показали хорошие результаты в умении развить единую сюжетную линию в серии картин и проявили самостоятельность при выполнении заданий. Дети средних групп испытывают трудности последовательно излагать события, им требуется помощь взрослых.

Большинство детей старших групп испытывают сложности при составлении рассказа по содержанию картины и описанию предмета. У детей средних, старших и подготовительных групп степень самостоятельности при составлении рассказов в основном с помощью взрослого.

Педагоги организуют чтение художественных произведений с их последующим обсуждением, театрализацию сказок, литературные досуги, беседы, вопросы и ответы, викторины, логоритмическую гимнастику, игровые упражнения.

В течение года воспитанники МДОУ принимали активное участие в литературных конкурсах чтецов, декламируя выразительность исполнения литературных произведений. При подготовке к утренникам обращалось неоднократно внимание на выразительное исполнение детьми стихотворений, со сменой темпа чтения, окраски голоса, интонации.

В группах комбинированной направленности (средняя, старшая и подготовительная) образовательная деятельность по развитию речи детей организовывалась в разной форме, с постепенным усложнением материала на наглядной основе. Вопросы речевого развития решались совместно с учителем-логопедом Шевченко М.А. Основными задачами, стоящими перед учителем-логопедом группы были: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха; развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи; обогащение грамматического строя речи; обучение грамоте.

Согласование действий педагогов способствовали продвижению детей вперед по речевой лестнице. Закрепление материала занятий проводилось родителями по заданию логопеда и имело отражение в индивидуальных тетрадях детей.

Однако, данные, полученные учителем-логопедом в ходе планового диагностического обследования состояния речи детей среднего и старшего возраста, свидетельствуют о проблемах речевого развития воспитанников. Всего было обследовано 53 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет.

№ п/п	Группа	Количество обследованных детей	Из них с заключением			
			Норма	ФД	ФФНР	ОНР
1.	<i>Вторая младшая</i>	14	9	-	3	2
2.	<i>Средняя</i>	17	12	2	1	2
3.	<i>Старшая</i>	13	7	-	2	4
4.	<i>Подготовительная</i>	9	9	-	-	-
Всего		53	37	2	6	8

Несмотря на планомерную и систематическую работу с воспитанниками, дети средней группы испытывают трудности последовательно излагать события, им требуется помощь взрослых. Большинство детей старшей группы испытывают сложности при составлении рассказа по содержанию картины и описанию предмета. У детей средней, старшей и подготовительной групп степень самостоятельности при составлении рассказов в основном с помощью взрослого. Педагоги не всегда используют поисковые вопросы, не добиваются от детей полного развернутого ответа, часто дают ответ за воспитанников и повторяют вопросы по несколько раз, испытывают трудности при их формулировке.

Освоение задач по *художественной литературе и литературной деятельности детей* осуществляется в младших группах в организованных педагогом совместных видах деятельности: развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечений, театрализованных игр. Основные методы: чтение взрослого, беседа после прочтения, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации.

Освоение задач в средних группах осуществляется в организованных педагогом совместных видах деятельности, средствами организации предметно-развивающей среды для активизации самостоятельной деятельности на основе знакомых фольклорных и литературных текстов. Основными методами литературного развития в старших и подготовительных группах были: чтение (рассказывание) взрослого, беседа после чтения, беседы о книгах, тематические выставки в книжном уголке, чтение с продолжением, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, обобщающие беседы.

Во всех возрастных группах оборудованы книжные Центры, в которых представлены книги, соответствующие возрасту детей и требованиям программы. Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

В течение года реализация образовательной области «Речевое развитие» была дополнена реализацией парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. Данная программа основана на принципе событийности и способствовала созданию условий для развития связной речи дошкольников, формированию словаря, развития звуковой и грамматической сторон речи, формированию разговорной речи, обучению рассказыванию, ознакомлению с художественной литературой.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МДОУ по данному направлению в 2020 году планируется:

- систематически пополнять и обновлять развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО;
- организация педагогического процесса, направленного на своевременное освоение ребенком родного языка как основного средства речевой деятельности;
- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками и интерес к рассказыванию по собственной инициативе;
- создание условий для речевого творчества детей через разные формы речи: построение и ведение диалога, придумывание творческих рассказов, детское сочинительство, коллективное обсуждение и т.п.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в 2019 году была направлена на решение следующих задач:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития реализовались педагогами через:

- игры, тематические занятия;
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, вернисажей, конкурсов;
- развивающую предметно-пространственную среду МДОУ.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают региональные, национально-исторические художественные традиции, связанные с Белгородской областью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

В старшей и подготовительной группах воспитатели познакомили детей с творчеством Белгородских писателей и поэтов: Владимира Молчанова, Вячеслава Колесника, Валерия Черкесова, Игоря Чернухина. Формированию читательского интереса способствовало посещение библиотеки.

В дошкольном учреждении созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах оформлены центры «Художественного творчества», позволяющие детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, оснащенные необходимым материалом для реализации собственного замысла, стенды для выставок детских работ. Материалы и оборудование Центра могут использоваться как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов. В доступном для детей месте в каждой возрастной группе расположены изобразительные материалы: карандаши цветные, краски, альбомы, пластилин, дощечки. Предусмотрено наличие алгоритмов последовательности выполнения работ, альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, трафареты. В каждой группе имеются мольберты и доски с креплениями, которые используются педагогами по назначению.

Педагогами использовались разные формы работы с детьми по музыкальному развитию: игровая деятельность, непосредственно образовательная деятельность, музыкальные досуги, праздники и развлечения, организация индивидуальной работы, минутки-импровизации, взаимодействие с Белгородским государственным театром кукол и т.д.

В практической деятельности использовались методы музыкального развития: наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; словесно-слуховой: пение; слуховой: слушание музыки; игровой: музыкальные игры, музыкальные минутки; практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Музыкальным руководителем Коняхиной Е.В. созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Хорошо подобран музыкальный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Музыкально-ритмические движения направлены на наиболее полное восприятие музыкального произведения, музыкального образа. Дети импровизируют, соотнося музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом. Также проведена большая работа по оснащению музыкального зала и кабинета: изготовлены новые атрибуты для проведения праздников и развлечений, обновляются сценические костюмы, декорации для проведения сюжетных игр, театрализованных постановок.

Подводя итог работы МДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: ***в целом работа с детьми в прошедшем учебном году была качественной и квалифицированной.***

Достигнут значительный рост показателей усвоения содержания образовательных областей. Это объясняется тем, что многие педагоги стали более качественно относиться к организации образовательной деятельности, проведению педагогической диагностики, ставя во главу выявление проблемы развития детей и оказать своевременную квалифицированную помощь. О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия воспитанников в различных конкурсах.

