

**СОГЛАСОВАНО:**

начальник Управления образования  
администрации Белгородского района

Н.А. Бозина

**ПРИНЯТО:**

на заседании Управляющего совета  
МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино»  
протокол № 6 от « 15 » 12 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий  
МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино»

О.Г. Нерухова  
приказ № 139 от « 12 » 12 2023 года

**РАССМОТРЕНО:**

Общим собранием работников  
МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»  
Протокол № 7 от 15.12.2023

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №14 с. Головино  
Белгородского района Белгородской области»  
на 2024 – 2028 годы**

с. Головино, 2023

### Содержание Программы развития

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
	<b>Введение</b>	3
	<b>РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	
1.1.	Паспорт Программы развития	5
1.2.	Информационная справка об образовательной организации	10
	<b>РАЗДЕЛ II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</b>	
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	16
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	17
	<b>РАЗДЕЛ III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации</b>	37
	<b>РАЗДЕЛ IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние</b>	44
4.1.	Механизмы реализации Программы развития	44
4.2.	Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы	46
	<b>РАЗДЕЛ V. Стратегический план реализации Программы развития</b>	48
	<b>РАЗДЕЛ VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности</b>	50
	<b>РАЗДЕЛ VII. Ресурсное обеспечение Программы развития</b>	54
	<b>РАЗДЕЛ VIII. Описание мер регулирования и управления рисками</b>	55
	<b>Список литературы</b>	56

### **Введение**

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области» (далее ДОО) является стратегической основой для организации деятельности дошкольной образовательной организации, определяющей нормативные, организационные, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2024 - 2028 годы.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны и системе дошкольного образования.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955), Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Целевые установки образовательной политики региона направлены на качественно новый уровень образования, который позволит сформировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОО, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного

образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- **Прогностичность** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- **Рациональность** – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- **Целостность** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- **Реалистичность** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- **Контролируемость** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- **Эффективность** – нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- **Нормативно-правовое соответствие** – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

**Специфика программы развития МДОУ** состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;
- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей;
- выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

**Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование  
Программы развития**

**1.1. Паспорт Программы развития**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области» (далее Программа)
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа реализуется в период с января 2024 года по декабрь 2028 года.
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области» в составе: <ul style="list-style-type: none"><li>• Нерухова О.Г., заведующий ДОО, руководитель группы;</li><li>• Воронова Е.Д., старший воспитатель, председатель профсоюзного комитета ДОО;</li><li>• Кирьян А.Ю., воспитатель;</li><li>• Стрельникова Н.Ю., учитель – логопед;</li><li>• Шамардина Т.И., педагог-психолог;</li><li>• Болховитина С.С., председатель Управляющего совета ДОО.</li></ul>
<b>Исполнители мероприятий Программы</b>	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: педагогический коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.

**Правовое обоснование Программы**

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023 года).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года).
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей».

12. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).

14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 года №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

#### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г.№ 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического

сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»

13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».

14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»

15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»

16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»

18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)

**Институциональный уровень:**

- Устав ДОО;
- ООП ДО ДОО;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Локальные акты ДОО.

**Основания для разработки Программы**

Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, запросов родителей (законных

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»

	представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
<b>Цель Программы</b>	Создание единого образовательного пространства в МДОУ «Детский сад №14 с.Головино» с учетом ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение доступных, комфортных и безопасных условий для развития дошкольников, включая детей с ОВЗ и детей, имеющими инвалидность, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности (портфель проектов «Детский сад - территория здоровья и безопасности»).</li><li>2. Достижение высокого качества воспитательной и образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников (портфель проектов «Качество образования – вектор развития детского сада»).</li><li>3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному (портфель проектов «Детский сад - территория профессионального роста и развития педагога»).</li><li>4. Внедрение современных технологий патриотического, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (портфель проектов «Детский сад – территория нравственности и патриотизма»).</li><li>5. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании дошкольников (портфель проектов «Детский сад – территория партнерства»).</li><li>6. Развитие инженерного и алгоритмического мышления и ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста (портфель проектов «Детский сад – территория прогресса»).</li></ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>Сроки реализации Программы:</b> январь 2024 года - декабрь 2028 года.</p> <p><b>Этапы реализации Программы:</b></p> <p><b>I этап - организационно-подготовительный (декабрь 2023 - май 2024 года год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализ результативности работы ДОО за прошедшие четыре года;</li><li>• формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы;</li><li>• разработка цели Программы, миссии ДОО;</li><li>• поиск условий для реализации;</li><li>• информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</li></ul> <p><b>II этап - основной, деятельностный (июнь 2024 года – август 2028 года):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• апробация новшеств и преобразований;</li></ul>



*Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение их в текущую работу Учреждения.</li> </ul> <p><b>III этап -заключительный, результативный (сентябрь – декабрь 2028 год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2024-2028 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение к декабрю 2028 года не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни;</li> <li>• к 2028 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче норм ГТО, составляет не менее 75%, педагогических работников – не менее 75%;</li> <li>• в 2024-2028 гг. уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 95%;</li> <li>• к сентябрю 2028 года 100% педагогов включены в корпоративную культуру детского сада; не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства; не менее 75% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности;</li> <li>• к декабрю 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации, алгоритмизации;</li> <li>• к 2025 году создано не менее 4 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях;</li> <li>• 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями; материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 80%;</li> <li>• к декабрю 2028 года внедрены современные технологии патриотического, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>• к 20235 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности;</li> <li>• к декабрю 2028 года материально-техническая база ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО на не менее 85%, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</li> <li>• к декабрю 2028 года взаимодействие ДОО с семьями воспитанников осуществляется на основе партнерских отношений, изменена их внутренняя позиция в отношении обязательств детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей;</li> <li>• к декабрю 2028 года функционирует система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития дошкольников.</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение</b></p>	<p>Финансовое обеспечение Программы будет реализовываться за счёт бюджетных и внебюджетных средств, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан</p>

*Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»*

	и организаций), средств от участия ДОО в конкурсах.
<b>Контроль и координация Программы</b>	<i>Внешний контроль</i> за реализацией программы осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Белгородский район» Белгородской области. <i>Внутренний контроль</i> за реализацией программы осуществляют коллегиальные органы управления ДОО, администрация ДОО на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