Участие воспитанников МДОУ в конкурсах, смотрах, выставках

№	Ф.И. ребенка	Уровень, название конкурса	Результат	Педагог
1.	Курило Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Стёпа»	Участник	Кирьян А.Ю.
2.	Воронова П.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Святые заступники Руси»	Участник	Ротай Н.А.
3.	Баранова А.	Муниципальный этап Всероссийского	Участник	Шамардина

		конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»		Т.И.
4.	Акиншина М.	Муниципальный конкурс «Зебрыта», конкурс детских рисунков	Участник	Лютенко Н.М.
5.	Воронова П., Кирьян Г., Литвинова К., Курило А., Кайдалова К., Кайдалов А.	Муниципальный конкурс «Зебрыта», конкурс видеороликов, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения, профилактику ДДТТ	3 место	Воронова Е.Д., Кирьян А.Ю.
6.	Сахарова К., Литвинова К., Болховитин Л., Измайлов Д.	Муниципальный конкурс «Зебрыта», конкурс детских костюмов со светоотражающими элементами	Участники	Маркиш О.Е., Шамардина Т.И.
7.	Ветров А.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодняя фантазия»	Участник	Селезнева Е.В.
8.	Мирошниченко М.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Рождественское чудо»	Участник	Шамардина Т.И.
9.	Труфанова Е., Сахарова К.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ года»	Участник	Ротай Н.А.
10.	Столбник М.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Креативная елочная игрушка»	Участник	Лютенко Н.М.
11.	Дьяченко Т.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодняя красавица»	Участник	Кривенкова Н.В.
12.	Крючкова А.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Зимняя сказка»	3 место	Маркиш О.Е.
13.	Белимова В.	Муниципальный конкурс-фестиваль юных участников дорожного движения «Дорожная азбука - 2019», конкурс рисунков на асфальте	Участник	Лютенко Н.М.
14.	Воронова П.	Муниципальный конкурс-фестиваль юных участников дорожного движения «Дорожная азбука - 2019», конкурс «Фигурное катание на самокате»	2 место	Анненкова В.В.

15.	Абрамов Б., Курило А., Гоголевская И., Черникова В., Эшбутаева А., Ульянова С., Власенко М., Соболев Д., Слепухина А.	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства»	Лауреаты	Коняхина Е.В.
-----	---	---	----------	---------------

Анализ результатов деятельности

психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ

Согласно ФГОС ДО, в течение 2019 года в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога Шамардиной Т.И. в течение года строилась в трёх направлениях: с детьми, с родителями, с педагогами. С детьми проводились коррекционно-развивающая работа, игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений. Дети чувствовали психологическую защищенность со стороны сотрудников, были открыты, раскрепощены, легко вступали в контакт со сверстниками и взрослыми. В течение года педагогом-психологом проведен ряд семинаров-практикумов с педагогами МДОУ, которые были направлены на обучение коллектива методам и приемам здоровьесбережения. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Психопросветительская и психопрофилактическая работа была организована в виде подобранного в зависимости от актуальной проблемы данной группы и возраста стендового материала. В «Уголке педагога-психолога» разные темы для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с планом деятельности образовательного учреждения.

В детском саду продолжалась работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению дошкольников посредством ППк, деятельность которого осуществлялась в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области».

Задачами ППк являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержание и оказание им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В структуру основной образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание коррекционной работы в МДОУ», в котором раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

За период с 01.01.2019 года по 31.12.2019 года были проведены заседания ПМПк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ПМПк. Количество детей подготовительной группы МДОУ, обследованных по методике под редакцией Семаго – 19 воспитанников.

№ п/п	№ протокола	Дата протокола	Повестка дня
1.	№5	25 января 2019 года	1. Динамическая оценка состояния детей, зачисленных на ПМПк, уточнение адаптированных образовательных программ.
2.	№6	26 апреля 2019 года	1. Анализ результатов готовности будущих первоклассников к школьному обучению. 2. Итоги психолого – медико - педагогического сопровождения детей. 3. Анализ работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. 4. Рассмотрение результатов прохождения воспитанниками обследования на ТППК Белгородского района Белгородской области. 5. О зачислении воспитанника на логопункт МДОУ. 6. Отчисление воспитанников из логопункта МДОУ.
3.	№1	17 сентября 2019 года	1. Выборы председателя и секретаря ПМПк на 2019 – 2020 учебный год. 2. Обсуждение и принятие состава ПМПк на 2019 – 2020 учебный год. 3. Обсуждение и принятие плана заседаний и графика работы ПМПк. 4. Ходатайство о зачислении воспитанников, прошедших ТППК, на логопункт МДОУ.

			<p>5. Обсуждение результатов комплексного обследования детей, зачисленных на логопункт специалистами МДОУ.</p> <p>6. Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.</p> <p>7. Формирование банка данных детей с ОВЗ, определение содержания ПМПк сопровождения.</p> <p>8. Обсуждение и принятие индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, детей – инвалидов.</p> <p>9. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников подготовительной группы.</p>
Заседание ППк			
4.	№1	8 ноября 2019 года	<p>1. Знакомство с «Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума МДОУ «Детский сад №14 с. Головино».</p> <p>2. Обсуждение и принятие состава ППк на 2019 – 2020 учебный год.</p> <p>3. Выборы председателя, заместителя председателя и секретаря ППк на 2019 – 2020 учебный год.</p> <p>4. Обсуждение и принятие графика проведения плановых заседаний ППк на 2019 – 2020 учебный год.</p> <p>5. Документация ППк МДОУ.</p>
5.	№2	20 ноября 2019 года	<p>1. Оценка динамики адаптации детей к условиям детского сада.</p> <p>2. Анализ результатов стартовой диагностики готовности к школе воспитанников подготовительной группы.</p> <p>3. Обсуждение, уточнение и модификация индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся на сопровождении.</p>

Необходимо отметить, в соответствии с распоряжением министерства просвещения Российской Федерации Р-93 от 09.09.2019 года «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» было принято «Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» (приказ об утверждении Положения о ППк №144 от 08.11.2019 года).

На психолого-медико-педагогическом консилиуме было представлено:

№ п/п	Представлено на ПМПк ДОУ (оказывалась помощь)	Количество человек
1	За период с 01.01.2019 года по 31.05.2019 года	14
2	За период с 01.09.2019 года по 31.12.2019 года	12

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам, адаптированным образовательным программам. Специалистами ПМПк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась

сопровождение специалистами ПМПк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Специалистами ДОУ осуществлялась реализация индивидуальных планов сопровождения детей, посещающих группу компенсирующей направленности.

Отмечено, что результаты психолого-педагогического сопровождения детей в 2019 году имеют положительную динамику.

В течение года была пополнена развивающая среда кабинета педагога-психолога: приобретены методические пособия, песочный столик с подсветкой.

Планируем продолжить работу по созданию оптимальных условий для предоставления воспитанникам образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО (приобретение недостающего оборудования, пособий, методической литературы, наглядно-дидактических пособий).

По результатам работы ППк выявлены проблемы: со стороны родителей – неготовность отдельных родителей к осуществлению совместной работы на логопункте (частые пропуски, невыполнение рекомендаций учителя – логопеда).

4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс выстроен по основной образовательной программе МДОУ «Детский сад №14 с. Головино». В Программе отражено базисное содержание образования детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Предлагаемое программное обеспечение включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
2. Реализация деятельностного подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их

взаимобогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

5. Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

Сформулированные принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Для достижения цели при реализации Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители, педагоги.

МДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей МДОУ.