### 1.2. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино»
Учредитель	Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района.
Год основания	1990 год
Юридический адрес (индекс)	308584, Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, переулок Школьный, 3
Телефон (код населенного пункта)	8(4722)292-305
Факс (код населенного пункта)	8(4722)292-305
e-mail	<a href="mailto:ds14uobr@mail.ru">ds14uobr@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.ds14.uobr.ru/">http://www.ds14.uobr.ru/</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Нерухова Ольга Григорьевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	«05» мая 2015 года № 6726 выдана Департаментом образования Белгородской области
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308584, Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, переулок Школьный, 3
1. Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно-общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управляющий совет;</li> <li>• Педагогический совет;</li> <li>• Общее собрание работников.</li> </ul>
Инновационная деятельность	2019 - 2021 гг. Инновационная деятельность по проблеме: «Апробация технологии интеллектуально - творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»
Реализуемые современные технологии управления	В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сайт ДОО;</li> <li>• электронная почта;</li> <li>• электронная цифровая подпись.</li> </ul> Обеспечивает ресурсно-информационную открытость

	<p>образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Белгородский институт развития образования;</li><li>• Пенсионный фонд РФ;</li><li>• Федеральное казначейство;</li><li>• Электронный мониторинг образовательных учреждений;</li><li>• Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных учреждениях): <a href="https://bus.gov.ru">https://bus.gov.ru</a>;</li><li>• Электронный маркет;</li><li>• Меркурий;</li><li>• Россельхознадзор;</li><li>• ГИС «Электроэффективность»;</li><li>• Портал государственных и муниципальных услуг Российской Федерации.</li></ul>
<b>3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации</b>	
Тип здания его состояние	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 с. Головино Белгородского района Белгородской области» создано на основании Постановления главы администрации Белгородского района от 06.01.2004г. №15, на материально – технической базе ЗАО «Страна Советов», является звеном муниципальной системы образования Белгородского района, осуществляет образовательную деятельность.</p> <p>МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» - типовой детский сад 1990 года постройки, капитального ремонта не производилось.</p> <p>МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино» расположено в типовом двухэтажном здании, на территории Головинского сельского поселения в центре жилого массива. Ближайшее окружение: МОУ «Головинская СОШ», МБУК «Головинский СДК», отдаленность от железной дороги Белгород - Харьков – 7км., от трассы Москва-Симферополь – 5км. Расчетная мощность - 160 детей. Территория детского сада хорошо озеленена: разбиты клумбы и цветники, оформлена альпийская горка, полянка лекарственных растений, посажены мини-огород, питомник, розарий, сиренгарий. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-педагогического и физкультурно-спортивного направлений работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей села.</p> <p>В здании МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» располагаются 3 групповых ячейки, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, спортивный, музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога совмещенный с сенсорной комнатой,</p>

	<p>медицинский блок, пищеблок, прачечный блок. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» - отдельно стоящее здание, вблизи которого расположены: МОУ «Головинская средняя общеобразовательная школа», Головинский сельский дом культуры, ЗАО «Белгородский бройлер», офис семейного врача. По периметру здания на территории и внутри здания установлены камеры видеонаблюдения. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация. МДОУ использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.</p>
<p>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный центр – 2 шт.;</li> <li>• магнитофон – 4 шт.;</li> <li>• компьютер – 2 шт.;</li> <li>• ноутбук – 3 шт.;</li> <li>• МФУ – 2 шт.;</li> <li>• цветной принтер – 2 шт.;</li> <li>• магнитно – маркерные доски – 13 шт.;</li> <li>• переносной мольберт – 8 шт.;</li> <li>• проектор – 1 шт.;</li> <li>• экран – 1 шт.;</li> <li>• фотоаппарат – 1 шт.;</li> <li>• переносные колонки – 1 шт.;</li> <li>• интерактивная панель – 1 шт.;</li> <li>• планшеты – 10 шт.</li> </ul>
<b>4. Кадровый ресурс</b>	
<p>Специалисты для реализации образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Педагогический коллектив – 10 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• старший воспитатель – 1</li> <li>• воспитатели – 5</li> <li>• музыкальный руководитель – 1</li> <li>• инструктор по физической культуре – 1 (внутреннее совмещение)</li> <li>• педагог-психолог – 1</li> <li>• учитель-логопед – 1</li> <li>• тьютор - 1</li> <li>• учитель-дефектолог – 1 (внутреннее совмещение)</li> </ul>
<p>Имеют первую и высшую квалификационные категории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первая категория – 1 – 10%</li> <li>• высшая категория – 9 – 90%</li> </ul>
<p>Имеют правительственные награды</p>	<p>1 - 10%</p>
<p>Имеют почетное звание «Почетный</p>	<p>1 - 10%</p>

работник общего образования РФ»	
Имеют ученую степень	нет
Прошли курсовую переподготовку	100% педагогов
<b>5. Контингент воспитанников</b>	
Общее количество	61 воспитанник
из них по возрастным группам	<p>В МДОУ функционирует 3 возрастных групп (комбинированной направленности). Группы комплектуются с учетом возраста детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• младшая разновозрастная группа – 2 – 4 года – 17 воспитанников;</li> <li>• старшая разновозрастная группа – 4 – 6 лет – 19 воспитанников;</li> <li>• подготовительная группа – 6 – 7 лет – 25 воспитанников.</li> </ul>
<b>6. Характеристика социального статуса семей воспитанников</b>	
Общее количество семей	53
из них:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полные семьи – 46 семей;</li> <li>• Неполные семьи: разведенные – 3 семьи; одинокие матери – 1 семья;</li> <li>• Многодетные семьи – 10 семей;</li> <li>• Дети, находящиеся под опекой – 1;</li> <li>• Дети из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев – 0;</li> <li>• Семьи военнослужащих – 2 семьи;</li> <li>• Дети-иностранцы (не имеющих рос. гражд.) – 0.</li> </ul>
<b>7. Социальное партнерство</b>	
Взаимодействие с социальными партнерами	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями Белгородского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району;</li> <li>• ТПМПК Управления образования Белгородского района;</li> <li>• МОУ «Головинская СОШ»;</li> <li>• Головинский сельский Дом культуры;</li> <li>• Головинская поселенческая библиотека – филиал №9;</li> <li>• Весело-Лопанская амбулатория, Головинский ФАП.</li> </ul> <p>Организация совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением;</li> <li>• организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) в части ознакомления с перечнем мероприятий, проводимых данными учреждениями и привлечения к их участию;</li> <li>• организацию тематических встреч с работниками ДОО, направленных на популяризацию их деятельности на территории</li> </ul>

	села, Белгородского района.
<b>8. Организация различных форм вариативного образования</b>	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	<p>В ДОО функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Консультационный центр</b> для оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение дошкольного образования детьми в возрасте с 2 месяцев в форме семейного образования;</li> <li>• <b>Кабинет ранней помощи</b>, целью деятельности которого является улучшение функционирования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограничениями или рисками ограничений жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, в естественных жизненных ситуациях, повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей, включение детей в среду сверстников, расширение социальных контактов детей и семей.</li> </ul>
<b>9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b>	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p style="text-align: center;"><b>Ресурсная площадка:</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Участник на муниципальном уровне:</u></p> <p>- 2022 – 2023 гг. - муниципальная ресурсная площадка по внедрению механизмов формирования основ финансовой грамотности и экономическое воспитание у детей дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Реализация проектов:</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Участник на муниципальном уровне:</u></p> <p>- 2021 – 2022 гг. - муниципальный проект «Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»;</p> <p>- 2020 – 2021 гг. – муниципальный проект «Формирование детствосберегающего образовательного пространства дошкольного образования Белгородского района «Счастливое детство»;</p> <p>- 2020 – 2021 гг. – муниципальный проект «Создание тематических зон на территории муниципальных дошкольных образовательных организаций Белгородского района».</p>
<b>10. Профессиональные ценности</b>	
Основная миссия	Миссия ДОО - сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства в условиях детствосберегающего доброжелательного

пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.
---

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления формированием и регулированием новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, воспитанниками, их родителями, социумом. В ДОО создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием деятельности, направленной на реализацию основных направлений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

### **Структура управления ДОО**

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

**Управляющий совет Учреждения** является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

**Педагогический совет Учреждения** является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

**Общее собрание работников Учреждения** является высшим органом коллегиального управления Учреждением, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в Учреждении. Срок полномочий Общего собрания составляет 5 лет.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

## ***2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации***

### **Качество образовательной деятельности**

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

Ставшие традиционными конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники;
- развлекательные мероприятия;
- социальные и тематические акции;



*Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»*

- открытые показы детской деятельности;
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения;
- конкурсы;
- выставки совместных работ;
- совместные проекты и др.

В период реализации Программы развития были ограничения по количеству совместных мероприятий с участием родителей. Это обусловлено введенным режимом террористической опасности: в связи с обострением угрозы совершения террористического акта, сохраняющейся угрозой обстрелов, в целях обеспечения антитеррористической безопасности, недопущения чрезвычайных происшествий и усиления мер, направленных на защиту воспитанников и персонала ОО от чрезвычайных ситуаций, охрану жизни и здоровья детей.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников.

Образовательная область	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	90,6%	9,4%	91,1%	8,9%	92,4%	7,6%
<i>Познавательное развитие</i>	89,9%	10,1%	91,2%	8,8%	91,1%	8,9%
<i>Художественно–эстетическое развитие</i>	88,8%	11,2%	89,3%	10,7%	89,8%	10,2%
<i>Физическое развитие</i>	91,9%	8,1%	92,4%	7,6%	92,5%	7,5%
<i>Речевое развитие</i>	82,0%	18%	81,7%	18,3%	83,0%	17%
<b>Общий показатель</b>	<b>88,64%</b>	<b>11,36%</b>	<b>89,14</b>	<b>10,86%</b>	<b>89,76</b>	<b>10,24%</b>

*Выводы:* показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и технологии отражают эффективность работы.

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели: уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией; уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества; уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания; уровень развития операций звукобуквенного анализа; умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

**Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста за 3 года**

Уровень готовности	2021 год	2022 год	2023 год
Готовность	80%	74%	67%
Условная готовность	15%	21%	16,5%
Условная неготовность	5%	5%	16,5%
Неготовность	0%	0%	0%

Условная неготовность к началу школьного обучения отмечается у детей-инвалидов и детей с ОВЗ; воспитанники, которые систематически посещали ДОО готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

**Результаты участия воспитанников ДОО  
в конкурсах различного уровня за 2021 -2023 гг.**

Общее количество детей	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
38	15	36	0	0

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие **проблемы**:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

**Качество воспитания**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников. В планы образовательной деятельности в обязательном порядке включены темы по ознакомлению с гербом, гимном, флагом России, государственными праздниками. Все участники образовательных отношений принимают активное участие в традиционных социальных акциях: «Протяни руку лапам», «Белый цветок», «Новогодний подарок солдату», патриотической акции «Бессмертный полк».

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и их родителей в ДОО организован и пополняется рекреационно-образовательный центр «Россия – Родина моя». Они оформлены стендами: «Российская Федерация», «Белгородская область», «Белгородский район» с размещением гербов и флагов, «Мы гордимся тобой, край родной» - карта Белгородской области с размещением гербов всех районов региона, достопримечательностей каждого района, полезными ископаемыми и крупными производствами, «Головино – наш отчий дом» - стенд с социально важными объектами села, фотографиями детей на фоне этих мест.

На здании детского сада установлены флажки с флагом РФ, Белгородской области и Белгородского района. В памятные дни на здании размещается флаг Победы.

Согласно принятому Порядку и Рабочей программе воспитания ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 1 июня – День защиты детей;
- 12 июня – «День России»;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;
- 1 сентября – День знаний;
- 4 ноября – День народного единства;
- 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации.

В рамках образовательной деятельности, занятий, познавательных минуток педагоги знакомят дошкольников с геральдикой России и региона, района, со знаменитыми земляками Белгородской области и района, промыслами и ремеслами. Закрепляли свои знания дошкольники, играя в игру «Ходилки-бродилки» по достопримечательностям родного города.

К 80-летию Прохоровского танкового сражения в ДОО была разработана авторская игра – бродилка «Путешествие по Прохоровскому полю», с целью знакомства детей старшего дошкольного возраста с культурными объектами, расположенными на территории музея-заповедника «Прохоровское поле». Игроки выбирают себе фишки и

ставят их начало игры. Затем по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на выпавшее на нём количество ходов. Если игрок останавливается на оранжевом ходу, то он может посмотреть небольшой видеоролик про этот объект либо рассказать про него. Побеждает тот, кто первым доберётся до конца. Использование QR-кодов: с помощью планшета или телефона можно показать детям видеоматериал про объекты.

Во всех группах созданы центры краеведения и патриотического воспитания, в которых имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

В ДОО выстроена система взаимодействия с родителями воспитанников. Определены совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственно-патриотических качеств, которые направлены на установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Применяются как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы и консультации на темы: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», «Нравственно-патриотическое воспитание в семье», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Педагоги и родители – творческий тандем» и др.;
- конкурсы семейных творческих работ: «Дары Осени», «Зимняя фантазия», «День космонавтики»;
- сезонные выставки совместных работ; фотовыставки «Папа может», «С днем матери», «Бабушка рядышком с дедушкой» и другие;
- совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья», «Спортивная семья», «Традиции семьи», «Моя родословная», «Древо моей семьи», «Герб семьи», «Девиз семьи»;
- «гость группы» по народным традициям;
- офлайн консультации родителей по вопросам семейного воспитания;
- досуги, праздники: «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты», «День защитника Отечества», «Крепка семья – сильна Россия».