Содержание программы, её целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультминуток, физпауз, минуток релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в первой младшей группе – 10 минут;
- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

**Учебный план на 2019 - 2020 учебный год
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

№ п/п	Вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Длительность НОД	<i>10 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>25 мин</i>	<i>30 мин</i>
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Образовательная область «Физическое развитие»						
1.	Двигательная деятельность	2	3	3	3 (1 проводится на открытом воздухе)	3 (1 проводится на открытом воздухе)
	Итого:	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>
Образовательная область «Речевое развитие»						
Коммуникативная деятельность						
2.	Развитие речи	1	1	2	2	2
3.	Подготовка к обучению грамоте				1 раз в 2 недели	1
	Итого:	<i>4 НОД в месяц; 36 в год</i>	<i>4 НОД в месяц; 36 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>10 НОД в месяц; 90 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>
Образовательная область «Познавательное развитие»						
Познавательно-исследовательская деятельность						
4.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 раз в 2 недели	1	1	1	2
5.	Математическое и сенсорное развитие	1 (сенсорное развитие)	1	1	1	1

Итого:		<i>6 НОД в месяц; 54 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
6.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2	2	2	3	3
Итого:		<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>
7.	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Итого:		<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>
8.	Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели	В режимных моментах	1	1 раз в 2 недели	1
Итого:		<i>2 раза в месяц; 18 в год</i>	<i>В режимных моментах</i>	<i>4 в месяц; 36 в год</i>	<i>2 раза в месяц; 18 в год</i>	<i>4 в месяц; 36 в год</i>
Всего в неделю		9	10	11	13	15
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность						
1.	«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А., Репринцева «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	<p>В режиме дня при организации совместной образовательной деятельности (через НОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)</p> <p>В примерном перспективном комплексно-тематическом планировании представлены тематические недели: «Страна, в которой я живу. Я – Белгородец», «Мир животных и растений. Природа Белогорья», «День Победы. Герои Белгородчины» и другие.</p> <p><i>Данные парциальные программы реализуются, начиная со второй младшей группы.</i></p>				
2.	«Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко	-	-	-	<p>В режиме дня при организации совместной образовательной деятельности (через НОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности, в ходе реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p>	

Образовательная область «Речевое развитие»	
Коммуникативная деятельность	
<p>«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова</p>	<p>В режиме дня при организации совместной образовательной деятельности (через НОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)</p> <p>В примерном перспективном комплексно-тематическом планировании представлены тематические недели: «Страна, в которой я живу. Я – Белгородец», «Мир животных и растений. Природа Белогорья», «День Победы. Герои Белгородчины» и другие.</p> <p><i>Данная парциальная программа реализуется, начиная со второй младшей группы.</i></p>

Режим деятельности МДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов. В конце учебного года была проведена диагностика возможностей и затруднений педагогов, по результатам которой составлена карта профессионального мастерства.

Образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, национально-культурных, региональных, климатических условий, на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

5. Востребованность выпускников МДОУ

В течение 2019 года в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОО к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительной группы проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В течение года в МДОУ функционировала 1 подготовительная группа, которую посещали 19 воспитанников. Из 19 воспитанников подготовительной группы 9 воспитанников в течение 2019 года посещали логопедический пункт МДОУ (учитель-логопед – Шевченко М.А., педагог-психолог – Шамардина Т.И.). С этими воспитанниками образовательная деятельность велась в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (8 воспитанников), адаптированной основной образовательной программой для слабослышащих детей (1 воспитанник). На основании заключений ТПМПК 1 воспитанник продолжает обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.), 1 класс; 5 воспитанников – обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования; 1 воспитанник - обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1.); 1 воспитанница – воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 01.09.2019 года.

По личной инициативе родителей воспитанницы подготовительной группы, ребенок будет еще 1 год посещать ДОО (подготовительную группу).

Работа в течение года с этими воспитанниками велась в соответствии с планированием образовательной деятельности воспитателей и узких специалистов

(педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Педагог – психолог МДОУ Шамардина Т.И. организовывала последовательную работу с воспитателями, родителями и детьми, обеспечивающую комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Востребованность выпускников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»: МОУ «Головинская СОШ» (15 воспитанников), МОУ «Алгоритм успеха» (1 воспитанник), МОУ «Октябрьская СОШ» (1 воспитанник), МОУ «Краснохуторская ООШ» (1 воспитанник).

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым дидактическим материалом, пособиями, литературой по основным направлениям деятельности: диагностическому, коррекционному, организационно-методическому, просветительскому. Созданная в МДОУ комната психологической разгрузки позволяет осуществить индивидуальный подход к воспитанникам, психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей и их родителей.

Для изучения уровня готовности воспитанников к школьному обучению использовался следующий **диагностический материал**:

1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», М.Семаго, Н. Семаго;
2. Адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежновой (уровень формирования у ребёнка внутренней позиции школьника).

По методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», М.Семаго, Н. Семаго дошкольникам было предложено выполнить 5 заданий, предъявляемые задания позволяли оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, мы можем сказать, что большая часть дошкольников имеет:

- условную готовность к началу обучению – 86%;
- готовность к началу регулярного обучения – 14%;
- условную неготовность к началу регулярного обучения – 0.

Большая часть дошкольников выполнила задания «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова» это говорит о том, что испытуемые умеют работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, сформированы навыки пересчёта в пределах 9 и количества изображённых фигур, умеют удерживать алгоритм деятельности, сформированы навыки звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформирована графическая деятельность.

Большинство испытуемых в задании № 5. «Рисунок человека» набрали низкие баллы, дошкольники не соблюдают пропорции тела человека, руки и ноги изображают в виде линий, или они отсутствуют, в рисунках также присутствуют мультяшные персонажи.

В адаптированной стандартной беседе Т.А. Нежновой исследовалась внутренняя позиция дошкольников и выявление характера ориентации на учебную деятельность. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что у большинства дошкольников достаточно сформирована внутренняя позиция школьника - 83%, интерес к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника) – 11%, не проявляют интерес к школе 6% испытуемых.

Таким образом, можно сделать вывод, что 100% воспитанников готовы к школьному обучению.

Таким образом, исходя из анализа результатов педагогической и психологической

диагностики готовности детей подготовительной группы к обучению в школе по результатам отмечена положительная динамика.

В октябре 2019 года также была проведена стартовая диагностика готовности к школьному обучению. Диагностикой было охвачено 19 воспитанников подготовительной подгруппы.

Цель: определить уровень готовности детей к обучению в школе.

Психологический инструментарий:

1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», М.Семаго, Н. Семаго;
2. «Адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежновой».

По методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», М.Семаго, Н. Семаго дошкольникам было предложено выполнить 5 заданий, предъявляемые задания позволяли оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Мы можем сделать вывод, о том, что:

- готовность к началу регулярного обучения у 59% дошкольников;
- условная готовность к началу обучению у 31% дошкольников;
- условная неготовность к началу регулярного обучения у 10% дошкольников.

Большая часть воспитанников выполнила задания «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», это говорит о том, что испытуемые умеют работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, сформированы навыки пересчёта в пределах 9 и количества изображённых фигур, умеют удерживать алгоритм деятельности.

Большинство испытуемых в задании № 5. «Рисунок человека» набрали низкие баллы, дошкольники не соблюдают пропорции тела человека, руки и ноги изображают в виде линий, в рисунках также присутствуют мультяшные персонажи.

При определении мотивов учебной деятельности М.Р. Гинзбурга мы выявили, что у большинства воспитанников преобладающим мотивом является социальный мотив (57%), т.е. дошкольники осознают социальную необходимость учения, стремятся занять определенное место; учебный мотив является ведущим у 30% обучающихся, данный мотив направлен на овладение знаниями, способами получения знаний, приёмами самостоятельной работы; позиционный мотив преобладает у 23% дошкольников, это говорит о стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

В подготовительной группе ведется работа по развитию познавательных интересов воспитанников, внутренней позиции школьника посредством организации преемственности МДОУ и МОУ «Головинская СОШ» (экскурсия в школу, знакомство с учителем начальных классов).

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Перспектива работы на 2020 год:

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды МДОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- продолжать организовывать мероприятия совместно со школой.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Заведующий МДОУ Нерухова Ольга Григорьевна, Возглавляет дошкольное образовательное учреждение с 1997 года Нерухова Ольга Григорьевна – руководитель высшей квалификационной категории, умело прогнозирующий дальнейшее качественное развитие дошкольного образовательного учреждения. Стаж педагогической работы – 39 лет, в данной должности 23 года, Почетный работник общего образования.

В МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» в отчетный период продолжена работа по формированию творческого высокопрофессионального коллектива.

Одним из условий достижения качественного результата деятельности учреждения являются профессиональные кадры. В детском саду работают компетентные, творческие педагоги, отличительной чертой которых является любовь к детям и образованность.