**Вывод:** Воспитательная деятельность в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, родителей и социальных институтов. Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном процессе ДОО не в полном объеме.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп раннего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей.

**Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению**

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации	Незавершенный уровень адаптации
2020-2021 уч. год	77 %	23 %	0 %	0 %
2021-2022 уч. год.	86 %	14 %	0 %	0 %
2022-2023 уч. год.	90 %	10 %	0 %	0 %

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДООУ.

**Анализ участия воспитанников в конкурсах**

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Воспитанники детского сада неоднократно становились лауреатами, призерами и победителями муниципальных и региональных конкурсов детского творчества.

**Участие воспитанников МДОУ в конкурсах, смотрах, выставках**

№	Ф.И. ребенка	Уровень, название конкурса	Результат	Педагог
<b>2020 – 2021 учебный год</b>				
1	Экоотряд «Эколята-дошколята»	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Защитим хвойники от вырубки»	3 место	Лютенко Н.М., Воронова Е.Д.
2	Болховитин Л., Толстокорова Е., Чувакина А., Белимова В., Касьянов Я., Акиншина М.	Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021», номинация «Эко-объектив» - «Ближний и далекий космос»	3 место	Воронова Е.Д., Шамардина Т.И.
3	Звягинцев И.	Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Я в музее», номинация «Видеоролик»	2 место	Воронова Е.Д., Шамардина Т.И.
4	Крючкова А.	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», номинация «Живопись»	3 место	Маркиш О.Е.
5	Воспитанники подготовительно группы	Муниципальный конкурс «Зебрыта», номинация «Конкурс видеороликов, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»	Призеры	Воронова Е.Д., Шамардина Т.И., Лютенко Н.М.
6	Толстокорова Е.	Муниципальный конкурс «Зебрыта», номинация «Конкурс блогеров «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Победитель	Воронова Е.Д., Шамардина Т.И., Любушина Т.А.
7	Нерухов Д.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ года»	1 место	Кривенкова Н.В.
8	Крючкова А.	Районная выставка-конкурс	3 место	Маркиш О.Е.

*Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»*

		новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Путешествие в зимнюю сказку»		
9.	Дворников А.	Муниципальный этап II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос, номинация «Животные в космосе»	Призер	Любушина Т.А.
10.	Нерухова К.	Муниципальный этап II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос, номинация «Животные в космосе»	Призер	Ротай Н.А.
11.	Крючкова А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Живопись»	Призер	Маркиш О.Е.
<b>2021 – 2022 учебный год</b>				
1.	Болховитин Л., Сахарова К., Измайлов Д., Варжавинов Г., варжавинов М., Каплунова А.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Защитим хвойники от вырубки»	2 место	Воронова Е.Д., Тихонова Т.Н.
2.	Кайдалова К., Клёнова А., Крючкова А.	Муниципальный конкурс «Зебрята», номинация «Конкурс видеороликов, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»	Призеры	Воронова Е.Д., Кирьян А.Ю., Кривенкова Н.В.
3.	Болховитин Л.	Муниципальный конкурс «Зебрята», номинация «Конкурс блогеров «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Победитель	Воронова Е.Д.
4.	Тимофеева К., Шамардин В., Мироненко М., Труфанова Е.	Муниципальный конкурс «Зебрята», номинация «Конкурс костюмов со светоотражающими элементами»	Лауреаты	Ротай Н.А.
5.	Тимофеева К.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ года»	1 место	Польшина Ю.С.
6.	Мироненко М.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодний букет вместо елки»	3 место	Польшина Ю.С.
7.	Крючкова А.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация	1 место	Маркиш О.Е.

*Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»*

		«Сказочное рождество»		
1.	Труфанова Е.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Путешествие в зимнюю сказку»	2 место	Ротай Н.А.
9.	Любушин И.	Районная выставка «Творчество без границ», номинация «Радость творчества»	2 место	Ротай Н.А.
10.	Мироненко М.	Межмуниципальный конкурс творческих работ «Память огненных лет», номинация «Письмо солдату»	Призер	Польшина Ю.С.
11.	Крючкова А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Декоративно-прикладное творчество», возрастная категория 5 – 7 лет	2 место	Маркиш О.Е.
12.	Крючкова А.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы», возраст 5-6 лет	1 место	Маркиш О.Е.
13.	Здоровец Г.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы», возраст 5-6 лет	2 место	Тихонова Т.Н.
14.	Поляков Н.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы», возраст 5-6 лет	3 место	Полякова М.А.
15.	Труфанова Е., Гросу Г., Тимофеева К., Мироненко М., Слепухина Е.	Муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «На крылья слова, музыки и танца» (Хореография)	Призер	Коняхина Е.В.
16.	Исик А.	Межмуниципальный заочный конкурс творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Новогоднее вдохновение», номинация «Новогодняя игрушка»	Призер	Ротай Н.А.
17.	Поляков Н.	Межмуниципальный конкурс творческих работ «Память огненных лет», номинация «Подарок ветерану»	Призер	Полякова М.А.
18.	Поляков Н.	Межмуниципальный заочный конкурс творческих работ обучающихся и	Призер	Полякова М.А.

**Выводы:** в ДОО созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

### Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива ДОО является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- в каждой возрастной группе имеется центр двигательной активности, который оснащен необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровой площадке имеется оборудование, используемое для повышения двигательной активности детей;
- спортивная площадка на улице с ямой для прыжков и беговой дорожкой;
- медицинский кабинет;
- выстроена система оздоровительных мероприятий.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

### Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Группы здоровья по годам	Всего детей	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
2019 год	97	44 (45%)	31 (31,9%)	19 (20%)	3 (3,1%)
2020 год	85	47 (55,3%)	20 (23,5%)	16 (18,8%)	2 (2,4%)
2021 год	77	44 (57,1%)	20 (26%)	11 (14,3%)	2 (2,6%)
2022 год	66	43(65,2%)	14(21,2%)	7(10,6%)	2(3%)

Анализируя данные таблицы необходимо отметить преобладающее количество воспитанников с первой группой здоровья; имеется тенденция к снижению количества детей со второй и третьей группой здоровья, с четвертой группой здоровья число воспитанников не изменилось.

### Сравнительный анализ по видам заболеваний

Заболевание	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Ангина	1	-	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты	1	-	-	-
Грипп, ОРВИ	113	82	100	59
Инфекционные заболевания	2	5	1	1
Прочие заболевания	8	2	3	2

Систематически со стороны администрации, медицинской сестры, старшего воспитателя осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания.