В период реализации ФГОС ДО согласно 3.2.6., в целях эффективной реализации образовательной программы, в МДОУ создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей), по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно пункта 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной образовательной программы МДОУ, ДОО была обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

<p>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Педагогический коллектив – 12 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель – 1; • воспитатели – 8; • учитель-логопед – 1; • музыкальный руководитель – 1; • тьютор – 1; • педагог-психолог – 1 (внутреннее совмещение); • инструктор по физической культуре – 1 (внутреннее совмещение).
--	---

Общее количество педагогических кадров	12	
• из них совместителей	1 – внешний совместитель	
• Имеют первую и высшую квалификационные категории	10	
• Имеют правительственные награды	0	
• Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	0	
• Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2	
• Имеют другие отраслевые награды	2	
• Имеют ученую степень	0	
Победители и лауреаты профессиональных конкурсов:		
• муниципального уровня;	9	
• регионального уровня;	1	
• заочных конкурсов всероссийского уровня	10	
<i>Возрастной состав педагогов ДОО</i>		
Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
До 25 лет	0	0%
От 25 до 29 лет	2	16,7%
От 30 до 49 лет	5	41,6%
От 50 до 54 лет	2	16,7%
Свыше 55 лет	3	25%
<i>Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО</i>		
Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
До 5 лет	4	33,3%
От 5 до 10 лет	2	16,7%
От 10 до 20 лет	2	16,7%
Свыше 20 лет	4	33,3%
<i>Квалификация педагогических работников</i>		
	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
Высшее	10	83,3%
Средне специальное	2	16,7%
Имеют квалификацию		
Высшую	7	58,3%
Первую	2	16,7%
Без категории	3	25%
Заочно обучаются	0	0%

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания гармоничных условий развития детей. За год 12 педагогов, заведующий прошли различные курсы повышения квалификации по дополнительным программам профессионального образования на базе БелИРО и других институтов повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
1	Гоголевская Юлия Дмитриевна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 15.04.2019 – 26.04.2019 год, 72 часа Тема: «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2	Нерухова Ольга Григорьевна	Заведующий	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 08.04.2019 – 19.04.2019 год, 72ч. Тема: «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3	Нерухова Ольга Григорьевна	Заведующий	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 20.05.2019 – 24.05.2019 год, 40 часов Тема: «Управление проектами с применением технологий бережливого управления»
4	Селезнева Екатерина Владимировна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 13.05.2019 – 24.05.2019 год, 72ч. Тема: «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»
5	Кривенкова Надежда Владимировна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 03.06.2019 – 18.06.2019 год, 72 часа Тема: «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6	Кириян Антонина Юрьевна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 24.06.2019 – 28.06.2019 год, 36часов Тема: «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
7	Ротай Наталья Александровна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 12.03.2019 – 14.03.2019 год, 24 часа Тема: «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях»
8	Шамардина Татьяна Игоревна	Педагог-психолог	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 13.08.2019 – 15.08.2019 год, 24 часа Тема: «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях»
9	Воронова Екатерина	Старший воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 13.08.2019 – 15.08.2019 год, 24 часа

	Дмитриевна		Тема: «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях»
10	Любушина Татьяна Альбертовна	Инструктор по физической культуре	АНО ДПО «ФИПКИП» 10.09.2019 – 10.10.2019, 72 часа Тема: «Организация работы инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»
11	Коняхина Елена Васильевна	Музыкальный руководитель	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень 23.11.2019 – 23.12.2019, 108 часов Тема: «Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС»
12	Любушина Татьяна Альбертовна	Инструктор по физической культуре, тьютор	ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации - РМЦПК» 16.12.2019 – 27.12.2019, 16 часов Тема: «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»
13	Коняхина Елена Васильевна	Музыкальный руководитель	ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации - РМЦПК» 16.12.2019 – 27.12.2019, 16 часов Тема: «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»
14	Шамардина Татьяна Игоревна	Воспитатель	ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации - РМЦПК» 16.12.2019 – 27.12.2019, 16 часов Тема: «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»
15	Нерухова Ольга Григорьевна	Заведующий	ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации - РМЦПК» 16.12.2019 – 27.12.2019, 16 часов Тема: «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»
16	Ротай Наталья Александровна	Воспитатель	ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации - РМЦПК» 16.12.2019 – 27.12.2019, 16 часов Тема: «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»
17	Кривенкова Надежда Владимировна	Воспитатель	ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации - РМЦПК» 16.12.2019 – 27.12.2019, 16 часов Тема: «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»
18	Кириян Антонина Юрьевна	Воспитатель	ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации - РМЦПК» 16.12.2019 – 27.12.2019, 16 часов Тема: «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»
19	Маркиш Ольга Егоровна	Воспитатель	ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации - РМЦПК»

			16.12.2019 – 27.12.2019, 16 часов Тема: «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»
20	Анненкова Валерия Вадимовна	Воспитатель	ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации - РМЦПК» 16.12.2019 – 27.12.2019, 16 часов Тема: «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»
21	Тихонова Татьяна Николаевна	Воспитатель	ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации - РМЦПК» 16.12.2019 – 27.12.2019, 16 часов Тема: «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»
22	Стрельникова Наталья Юрьевна	Учитель - логопед	ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации - РМЦПК» 16.12.2019 – 27.12.2019, 16 часов Тема: «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию к инновационной активности. Создана как внутрисадовая система повышения квалификации (методическое объединение воспитателей, теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы, смотры - конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в районных семинарах, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В течение года были проведены 6 заседания педагогического совета.

Продуктивно прошёл Педагогический совет по теме «*Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО: пути повышения ее качества в условиях реализации ФГОС ДО*» с целью обсуждения современных подходов к организации оздоровительной работы в ДОО и современных образовательных технологий. Обмен мнениями нацелил педагогов систематизировать индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми дошкольного возраста и активизировать работу с родителями по организации тематических спортивных мероприятий с участием родителей и воспитанников.

Проведенные для педагогов консультации и семинары-практикумы носили практическую значимость и позволили повысить их компетентность в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ, использования игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательной деятельности с воспитанниками.

Семинар «*Использование автоматизированных технологий при проведении аттестации педагогических работников с целью установления квалификационных категорий*», основной целью которого было стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их

методологической культуры, профессионального и личностного роста, способствовал успешному прохождению процедуры аттестации 5 педагогических работников.

13 ноября 2019 года на базе МДОУ «Детский сад №14 с Головино» прошел семинар воспитателей старших и подготовительных групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на тему «Актуальные вопросы организации инновационной деятельности в ДОО в современных условиях». Цель данного семинара - повышение профессиональной компетентности воспитателей старших и подготовительных групп в вопросах организации инновационной деятельности в ДОО.

Для своевременного изучения актуальных тем запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

Материалы актуального педагогического опыта воспитателя Кирьян А.Ю. МДОУ были внесены в муниципальный банк данных «Использование техники «сторителлинг» в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста».

Организация инновационной деятельности в МДОУ

В целях реализации одной из задач Программы развития МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» на 2019 – 2023 годы: «Повышение уровня профессионализма педагогических работников, повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников посредством использования в работе ДОО современных образовательных технологий, форм, методов», в МДОУ была проведена организационная работа по включению ДОО в региональную инновационную площадку.

В январе 2019 года МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

Был разработан календарный план-график работ МДОУ по реализации программы региональной инновационной площадки на период с января 2019 года по декабрь 2021 года.