Для повышения эффективности оздоровительных мероприятий, а также в целях обеспечения их индивидуализации, в каждой возрастной группе МДОУ, по единой форме,



*Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»*

ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально; ведется дневник закаливания. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в МДОУ. За последние три года наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости. Средняя заболеваемость на одного ребенка по детскому саду ниже среднетерриториального показателя за 2022 год и составляет 5,5 дней.

Пропущено дней одним ребенком по болезни			Случаев заболеваний всего:					
			Из них, случаев простудных заболеваний/всего детей			Из них, случаев инфекционных заболеваний		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
200	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
25	9,6	5,5	89/85	77/77	62/53	-	-	9

Медицинская сестра проводит комплекс мероприятий по снижению инфекционных и простудных заболеваний: беседы, индивидуальные консультации, размещение информации в группах, на сайте ДОО, выступление на групповых родительских собраниях, раздача памяток «Как предупредить грипп, ОРВИ», «Если в доме больной гриппом».

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает стабильность и систематичность деятельности администрации МДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Вывод:** Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, Управляющем совете. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МДОУ.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии, систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги.

Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Организация питания в МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Организовано 4-х разовое питание, необходимое для роста и развития воспитанников. Картотека блюд, 10-ти дневное меню ежегодно обновляются и утверждаются приказом заведующего.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и состоит из нескольких помещений: цеха сырой и готовой продукции, включающий в себя соответственно мясо-рыбный, овощной отделы, гастрономию; моечная кухонной посуды,

*Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»*

кладовая для сухих продуктов, для холодильных камер, цех хранения продуктов. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

Организовывается диетическое питание для воспитанников, имеющих к этому показания и рекомендации врача (безмолочная, безглютенная диета).

Заведующий хозяйством осуществляют ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации: все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов не выявлено.

Регулярно обсуждаются итоги оперативного контроля организации питания: в соответствии с циклограммой оперативного контроля организовывался контроль питания в группах, выполнение норм раздачи готовой продукции на пищеблоке, проверка закладки основных продуктов.

Сравнительный анализ организации питания за 2019, 2020, 2021, 2022 годы показал:

№	Месяц	2019год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Январь	109,2%	97%	101%	99,5%
2.	Февраль	95,1%	101,5%	96,5%	116%
3.	Март	96,6%	97,8%	97%	104,4%
4.	Апрель	104%	103,5%	107%	101,2%
5.	Май	96,7%	98,5%	105%	98,3%
6.	Июнь	ремонт	108%	106%	102%
7.	Июль	ремонт	107,4%	102,75%	99,2%
8.	Август	94,9%	100,7%	99,3%	101,4%
9.	Сентябрь	96,4%	102%	98,3%	97,4%
10.	Октябрь	96,5%	98,7%	98%	98%
11.	Ноябрь	102,7%	101,3%	96,1%	106%
12.	Декабрь	105%	101,2%	95%	108,3%
<b>Итого:</b>		<b>99,7%</b>	<b>101,4</b>	<b>100,1%</b>	<b>102%</b>

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

В ДОО осуществляется систематический контроль за соблюдением режима питания. Его итоги регулярно обсуждаются на Педагогических советах, родительских собраниях и были направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов на развитие самостоятельности у дошкольников в применении культурно-гигиенических навыков, обогащении представлений о гигиенической культуре.

**Вывод:** Система работы в ДОО по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников ДОО способствует планомерная и систематическая работа коллектива, созданные условия;
- динамика показателей посещаемости значительно снизилась;
- показатель заболеваемости значительно ниже среднетерриториального.

**Перспектива в работе ДОО по данному направлению:**

- организация систематической разъяснительной работы с родителями о необходимости посещения ДОО;
- усилить работу по пропаганде здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей, активнее привлекая их к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ, увеличение охвата вакцинацией детей на 25%, в том числе и от сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ, COVID-19).

**Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации**

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДОО постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

Педагоги ДОО совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Опытные педагоги ДОО имеют следующие награды:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 1 педагог;
- благодарность Управления образования администрации Белгородского района – 7 педагогов.

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в МДОУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации.

Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики и т.д.). Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

Отмечается недостаточное использование интернет-пространства для ведения собственных интернет-страниц (педагогической направленности), страниц в интернет-сообществах.

Профессиональную страничку в социальных сетях имеют следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Ссылка на интернет-сообщество	Количество подписчиков
1.	Ротай Н.А., воспитатель	<a href="https://vk.com/public218337087">https://vk.com/public218337087</a>	29
2.	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед	<a href="https://vk.com/logoped_nataliy">https://vk.com/logoped_nataliy</a>	48

#### Вывод:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;
- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;
- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

#### Перспектива в работе ДОО по данному направлению:

- проведение практических семинаров, участие в вебинарах различных уровней по вопросам организации работы по ФОП ДО, ФАОП ДО, совершенствования РППС ДО;
- повышение заинтересованности педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.

#### Анализ материально-технического и финансового обеспечения

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам правил СП 3.1/2.4.3598-20.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития и воспитания детей. Она способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребенка, соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы, ориентирована на развитие базисных характеристик личности ребенка (компетентность, самостоятельность, инициативность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с

воспитателем), подобраны соответствующие игры, техническое оборудование, иллюстрированный, дидактический материал.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует старший воспитатель детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса. Учреждение оснащено современным техническим оборудованием.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства: компьютер - 3 шт.; ноутбук - 4 шт.; планшет - 10 шт.; магнитофон - 2 шт.; принтер - 1 шт.; музыкальный центр - 1 шт.; интерактивная панель - 1 шт..

В МДОУ систематически ведётся работа по развитию информационного образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХЧ, специалистов.

Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов. Наличие официального сайта, страничек ДОО в социальных сетях «ВКонтакте» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности МДОУ. Разделы сайта содержат доступную и актуальную информацию о деятельности учреждения, помогают осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, повышение педагогической компетентности родителей.

Материально-техническая база МДОУ в 2020 - 2023 учебных годах пополнилась современным оборудованием, методическими пособиями и игрушками.

**Вывод:** обустройство здания МДОУ соответствует требованиям СанПиН и соответствует требованиям ФГОС ДО; однако, территория недостаточно оснащена образовательными центрами.

### **Проблемно-ориентированный анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательной организации**

В ДОО успешно реализуется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Дошкольное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления качественного образовательного процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для сохранения и укрепления здоровья детей, их всестороннего развития, создания психологического комфорта и ситуации успеха каждому ребенку, предоставления дополнительных образовательных услуг, реализации вариативных форм дошкольного образования.