В настоящее время ведется работа:

- по оснащению развивающей предметно-пространственной среды материалами и пособиями игровой технологии В.В. Воскобовича;
- повышению квалификации педагогов МДОУ в реализации технологии «Сказочные лабиринты игры»;
- на официальном сайте МДОУ создан раздел «РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «АПРОБАЦИЯ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.В.ВОСКОБОВИЧА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ» - <http://ds14.uobr.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/> - где размещен приказ Департамента образования Белгородской области №82 от 22.01.2019 года «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области»; приказ МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» №9 от 24.01.2019 года «Об организации деятельности региональной инновационной площадки»; информационные материалы для родителей и педагогов;

- педагоги МДОУ участвуют в районных семинарах с выступлениями по теме инновационной площадки.

Педагоги ДОО приняли участие в установочном семинаре на базе БелИРО по теме региональной площадки с презентацией практических материалов игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича; практико-ориентированном семинаре «Перспективы и возможности игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в системе дошкольного образования региона».

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических районных семинарах и семинарах-практикумах. Так, в течение учебного года педагоги всех возрастных групп принимали участие в деятельности семинаров, соответствующих возрастов.

Отмечена активность педагогов в смотрах-конкурсах, проводимых как на уровне МДОУ, районном уровне, конференциях, семинарах, чтениях и др. Педагоги уверенно заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности.

№п/п	Название мероприятия	Тема выступления	Информация об участнике
Муниципальный уровень			
1.	Семинар воспитателей младших и средних групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольника как необходимое условие ФГОС ДО при формировании образовательной среды ДО»	«Логоритмика как эффективный метод работы покреплению здоровья дошкольников»	Шевченко М.А., учитель-логопед
2.	Семинар учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций «Организация деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра»	«Создание мотивации к речевой деятельности на основе материала «говорящие кубики».	Шевченко М.А., учитель-логопед
3.	Семинар воспитателей старших и подготовительных групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования	«Цели и задачи формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности»	Воронова Е.Д., старший воспитатель
4.	«Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	«Формирование элементарных представлений у старших дошкольников о бюджете семьи посредством дидактических игр»	Ротай Н.А., воспитатель

5.		«Реализация проекта по формированию основ финансовой грамотности «Юный финансист» в старшей группе ДОО»	Селезнева Е.В., воспитатель
6.	Семинар для руководителей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Современные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования в ДОО»	«Создание единого образовательного пространства детского развития в рамках психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников МДОУ»	Нерухова О.Г., заведующий МДОУ
7.	Семинар воспитателей старших и подготовительных групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Инновационный подход к использованию игровых технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	«Сторителлинг – инновационная техника развития речи старших дошкольников»	Кирьян А.Ю., воспитатель
8.		«Внедрение технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в ДОО Белгородского района»	Воронова Е.Д., старший воспитатель
9.	Августовская педагогическая секция воспитателей младших и средних групп, музыкальных руководителей «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	«Особенности организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»	Ротай Н.А., воспитатель
10.		«Использование развивающего пособия «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича в период адаптации воспитанников к условиям ДОО»	Шамардина Т.И., педагог-психолог
11.	Семинар для воспитателей старших и подготовительных групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Актуальные вопросы организации инновационной деятельности в	«Образовательная деятельность по формированию математических представлений в подготовительной группе «Спасение Гномов фиолетового леса»	Селезнева Е.В., воспитатель
12.		«Инновации как фактор	Воронова Е.Д.,

	ДОО в современных условиях»	развития образования»	старший воспитатель
13.		«Формирование интеллектуальных и математических способностей старших дошкольников через использование развивающих игр В.В. Воскобовича»	Анненкова В.В., воспитатель
14.		«Применение игр и пособий технологии В.В. Воскобовича в речевом развитии старших дошкольников»	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед
15.		Мастер-класс «Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» посредством использования пособия «Игровизор» В.В. Воскобовича»	Шамардина Т.И., воспитатель
16.	Семинар для старших воспитателей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Современные инструменты оценки качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»	Мастер-класс «Тематический контроль в ДОО как объект оценки качества результатов образовательной деятельности»	Воронова Е.Д., старший воспитатель
17.	Семинар для руководителей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Формирование доброжелательного детствосберегающего пространства дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородского района»	«Обновление содержания образования детей раннего возраста»	Нерухова О.Г., заведующий МДОУ
18.	Семинар по вопросам воспитания навыков противопожарной безопасности у воспитанников ДОО «Организация работы ДОО по формированию навыков противопожарной безопасности у детей дошкольного возраста»	«Использование кейс-технологии по формированию навыков противопожарной безопасности детей дошкольного возраста»	Воронова Е.Д., старший воспитатель

19.	Семинар для молодых специалистов-воспитателей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Современные тенденции социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	«Утренний круг добрых дел – технология единения и эмпатии»	Шамардина Т.И., воспитатель
-----	--	--	-----------------------------

Материалы из опыта работы педагогов были опубликованы в региональных изданиях, размещены на образовательных интернет - порталах: ns.portal, maam.ru, официальном сайте МДОУ.

№ п/п	Название мероприятия	Тема статьи	Уровень	Информация об участнике
1	Материалы региональной научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования»	Публикация «Развитие познавательной сферы дошкольников посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»	Региональный	Ротай Н.А., воспитатель, Шамардина Т.И., педагог-психолог
2.	Сборник материалов региональной заочной научно-практической конференции «Инновации в образовательной деятельности»	Публикация «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с дошкольниками»	Региональный	Лютенко Н.М., воспитатель Селезнева Е.В., воспитатель
3.	Всероссийской заочной научно-практической конференции «Лучшие практики введения и реализации ФГОС ОВЗ»	Публикация «Обеспечение организационно-методических условий инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО»	Всероссийский	Воронова Е.Д., старший воспитатель Любушина Т.А., тьютор Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед
4.	Сборник материалов	Публикация «Сенсорное развитие	Региональный	Воронова Е.Д., старший

	региональной заочной конференции «Лучшие практики в сфере образования Белгородской области»	детей раннего возраста посредством использования игр В.В. Воскобовича»		воспитатель Ротай Н.А., воспитатель, Шамардина Т.И., воспитатель
5.	Материалы II региональной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях»	Публикация «Апробация интеллектуально-творческой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в развитии логического мышления детей дошкольного возраста»	Региональный	Воронова Е.Д., старший воспитатель Анненкова В.В., воспитатель
6.	Сборник методических материалов «Современная школа от «А» до «Я» – серия №3 – «Организация методической работы в образовательном учреждении»	Публикация «Применение здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физической культуре и учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»	Региональный	Нерухова О.Г., заведующий МДОУ Любушина Т.А., инструктор по физической культуре Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

№ п/п	Название конкурса	Информация об участнике	Результативность
Муниципальный уровень			
1.	Районный конкурс «День леса»	Педагогический коллектив	1 место
2.	Районная спартакиада «Веселые старты»	Педагогический коллектив	Участники
3.	Муниципальный конкурс «Зеленый огонек - 2019»	Ротай Н.А., воспитатель	Участник
4.	Районный конкурс «Копилка профессионального мастерства – 2019»	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед	участник
5.	Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», номинация «Лучший молодой воспитатель»	Анненкова В.В., воспитатель	2 место

	образовательной организации «Молодые профессионалы»		
6.	Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», номинация «Лучший воспитатель образовательной организации»	Ротай Н.А., воспитатель	Лауреат
7.	Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года - 2019», номинация «Муниципальная дошкольная образовательная организация, имеющая в структуре от 4 до 7 групп, обеспечивающая условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	Педагогический коллектив	1 место
8.	Конкурс профессионального мастерства педагогов-психологов образовательных организаций Белгородского района по пропаганде психологического здоровья «Цени жизнь»	Шамардина Т.И., педагог-психолог	участник
9.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», в номинации «авторская работа педагога»	Шамардина Т.И., воспитатель Лютенко Н.М., воспитатель	2 место
Региональный уровень			
1.	Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования»	Любушина Т.А., тьютор Шамардина Т.И., педагог-психолог	лауреаты
2.	Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования»	Ротай Н.А, воспитатель Маркиш О.Е., воспитатель	участники
3.	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании»	Любушина Т.А., инструктор по физической культуре	Призер III степени