Несомненным достоинством дошкольного учреждения является хорошая материальная база, эстетически привлекательная и ухоженная территория, эффективная работа педагогов по осуществлению преемственности поколений, социализации детей, профессионально оказываемая коррекционная помощь и психолого-педагогическое сопровождение, атмосфера доброжелательности, эмоционального благополучия и психологического комфорта. Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино» был проведен **SWOT-анализ качества образовательной и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации.**

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> <li>В детском саду ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья.</li> <li>В детском саду создана фундаментальная база оборудования и материально-технические условия для оздоровления детей и укрепления здоровья.</li> </ul>	<p><b>«Детский сад – территория здоровья и безопасности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В детском саду обновленный состав специалистов, осуществляющих образовательную деятельность по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.</li> <li>Недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах.</li> <li>Недостаточный уровень квалификации педагогов для осуществления инклюзивного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников, обеспечению их безопасности на основе договорных отношений.</li> <li>Использование современного интерактивного компьютерного оборудования для ведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</li> <li>Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, работа клубов здоровья для педагогов и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни.</li> <li>Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для лиц с ОВЗ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательный процесс соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП и реализуемой ОП ДО, АОП ДО.</li> <li>Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной</li> </ul>	<p><b>«Качество образования – вектор развития детского сада»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «доброжелательных» технологий.</li> <li>Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытое «доброжелательное» образовательное пространство.</li> <li>Развитие материально-технической базы на основе современных требований.</li> <li>Создание полноценного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,</li> </ul>

<p>деятельности исследовательская и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность значительной части педагогического коллектива к внедрению методического кейса «доброжелательных» технологий, к насыщению пространства «доброжелательными» элементами.</li> <li>• Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада за счет оформления рекреационно-образовательных зон.</li> <li>• Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в деятельность административной группы и части педагогов.</li> <li>• Стратегические цели развития ДОО соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области.</li> <li>• Выпускники поступают в массовые школы, лицеи, гимназии Белгородского района и г. Белгорода.</li> <li>• Стабильно высокий рейтинг МДОУ у родителей (законных представителей) воспитанников (не менее 95%).</li> </ul>	<p>друг с другом и с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий.</li> <li>• Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «бережливых» технологий.</li> <li>• Недостаточный уровень внедрения «бережливых» технологий в деятельность дошкольников.</li> <li>• Детский сад не принимал участие в апробации парциальных «бережливых» программ для дошкольников.</li> </ul>	<p>родители».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с социальными партнерами по реализации «доброжелательных» и «бережливых» технологий.</li> </ul>	<p>образовании)»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение требований к качеству ведения проектной деятельности образовательными организациями.</li> <li>• Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «доброжелательных» и «бережливых» технологий.</li> </ul>
<b>«Детский сад – территория профессионального роста и развития педагога»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительный имидж педагогов и детского сада.</li> <li>• Наличие в коллективе «костяка» опытных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию.</li> <li>• Недостаточный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня удовлетворенности родителей и социума деятельностью детского сада за счет укрепления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материальная обусловленность деятельности педагогов.</li> <li>• Наличие в коллективе</li> </ul>

<p>• Наличие в коллективе молодых педагогов, владеющих современными технологиями (с родителями).</p>	<p>мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление педагогов к действиям по образцу, предпочтению дисциплинарных эффективных приемов воздействия.</li> <li>• Недостаточно разрабатанная система поддержки начинающих педагогов.</li> </ul>	<p>корпоративной культуры педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление системы наставничества и сопровождения молодых педагогов.</li> <li>• Создание творческих лабораторий и научно-прикладных секций педагогов.</li> <li>• Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.</li> </ul>	<p>молодых специалистов, имеющих достаточный уровень профессиональных навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов.</li> <li>• Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.</li> <li>• Кадровая нестабильность педагогического коллектива.</li> </ul>
<p><b>«Детский сад – территория нравственности и патриотизма»</b></p>			
<p>• Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, трудового воспитания дошкольников.</p> <p>• Наличие информационно-методической базы в ДОО по вопросам гражданского, патриотического, нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>• Положительный имидж образовательной организации.</p> <p>• Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</p>	<p>• Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</p> <p>• Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.</p>	<p>• Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</p> <p>• Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.</p> <p>• Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.</p>	<p>• Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>• Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОО по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию: центры краеведения и патриотического воспитания в группах, мини-музей «Горница», РОЦ «Моя Родина - Россия», образовательный центр на территории ДОО.</li> </ul>			
<b>«Детский сад - территория партнерства»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В детском саду накоплен определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности.</li> <li>• Имеется начальная база цифрового и интерактивного оборудования.</li> <li>• Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников.</li> <li>• В детском саду накоплен опыт взаимодействия с социальными институтами села.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный опыт части педагогов в использовании информационных технологий.</li> <li>• Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями, социальными партнерами.</li> <li>• Недостаточное количество современного оборудования и технических возможностей для организации дистанционного взаимодействия с родителями.</li> <li>• Введенные ограничения по «желтому уровню опасности» уменьшили количество совместных мероприятий с социальными институтами села.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность родителей, социальных институтов села во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи.</li> <li>• Организация обучения педагогов использованию дистанционных и цифровых технологий.</li> <li>• Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями.</li> <li>• Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей.</li> <li>• Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и его качеством.</li> <li>• Продление «желтого уровня опасности».</li> </ul>
<b>«Детский сад – территория прогресса»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ДОО зоны ранней профориентации дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая мотивированность педагогов в реализации технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытое интерактивное образовательное пространство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость профессионального развития</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.)</li> <li>Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта).</li> </ul>	<p>ранней профориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие методического сопровождения внедрения технологий ранней профориентации дошкольников в деятельность ДОО.</li> <li>Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых технологий (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие материально-технической базы с учётом ранней профориентации дошкольников.</li> <li>Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители».</li> <li>Развитие материально-технической базы с учётом современных требований.</li> </ul>	<p>педагогических работников с соответствиями с требованиями ранней профориентации обучающихся.</p>
---	--	--	---

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2024 - 2028 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определить долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

### Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Принципы, детерминированные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДОО, которые основываются на ведущих ценностях.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

*Ценность здоровья* - требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

*Ценность развития* - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

*Ценность детства* - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

*Ценность сотрудничества* - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

*Ценность профессионализма и компетентности* предполагает, что современный педагог, должен соответствовать всем педагогическим компетентностям, активно повышать свой профессионализм, используя инновации в образовательной системе, участвовать в улучшении процесса воспитания, быть неотъемлемой частью современного образования, как главного ресурса развития образовательного процесса.