Педагоги МДОУ активно участвуют в методической работе на муниципальном и региональном уровнях: старший воспитатель Воронова Е.Д. – член рабочей группы по анализу планов деятельности на 2018 – 2019 учебный год ДОО; заведующий МДОУ Нерухова О.Г. и старший воспитатель Воронова Е.Д. - неоднократно принимали участие в аудите деятельности образовательных организаций Белгородского района. Маркиш О.Е. - член муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта педагогов; Воронова Е.Д. – тьютор районных семинаров воспитателей старших и подготовительных групп, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Приняли участие в работе практических семинаров, образовательных и педагогических чтений:

- обучение на форуме «Педагоги России»: творчество и мышление как основные компетенции поколения 2020; инновационные инструменты в эффективном образовательном процессе; игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей – Нерухова О.Г., заведующий МДОУ, Ротай Н.А., Маркиш О.Е., воспитатели;
- мастер-класс ПК химический завод «Луч» по теме «Современные материалы и методики обучения творческой деятельности в школе и ДОУ».

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать для достижения поставленной цели. Педагоги продолжают размещать материалы своего практического опыта в средства массовой информации. Педагогами МДОУ постоянно обновляется и пополняется официальный сайт <http://ds14.uobr.ru>.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение педпроцесса в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехов в конкурсном движении, в организации и осуществлении повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических семинарах, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В МДОУ удовлетворяются информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Однако, в данном вопросе имеются трудности в связи с недостаточным количеством наличия информационной техники.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используются с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Оснащенность ДОО учебно-методическим материалом в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой образовательной программой на 86,3% по планированию образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Вывод: В МДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Требования к учебно - методическому обеспечению выполняются и совершенствуются, при этом важное место отводится созданию среды

смыслообразующей, с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Информационно-методическое обеспечение

В МДОУ имеются квалифицированные кадры, но недостаточно информационного обеспечения. Ежедневно пользуются Интернетом 85% воспитателей. Специальными программами пользуются 80% педагогов.

Педагоги имеют возможности использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы в работе и осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчило бы проведение НОД и позволило разнообразить их. 70% педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне. Так в МДОУ недостаточно осуществляется сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса (20%), отсутствует оргтехника в достаточном количестве.

Информационно-аналитическое обеспечение управления МДОУ

Обновление управления МДОУ, прежде всего, связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования.

В нашем МДОУ управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

Мониторинг качества образования способствовал упорядочению этого процесса, ежегодно издаётся приказ о создании информационной системы в МДОУ на учебный год, которым регламентировано: кто, когда, в какие сроки, кому по какому направлению деятельности МДОУ сдаёт информацию для дальнейшего изучения, анализа, прогноза, планирования, принятия управленческого решения.

Вся информация подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Чтобы учреждение развивалось и отвечало требованиям времени, руководитель должен постоянно быть информирован о новых исследованиях в области дошкольного образования. Он должен своевременно получать информацию обо всех новых нормативно – директивных документах, регулирующих деятельность дошкольного учреждения. Немаловажной является информация о передовом педагогическом опыте по всем направлениям работы учреждения. Следовательно, внешняя информация включает директивные и нормативные документы, научно – педагогическую информацию и информацию о передовом педагогическом опыте.

К внутренней информации относятся сведения о состоянии и результатах деятельности в МДОУ, которые определены в социальном заказе дошкольному учреждению (дети, родители, педагоги, школа, население, производство, орган управления).

Требования социального заказа сравниваются с тем, что детский сад реализует в действительности, выделяются пункты, по которым существуют наиболее значимые несоответствия, и тем самым определяется совокупность проблем для решения.

Это сведения о состоянии здоровья и результатах воспитания и обучения воспитанников, сведения о педагогических кадрах и их деятельности; данные о материально – технической базе; об организации питания и медицинском обслуживании; сведения о внешних связях с другими организациями. Всю информацию можно разделить на оперативную и стратегическую (тематическую итоговую). Оперативная информация имеет своей целью выявить едва наметившиеся отклонения в управлении, например, в образовательном процессе. Это те данные, которые нужны руководителю, чтобы оценить работу учреждения за день, неделю, месяц, полугодие.

Стратегическая информация – это данные об итогах учебного года, аттестации педагогических кадров, лицензировании всего дошкольного учреждения, о выполнении программы развития, приказов, инструкций и др., а, иначе говоря мониторинг качества образования.

Вывод: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

7. Материально-техническая база

В 2019 году ДОО функционировало в режиме развития. Продолжена работа по обновлению и модернизации развивающей предметно – пространственной среды в группах, рекреационно-образовательных зонах, приобретены дидактические и наглядные пособия в соответствии с ФГОС ДО.

МДОУ функционирует в двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, но требующем капитального ремонта.

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы ДО при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Требования к материально-техническому обеспечению программы.

Педагогический блок:

- 5 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, спальни, умывальной, санузла, моечной, раздевалки;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего МДОУ; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет заведующего хозяйством, музыкальный и спортивный зал; кабинет учителя-логопеда; дополнительное развивающее помещение «Горница».

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, что отвечает требованиям ФГОС ДО.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей, согласно требованиям к условиям реализации образовательных программ и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский блок: медицинский и прививочный кабинеты. Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Хозяйственный блок: пищеблок, постирочная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная и волейбольная площадки для дошкольников, метеоплощадка, огород, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

МДОУ привлекает внебюджетные средства, которые используются на приобретение оборудования для обеспечения образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса приобретена учебно-методическая литература, дидактические, наглядные пособия на общую сумму 45000 рублей.

Размещение и оснащение помещения направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовывать свои потребности, творческие способности и интересы.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

В МДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Особое значение уделяется созданию условий для воспитания и развития дошкольников. Групповые помещения оформлены в едином стилистическом решении, в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО. Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, что отвечает требованиям ФГОС ДО.

Административно-хозяйственная работа в МДОУ в 2019 году была направлена на создание оптимальных условий в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13:

1. Приобретены конфорки на электроплиту.
2. Проведена санитарная обработка матрасов, подушек, одеял.
3. Проведена проверка на водоотдачу пожарных кранов (8 штук), огнетушителей (11 штук), весов для взвешивания продуктов на пищеблоке, медицинских весов, гири (3 штуки).
4. Проведена ревизия электросистемы в МДОУ – замена перегоревших светильников, ламп, вышедших из строя розеток и выключателей.
5. Произведена закупка кухонной посуды и спецодежды на пищеблоке.
6. Покупка моющих и чистящих средств для создания условий в соответствии с требованиями СанПиНа.
7. Приобретены наглядные пособия.

8. Приобретены игровая и офисная мебель (угловой стол, шкаф для одежды, игровая стенка – 2 шт.).
 9. Приобретён медицинский перевязочный инвентарь (бинты, вата, лейкопластыри); обновлены аптечки первой помощи.
 10. Произведена покраска игрового оборудования на территории МДОУ.
 11. Приобретены МФУ, ноутбук, миксер, пылесос.
 12. Произведено переоборудование «Зимнего сада» в холле МДОУ.
 13. Произведено оснащение «Патриотического центра» в холле МДОУ (1 этаж).
 14. Произведено оснащение центра безопасности в подготовительной группе
- Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации персонала и воспитанников (1 раз в квартал). Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Составлен и выполняется Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МДОУ по созданию оптимальных условий работы.