*Миссия ДОО* заключается в сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства в условиях детствосберегающего доброжелательного пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО, ФООП и ФАОП ДО.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;
- по отношению к педагогическому коллективу детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

*Методологической основой разработки концепции являются:*

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.

2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Что важно и нужно сегодня для того, чтобы можно было говорить о современности в детском саду? Необходимо следующее:

- важна активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений в выборе содержания своего образования и в умении нести ответственность за свой выбор. Так формируется активная гражданская позиция, когда человек может выбирать и нести ответственность за свой выбор, не искать виноватых и никого не винить в том, что он делает или сделал. И выбирать себе занятие по душе;
- важна идея сообщества детей и взрослых, которые учатся друг у друга – как многому интересному можно научиться у детей или друг у друга, не по плану и не по конспекту;
- важно понимать, что среда - это третий педагог – речь идет именно о предметно-пространственной среде, которая создается в группе, в детском саду взрослыми для детей, иногда вместе с детьми; среда, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи;
- важно включение семьи, образовательных ресурсов для обогащения образовательного процесса;
- отказ от традиционной организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей содержание и форму ежедневной деятельности и предписывающей детям, когда и с кем они должны заниматься, и переход к гибкому планированию жизнедеятельности с активным участием детей – как до сих пор не просто это понимается и делается педагогами;
- важно как можно больше предоставлять возможности в условиях детского сада детям разного возраста проводить время вместе – где и как это будет сделано – это задача детского сада, решение которой может быть разным, просто нужно помнить, что разновозрастное сообщество – это лучшее сообщество для развития каждого ребенка;
- важно понимать, что качество работы детского сада оценивается не по результатам детского развития, а по качеству тех условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития.

После получения результатов национального исследования качества дошкольного образования (с 2017 года) всё чаще в дошкольном образовании стал звучать такой термин, как «голос ребёнка», всё чаще стали говорить о том, что самой главной задачей педагога является «умение слышать голос каждого ребёнка». И таким образом в нашем дошкольном образовании может быть реализован «принцип участия ребенка в получении своего образования» (или принцип субъектности).

Что такое «голос ребенка»? Это разные способы выражения ребенком своего понимания мира и отношения к нему. Это детские вопросы, своя идея в рисунке, свой замысел в танце, мелодии, это своя сочинённая история, нарисованная карта или чертеж, это своя придуманная игра или своё собственное видение, как будут разворачиваться те или иные события (своё планирование).

Что это дает ребенку? Понять и почувствовать, что его уважают и ценят. И у него формируется образ своего «Я». Что это даёт взрослому? «Если задать хороший вопрос, можно услышать много удивительного от ребенка; если записать детскую историю, можно поразиться неожиданным поворотам; если попробовать включиться в игру, обнаружится, как непросто придумать сюжетные ходы.

Как услышать «голос ребёнка»? Дети часто: «задают вопросы (и будут их задавать чаще, если взрослый запишет эти вопросы и предложит всем подумать над ними) отвечают на вопросы и рассуждают (и рассуждения будут становиться все менее стереотипными,

если взрослый поддержит их разнообразие) выражают свою идею в рисунке (и будут это делать чаще, если взрослый с любопытством будет рассматривать эти изображения и выслушивать объяснения), выдвигают гипотезы и зарисовывают их пытаются планировать (и будут в восторге, если взрослый предложит совместное планирование) воплощают свой замысел – придумывая танец, рисунок, мелодию, рисуют карты и чертежи, пытаются отразить свое представление о пространстве делают фото- и видеосъемку сочиняют истории (и они будут все более структурированными и оригинальными, если взрослый запишет их, поможет сделать собственную книжку и др.) играют (и игра будет богаче, если у детей будет для нее достаточно времени и разнообразных предметов, которые в игре могут превращаться во что угодно)».

Это совсем иной вектор развития нашего дошкольного образования, которое основано на умении педагога «слышать голос ребенка». И сколько интересных открытий предстоит сделать педагогам, которые пойдут по этому пути. И предстоит освоить другие способы работы, а именно:

- отход от так называемой «солирующей педагогики» (когда воспитатель является главным действующим лицом образовательного процесса);
- большее внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- умение организовать развивающие образовательные ситуации без конспекта и сценария;
- другие принципы организации среды и планирования деятельности.

*Что нового в современном образовательном процессе?* Если сегодня мы говорим о том, что детский сад должен быть ориентирован на Ребенка и образовательный процесс должен строиться с учётом интересов и потребностей каждого Ребенка, то о чём новом нам стоит задуматься в детском саду?

Во-первых, о новом формате детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы. Вся жизнь в детском саду тогда будет совсем иной.

Во-вторых, о преобразовании предметной среды группы, детского сада для свободной игры, общения, познания и творчества детей разного возраста. Для того, чтобы Среда была ориентирована на Ребенка и была для него третьим Педагогом.

В-третьих, о новом формате взаимодействия с семьей Ребенка, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса (участвуют в разработке образовательной программы детского сада, в планировании событий в группе, в ежедневных мероприятиях и играх детей, в составлении сценариев совместных праздников).

В-четвертых, о новых форматах организации жизни детей в детском саду.

В-пятых, о новых форматах организации праздников с опорой на детские интересы и инициативы.

В-шестых, о том, что такое свободная игра и почему она так важна для Ребенка.

В-седьмых, как на основе выявления профессиональных дефицитов педагогов строить современное персонифицированное повышение квалификации команд детских садов. Потому что без этого сегодня невозможно работать иначе.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной

личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

**Профессионализм воспитателя:** имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами

обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

**Проявление организационно-методических умений:** использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

**Личностные качества педагога:** четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью; владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; креативен; воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### **Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет), поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика; -
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;



- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка; - инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах - детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области».