Анализируя выполнение требований к медико-социальному обеспечению отмечено, что в 2019 году в соответствии с графиком все сотрудники прошли гигиеническое обучение по должности. Медицинский осмотр пройден всеми сотрудниками в соответствии с графиком. В МДОУ созданы соответствующие условия для организации полноценного питания детей (обеспеченность кадрами, наличие соответствующих помещений, оборудование их).

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://ds14.uobr.ru/>. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой – ds14uobr@mail.ru.

Производственных и детских травм в учебном году не зарегистрировано.

Финансовая деятельность.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

МДОУ представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов, органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю, собственнику и другим органам (лицам) в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

Развивающая предметно – пространственная среда

В МДОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения разработаны с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Созданная развивающая предметно – пространственная среда (с включением дополнительных развивающих помещений «Комната психологической разгрузки», «Горница», а также Центр символики в музыкальном зале) способствовали обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном селе, городе, стране.

Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники

безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

**Сводная таблица самооанализа развивающей предметно-пространственной среды
МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»**

Наименование групп	Принципы						Средний результат
	Насыщенность	Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность	
Первая младшая группа	1	1	1	2	2	2	1,5
Вторая младшая группа	1	1	2	2	2	2	1,7
Средняя группа	2	2	2	2	2	2	2
Старшая группа	1	1	2	2	2	2	1,7
Подготовительная группа	2	1	1	2	2	2	1,6
Итого средний балл по учреждению	1,4	1,2	1,6	2	2	2	1,7

Для обеспечения **познавательного развития** детей в детском саду оборудованы:

- сенсорные центры для детей раннего возраста;
- познавательные центры для развития представлений о человеке в истории и культуре (картинки, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней);
- центр России (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия) в группе для детей старшего дошкольного возраста;
- центры природы в каждой возрастной группе (календарь природы и погоды, глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, картинки с изображением животных, птиц, дидактические игры и др.);
- центр родного края.

Художественно-эстетическая работа осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, создана театрально-игровая студия, ширмы для кукольного театра (напольная и настольная), наборы для настольного театра, декорации, фонотека и др.);
- центры изобразительной деятельности во всех возрастных группах;
- магнитные доски для размещения детских рисунков, стенды для поделок из пластилина, а также общесадовый стенд «Наше творчество»;
- дополнительное развивающее помещение «Горница» (наглядные пособия, образцы народных промыслов, предметы быта).

Для **социально-личностного развития** каждого ребёнка организованы:

- центры социально-эмоционального развития детей (в группах);
- дополнительное развивающее помещение «Комната релаксации».

Дополнено игровое оборудование на площадках: игровые конструкции «Пост ДПС» (площадка подготовительной группы), «Стол со скамейками» (площадка первой младшей группы).

В целях оснащения педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО приобретено демонстрационное, наглядное и дидактическое оборудование и пособия, раздаточный и иллюстративный материал по всем образовательным областям,

комплекты методической литературы, атрибутики к театрализованно - игровой деятельности.

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. Пособия и игрушки безопасны для детей.

Совместными усилиями в МДОУ создаётся необходимая детям обстановка эмоционального благополучия, благоприятная среда для активной полноценной психической и социальной жизни. В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих санитарных правил. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в планировании деятельности МДОУ, отражена в Программе развития МДОУ, соглашении по охране труда.

**Основные технические сведения об учреждении,
характеристика материальной базы**

Объекты ДОУ	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
<i>Здание детского сада</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Типовое двухэтажное здание, с центральным отоплением, водоснабжением. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли в 480м ² , имеющий ограждение.
<i>Групповые ячейки</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	В детском саду 7 групповых ячеек, оснащённых отдельными спальнями, умывальными комнатами, раздаточными и эвакуационными выходами. Функционируют 4 групповых ячейки. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.
<i>Музыкальный зал</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Расположен на 2-м этаже, площадью 74кв.м. Имеется пианино, музыкальный центр с усилителем, диапроектор, экран, цифровой фотоаппарат, методические шкафы для хранения музыкальных пособий и методической литературы. Приобретены детские музыкальные инструменты, султанчики, погремушки.
<i>Физкультурный зал</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Укомплектован оборудованием в соответствии с требованиями программы: имеется шведская стенка, маты, баскетбольный щит, корригирующие дорожки, в достаточном количестве скакалки, обручи, мячи и другое спортивное оборудование. Ведется

		оборудование тренажерного зала.
<i>Комната психологической разгрузки</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Оборудован уголок релаксации, сухой бассейн, выделены зоны для игровой и индивидуальной деятельности с воспитанниками и их родителями.
<i>Зимний сад</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Представлено видовое многообразие цветочных культур различных семейств, материалы для проведения простейших опытов, экспериментальной деятельности, дидактические игры, образцы ткани, металлов, камня и т.д.
<i>Горница</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Собраны и используются в образовательном процессе предметы старины (утюги, ухваты, горшки, посуда, домотканые полотенца, покрывала, дорожки и т.д.). Народная игрушка «Кузя» - хозяин горницы всегда рад гостям.
<i>Административные помещения</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Включают в себя кабинеты заведующего МДОУ, заведующего хозяйством (оснащены оргтехникой, мебелью), кабинет старшего воспитателя и медицинский блок (укомплектован оборудованием на 90%)
<i>Пищеблок, кладовые помещения</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется плита, 4 электромясорубки, 2 овощерезки, протирачная машина, холодильное оборудование. 2 кладовых помещения: для сухих продуктов и для выдачи суточных продуктов.
<i>Постирочная, гладильная</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Находится на первом этаже. имеются 2 стиральные машины - автомат (для стирки постельных принадлежностей и спецодежды) и стиральная машина для стирки карантинного белья, 2 утюга, шкафы для хранения белья.
<i>Участки для каждой группы</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	На территории МДОУ оборудовано 4 участка с 4 павильонами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (горки, песочницы, домики, столы со скамейками) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.
<i>Физкультурная и волейбольная площадки</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Спортивная площадка имеет беговую дорожку, яму для прыжков, баскетбольный щит, волейбольную и теннисную площадки, оборудование для лазания. имеется выносное оборудование для спортивных (городки, футбол) и подвижных игр (самокаты, мячи, ролевые шапочки и другие атрибуты), зона юного туриста (выносная) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.
<i>Огород, сад.</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Сад и огород имеют общее ограждение, находятся вблизи системы водоснабжения. В саду представлены основные косточковые культуры (слива) и фруктовые культуры (яблоня). Огород разбит на грядки, где растут фасоль, лук, огурцы, помидоры, кабачки, редис, капуста и зелень (салат, укроп, петрушка).
<i>Экологическая тропа.</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники (розарий, рабатки, миксбордеры и др.), альпийская горка, сухой водоем, экологическая площадка, полянка лекарственных растений для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека. Оснащение экологической тропы соответствует возрастным особенностям детей.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества во вверенных помещениях. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, собраниях коллектива по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда по семи должностям.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2020 год:

Созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, а информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и реализации ФГОС ДО.

В 2020 году коллектив ДОО продолжит работу:

- по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях, рекреационно – образовательных зонах;
- созданию психологически безопасных, комфортных условий пребывания ребенка в ДОО (в том числе с ОБЗ);
- частичной замене детской мебели (столы, стулья).