	<p>потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</p> <p>Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	
<p>Развитие воспитательной деятельности</p>	<p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p>	<p>Портфель проектов «Детский сад – территория нравственности и патриотизма»</p>
<p>Совершенствование системы взаимодействия ДОО с семьей и социальными институтами</p>	<p>Расширение взаимодействие ДОО с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.</p>	<p>Портфель проектов «Детский сад – территория партнерства»</p>
<p>Ранняя профориентация дошкольников</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к использованию технологий ранней профориентации дошкольников.</p> <p>Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Портфель проектов «Детский сад – территория прогресса»</p>

#### 4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Наименование проекта	Ожидаемый результат
<b>Портфель проектов «Детский сад – территория здоровья и безопасности»</b>	
<b>Проект №1</b> «Детский сад – безопасное образовательное пространство»	Вовлечено к 2028 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание безопасного образовательного пространства, способствующего формированию привычки к здоровому образу жизни и безопасному поведению.
<b>Проект №2</b> «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличено к 2028 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).
<b>«Качество образования – вектор развития детского сада»</b>	
<b>Проект №1</b> «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования»	Увеличено к 2028 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования.
<b>«Детский сад – территория профессионального роста»</b>	
<b>Проект №1</b> «Цифровизация образовательной среды детского сада»	Увеличено к 2028 году не менее 8 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ-компетенциями; материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 60%.
<b>Проект №2</b> «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Увеличено к 2028 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога.
<b>«Детский сад – территория нравственности и патриотизма»</b>	
<b>Проект №1</b> «Создание детско-родительского клуба «Растим юного патриота»	Вовлечено к 2028 году не менее 80% участников образовательных отношений в работу детско-родительского клуба «Растим юного патриота»
<b>Проект №2</b> «Спешите делать добро»	Увеличено к 2028 году до 100% охвата воспитанников патриотическим, духовно-нравственным, трудовым направлением воспитания.

**«Детский сад - территория партнерства»**

**Проект №1** «Включение социальных партнеров и родителей воспитанников в реализацию краткосрочных и долгосрочных совместных проектов»

Вовлечено к 2028 году не менее 80% участников образовательных отношений, социальных партнеров в реализацию совместных проектов, мероприятий социальной-ориентированной направленности, волонтерские акции.

**«Детский сад – территория прогресса»**

**Проект №1** «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»

Увеличить к концу 2028 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями.

**Проект №2** «Создание в ДОО центра ЛЕГО-конструирования «Техноград»

Увеличить к 2028 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства легио-конструирования.

Раздел V. Стратегический план реализации Программы развития

План-график реализации проектов

Наименование проекта	Ожидаемый результат	Сроки реализации
<b>Портфель проектов «Детский сад – территория здоровья и безопасности»</b>		
<b>Проект №1</b> «Детский сад – безопасное образовательное пространство»	Вовлечено к 2028 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание безопасного образовательного пространства, способствующего формированию привычки к здоровому образу жизни и безопасному поведению.	2024 – 2028 годы
<b>Проект №2</b> «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличено к 2028 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).	2024 – 2028 годы
<b>«Качество образования – вектор развития детского сада»</b>		
<b>Проект №1</b> «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования»	Увеличено к 2028 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования.	2024 – 2028 годы
<b>«Детский сад – территория профессионального роста»</b>		
<b>Проект №1</b> «Цифровизация образовательной среды детского сада»	Увеличено к 2028 году не менее 8 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ-компетенциями; материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 60%.	2024 – 2028 годы
<b>Проект №2</b> «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Увеличено к 2028 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога.	2024 – 2028 годы
<b>«Детский сад – территория нравственности и патриотизма»</b>		

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»

<p><b>Проект №1</b> «Создание детского-родительского клуба «Растим юного патриота»</p>	<p>Вовлечено к 2028 году не менее 80% участников образовательных отношений в работу детско-родительского клуба «Растим юного патриота»</p>	<p>2024 – 2028 годы</p>
<p><b>Проект №2</b> «Спешите делать добро»</p>	<p>Увеличено к 2028 году до 100% охвата воспитанников патриотическим, духовно-нравственным, трудовым направлением воспитания.</p>	<p>2024 – 2028 годы</p>
<p><b>«Детский сад – территория партнерства»</b></p>		
<p><b>Проект №1</b> «Включение социальных партнеров и родителей воспитанников в реализацию краткосрочных и долгосрочных совместных проектов»</p>	<p>Вовлечено к 2028 году не менее 80% участников образовательных отношений, социальных партнеров в реализацию совместных проектов, мероприятий социально-ориентированной направленности, волонтерские акции.</p>	<p>2024 – 2028 годы</p>
<p><b>«Детский сад – территория прогресса»</b></p>		
<p><b>Проект №1</b> «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»</p>	<p>Увеличить к концу 2028 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями.</p>	<p>2024 – 2028 годы</p>
<p><b>Проект №2</b> «Создание в ДОО центра ЛЕГО-конструирования «Техноград»</p>	<p>Увеличить к 2028 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства лего-конструирования.</p>	<p>2024 – 2028 годы</p>

Раздел VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024 – 2028 годы  
Целевое значение (по годам)

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	2023 (текущее значение)	2024	2025	2026	2027	2028
<b>«Детский сад – территория здоровья и безопасности»</b>							
Доля детей, отнесенных к здоровым	%	48	55	59	63	67	70
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	35	45	55	65	70	75
Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	25	35	45	55	59	60
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	90	92	94	95	96	97
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание	%	55	65	70	75	79	80

здоровьесберегающего и безопасного образовательного пространства	«Качество образования – вектор развития детского сада»					высокий	высокий
	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего		
Уровень комфортности и насыщенности развивающей предметно-пространственной среды	%	65	70	72	78	80	82
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОО	%	65	70	75	80	82	85
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	70	75	80	85	87	90
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85	87	90
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	60*	65	70	75	80	85
Охват воспитанников, охваченных реализацией ОП, временно отсутствующими в группах	%	76	80	85	90	95	97
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	88	90	92	95	97	98
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью	%	88	90	92	95	97	98

«Детский сад – территория профессионального роста и развития педагога»



педагогов									
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	58	60	65	68	76		
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	50	56	63	69	75		
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	55	60	65	70	75		
<b>«Детский сад – территория нравственности и патриотизма»</b>									
Охват воспитанников, имеющих представление о России, Белгороде и Белгородской области	%	65	70	80	90	100	100		
Процент воспитанников с активной гражданской позицией (волонтеры)	%	68	70	80	90	100	100		
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	%	50	55	60	65	70	80		
<b>«Детский сад – территория партнерства»</b>									
Расширение взаимодействия ДОО с социальными институтами детства	%	55	60	65	70	80	85		
Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	%	85	90	94	96	98	100		
<b>«Детский сад – территория прогресса»</b>									

Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76	80
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50	60	65	75	80	85
Доля детей старшего дошкольного возраста, охваченных цифровыми технологиями	%	45	53	60	65	70	75

**Раздел VII. Ресурсное обеспечение Программы развития**

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

### Раздел VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

#### Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внесановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

### **Список литературы**

1. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/> (дата обращения: 22.09.2019).

2. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 22.09.2018).

3. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-hoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html>/(дата обращения: 19.09.2018).

4. Максютова Г.Ю. Становление успешности старших дошкольников в деятельности и общении в условиях дошкольного образования: автореф. дис. кан. пед. наук. Чита, 2015. – 24с.

Пронумеровано и  
и скреплено печатью  
на 57 листов  
Заведующий МДОУ  
О.Г. Нерухова