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МДОУ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Положений МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино» «О должностном контроле», «О комиссии по контролю за питанием воспитанников», «О системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО», «О внутренней системе оценки качества образования» в МДОУ реализация комплексной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами 2 раза в год (октябрь, апрель). Педагогическая диагностика проводится в ходе аутентичной оценки активности детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты педагогического мониторинга (для оценки индивидуального развития детей 3 - 7 лет), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- музыкальной деятельности;

- конструктивно-модельной деятельности;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- восприятия художественной литературы и фольклора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга и итоговую таблицу. По результатам педагогических наблюдений педагоги групп составляют справки результативности, которые являются рабочим материалом для составления ежегодного отчета по самообследованию.

Педагоги первой младшей группы по итогам года составляют аналитическую справку о достижениях воспитанников за учебный год и анализом наиболее эффективных мероприятий по достижению данных целей. Такие же аналитические справки с рекомендациями по организации работы составляют узкие специалисты МДОУ: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2019 году

№	Показатель	Кратность проведения
1	Мониторинг заболеваемости	ежемесячно
2	Мониторинг функционирования	ежемесячно
3	Мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	Мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов	1 раз в год
5	Мониторинг учебно – методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно – пространственной среды	1 раз в год
6	Педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год
7	Мониторинг коррекционно – развивающей работы	2 раза в год
8	Мониторинг готовности выпускников ДОО к обучению в школе (стартовая и итоговая диагностика)	2 раза в год
9	Педагогический мониторинг воспитанников подготовительной группы	1 раз в год
10	Мониторинг адаптированности воспитанников младшего дошкольного возраста	1 раз в год
11	Самообследование ДОО	1 раз в год
12	Мониторинг результативности образовательного процесса (контроль)	По плану

Показатель пропуска дней одним ребенком по болезни составил 7,7 дней. Данный показатель значительно снизился, по сравнению с предыдущим периодом.

Показатель функционирования за 2019 год составил 81%.

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Таким образом, необходимо продолжить работу по привлечению родителей к созданию единого образовательного пространства с целью развития личности ребенка.

В мае 2019 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью МДОУ». Анкетирование проводилось анонимно. В конце анкеты родителям предлагалось оставить комментарий о работе МДОУ за текущий период.

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество ДОО	1	100%
2.	Общее количество воспитанников в образовательной организации	103	100%
3.	Общее количество участвующих в социологическом мониторинге	96	93,2%
4.	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО	89	93%
5.	Количество родителей удовлетворенных квалифицированностью педагогов	91	95%
6.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	85	98%
7.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с образовательной организацией	93	97%
	Итого (пункты 4 - 7)		96%

По итогам анкетирования уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» составил 96%. Обоснованные жалобы со стороны родителей отсутствуют.

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

1. Участок МДОУ недостаточно оснащен современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную активность воспитанников.
2. Недостаточная оснащённость детского сада техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, магнитофонами, компьютерной техникой.

В соответствии с приказом Управления образования Белгородского района «О проведении мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций в образовательных организациях района» дошкольная образовательная организация приняла участие в данном мониторинге. Цель мониторинга была направлена на выявление использования педагогами ДОО лучшего инновационного опыта и внедрения инноваций в образовательный процесс. Всего в мониторинге приняли участие – 12 педагогов (100%). По результатам мониторинга выявлено, что 10 педагогов используют в своей деятельности современные образовательные технологии:

- 1) Развивающее обучение
- 2) Исследовательские и проектные методы
- 3) Игровые технологии
- 4) Здоровьесберегающие технологии
- 5) Использование ИК-технологий

- 6) Личностно-ориентированные технологии
- 7) Технология интеллектуально-творческого развития детей
- 8) Технологии коррекционного обучения

4 педагога активно внедряют лучший инновационный опыт педагогов других образовательных организаций.

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2019 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды контроля: тематический, оперативный, предупредительный, взаимоконтроль. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов.

№	Вид контроля, тема	Дата проведения	Где рассмотрен
1	Тематический контроль «Эффективность образовательной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в ДОО»	18.02.2019 – 22.02.2019 года	Протокол Педагогического совета №3 от 26.02.2019 года
2	Тематический контроль «Адаптация к условиям МДОУ»	05.11.2019 – 08.11.2019 года	Протокол Педагогического совета №4 от 28.11.2019 года
3	Фронтальная проверка «Состояние и результативность образовательной работы с воспитанниками подготовительной группы по освоению основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»	22.04.2019 – 26.04.2019 года	Протокол Педагогического совета №6 от 29.05.2019 года

В 2019 году на базе ДОО функционировала группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста как вариативная форма предоставления качественного дошкольного образования. Общая численность воспитанников – 5 человек. Воспитанники посещали группу кратковременного пребывания 3 раза в неделю в соответствии с графиком: понедельник, среда, пятница с 9.00 – 12.00. Образовательную деятельность в группе кратковременного пребывания осуществляли педагоги: педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. По итогам года отмечена положительная динамика по результатам адаптированности детей младшего дошкольного возраста, посещающих данную группу.

Подводя итоги работы за 2019 год, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

- продолжается отработка моделей мониторинга составляющих внутренней системы оценки качества образования. Отработаны следующие направления: мониторинг адаптации детей к условиям ДОО, качество взаимодействия с семей, качество оснащённости развивающей предметно-пространственной среды, качество психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе;
- образовательный процесс выстраивается в соответствии с образовательными программами, обеспечивающими реализацию основных направлений региональной политики;
- расширяется перечень социальных партнеров ДОО, во взаимодействие

включены все участники образовательного процесса;

- разработана Программа развития на 2019 - 2023 годы;
- функционирование официального сайта ДОО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в инновационной деятельности, семинарах, конференциях, публикации практических материалов из опыта работы в условиях реализации ФГОС ДО,), исходя из реализации основных направлений Программы развития;

- с 01.01.2019 г. на базе учреждения функционирует региональная инновационная площадка «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»;

- результативность работы коллектива ДОО, педагогов, воспитанников через участие в конкурсах различного уровня

Таким образом, результат деятельности ДОО в 2019 году, несмотря на выявленные проблемы, показал, что в учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабослышащих детей, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложной структурой дефекта, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС, Программы развития.

Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной компетентности педагогов, результативности участия педагогов, воспитанников ДОО в различных конкурсах, создании развивающей предметно – пространственной среды как в группах, так и рекреационно-образовательных зонах, обеспечении психолого – педагогической, консультативной, информационной поддержки семей воспитанников.

Перспективы:

- Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста.
- Разработка системы взаимодействия «ДОО - ребенок - семья», способствующей индивидуализации образования и развитию дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также их родителей (законных представителей).
- Повышения уровня профессионализма педагогических работников, повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников посредством использования в работе ДОО современных образовательных технологий, форм, методов.
- Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации инклюзивного образования.
- Обеспечение эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Успешная реализация внутренней системы оценки качества образования.
- Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг с учетом предоставления дополнительного образования.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности МДОУ за 2019 год и, ориентируясь на государственную образовательную политику и Программу развития МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», коллективу дошкольного учреждения в 2020 году необходимо сосредоточить внимание на решении следующих задач:

1. Продолжать работу ДОО по укреплению здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания.
2. Создание условий (материально – технических, кадровых, организационно – педагогических) для реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.
3. Создание эффективных условий, способствующих гармоничному экологическому развитию личности ребенка посредством совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и педагога.
4. Совершенствовать механизм взаимодействия педагогов и родителей воспитанников путем разнообразия творческих мероприятий и внедрения инновационных технологий.

II. Результативная часть отчета

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №14 с. ГОЛОВИНО»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	97 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	92 воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	79
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	97/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	92/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12/12,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12/12,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12/12,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	12/12,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/83,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 83,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 16,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 16,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/75%
1.8.1	Высшая	7 человек/58,3%
1.8.2	Первая	2 человека/ 16,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 33,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 16,7%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12/97 8.1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.73 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ
«Детский сад №14 с. Головино»



О.Г. Нерухова