

Принят:  
на заседании Управляющего совета  
Протокол № 1 от «18» марта 2021 года

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 14 с. Головино»  
О.Г. Нерухова  
Приказ № 41 от «18» марта 2021 г.



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 14 с. Головино  
Белгородского района Белгородской области»  
за 2020 год**

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>I. Аналитическая часть отчета</b>	<b>5</b>
1. Образовательная деятельность	5
2. Система управления организацией	14
3. Содержание и качество подготовки воспитанников	20
4. Организация учебного процесса	39
5. Востребованность выпускников МДОУ	44
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	46
7. Материально-техническая база	60
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МДОУ	66
<b>II. Результативная часть отчета</b>	<b>71</b>

## Пояснительная записка

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области» (далее - МДОУ) проводилось на основании следующих нормативно-правовых документов:

### Федеральный уровень

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» ;
- Постановление Правительства РФ от 11 июля 2020 г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ по МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» «Об организации работы по проведению самообследования в МДОУ за 2020 год» №113 от 28.08.2020 года.

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

### Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

### **Общая характеристика МДОУ**

Организационно-правовая форма: муниципальное дошкольное образовательное учреждение, тип – бюджетное.

Государственный статус Учреждения:

- тип – дошкольное образовательное учреждение;
- вид - детский сад;
- категория - третья.

Фактический и юридический адрес: 308584, Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, переулок Школьный,3 телефон/факс (4722) 29-23-05, адрес электронной почты – [ds14uobr@mail.ru](mailto:ds14uobr@mail.ru)

МДОУ функционирует в режиме полного дня: 10,5-часовое пребывание, с 07.00 до 17.30 – 2 возрастные группы; 12-ти часовое пребывание - с 07.00 до 19.00 – 3 возрастные группы в режиме 5-дневной рабочей недели; с 9.00 до 12.00 – 1 группа кратковременного пребывания 3 раза в неделю.

Учредителем МДОУ является муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует Управление образования администрации Белгородского района.

Юридический адрес Учредителя: 308503, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Кирова, д.6.

Фактический адрес: 308007, Белгородская область, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 № 0001384, регистрационный № 6726 от 05 мая 2015 г., бессрочно, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 001729212, дата постановки - 5 января 2004 г., ИНН – 3102017520

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002230705, 27 декабря 2011 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области, ОГРН – 1033100504227

Устав МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» утвержден 18.12.2017 года приказом №1927 Управления образования Белгородского района.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 31-АВ №074999 от 27.12.2010 года.

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования серия 31-АВ №735960 от 13.08.2013года.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 31-АГ №051110 от 12.11.2014года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.001386.06.10 от 23.06.2010г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность №31.БО.02.000.М.000030.01.17 от 17.01.2017 года.

Лицензия на медицинскую деятельность №ЛО – 31 – 01 – 002469 от 29.09.2017 года.

В МДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав МДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, Программа развития МДОУ, Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», планирование деятельности МДОУ «Детский сад №14 с. Головино».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 с. Головино Белгородского района Белгородской области», создано в соответствии с постановлением главы администрации Белгородского района Белгородской области от 06.01.2004 г. № 15, на материально-технической базе АОЗТ «Страна Советов» и находится на балансе учредителя. Проектная мощность – 160 мест.

Ближайшее окружение - МОУ «Головинская средняя общеобразовательная школа», Головинский сельский дом культуры, ЦРБ «Головинская поселенческая библиотека филиал №9». Это создает благоприятные условия для организации образовательной деятельности, расширяет спектр возможностей по созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации среди жителей села и близлежащей территории.

## **I. Аналитическая часть отчета**

### **1. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с основными нормативными документами:

#### **Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

#### **Региональный уровень**

- Приказ департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
- Постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 – 2021 годы».
- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».

- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого – педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей).
- Письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 г. №9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования» и иные локальные акты муниципального, институционального уровней.

**Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 31.12.2020 года**

Плановая посещаемость МДОУ на 6 возрастных групп – 94 воспитанника, фактическая – 85 воспитанников:

**Сведения о контингенте воспитанников**

<i>Наименование групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество в них детей</i>
Всего групп:	6	85
Первая младшая группа (общеразвивающая)	1	9
Вторая младшая группа (комбинированная)	1	18
Средняя группа (комбинированная)	1	16
Старшая группа (комбинированная)	1	17
Подготовительная группа (комбинированная)	1	20
Группа кратковременного пребывания	1	5

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 2020 году МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» посещали дети проживающие, в основном, на территории Головинского сельского поселения (села: Головино, Новая Нелидовка, Варваровка), а также поселки Политотдельский, Октябрьский, Майский. 90% детей из полных, благополучных семей. Неблагополучных семей в МДОУ нет.

**Образовательные программы, реализуемые в ДОО:**

<b>Основные и парциальные программы</b>	<b>Группы</b>						
	<i>Группа кратковременного пребывания</i>	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Итого</i>
Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	-	1	1	1	1	1	5
Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания детей младшего дошкольного возраста	1	-	-	-	-	-	1

<b>Парциальные программы:</b>							
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>							
«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	-	-	1	1	1	1	4
Добрый мир. Православная культура для малышей / Л.Л. Шевченко.	-	-	-	-	1	1	2
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>							
«Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	-	-	1	1	1	1	4
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>							
«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/ Л.В. Серых, М.В. Панькова.	-	-	1	1	1	1	4
<b>Коррекционные программы:</b>							
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)	-	-	-	1	-	1	1
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.	-	-	-	-	-	1	1
Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.	-	-	-	-	1	1	2
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	-	-	-	-	1	-	1

В 2020 году учреждение продолжило свою работу по реализации мероприятий региональной инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (приказ Департамента образования Белгородской области №82 от 22.01.2019 года «О присвоении статуса региональной инновационной

площадки образовательным организациям Белгородской области»). Цель: интеллектуально-творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Продолжена работа по материально – техническому оснащению инновационной деятельности:

- создана локальная среда в первой младшей группе – развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», во второй младшей группе – «Коврограф Ларчик» с приложениями к нему.
- Закуплены игры и пособия по пяти образовательным областям.

Информация о деятельности инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» находится в открытом доступе и размещена:

- на информационном стенде МДОУ «Инновационная деятельность»;
- на сайте организации в сети интернет: [www.ds14.uobr.ru](http://www.ds14.uobr.ru)

Педагогами МДОУ - участниками инновационной площадки - разработаны и апробируются конспекты занятий, игр и упражнения по интеллектуально-творческому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом тематического планирования МДОУ. Данная технология активно внедряется в коррекционно-развивающую деятельность специалистов ДОО.

Приоритетом данных методических разработок является построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей.

В июле 2020 года наше учреждение было включено в состав рабочей группы муниципального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородского района «Счастливое детство» (приказ управления образования администрации Белгородского района №638 от 10.07.2020 года).

Цель проекта - к декабрю 2021 года создать доброжелательную развивающую предметно-пространственную среду и психолого-педагогические условия в не менее 15 дошкольных образовательных организаций Белгородского района (50% ДОО).

В ДОО реализуются основные блоки данного проекта:

- проведен входной мониторинг психолого-педагогических условий и РППС;
- внедрена технология «виртуального участия» отсутствующего в ДОО ребенка в образовательных мероприятиях;
- ведется работа по созданию образовательных холлов;
- во всех возрастных группах оснащены уголки уюта и уединения, центры релаксации;
- проведен анализа режимов дня ДОО по результатам оценки игровой деятельности посредством чек-листа;
- разработан и утвержден «Кодекс дружелюбного общения», который размещен в свободном доступе для ознакомления родителями и всеми участниками образовательных отношений;
- во всех возрастных группах оформлены постеры детских достижений, «образовательные афиши» для родителей;
- созданы официальные страницы детского сада в социальных сетях «ВКонтакте» и Instagram.

### ***Вариативные формы дошкольного образования***



МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, с целью адаптации детей к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. На 31.12.2020 года ГКП посещали 5 воспитанников; плановая наполняемость группы – 5 воспитанников.

Образовательный процесс в ГКП организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

В рамках работы группы оказывалась методическая и консультативная помощь семьям воспитанников.

В течение всего учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

В 2020 году на базе МДОУ функционировал Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 02.09.2019 года №1077 «О внесении изменений в приказ Управления образования администрации Белгородского района от 21 ноября 2017 года №1764 «Об утверждении перечня Консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»). Основная цель Консультационного центра - оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих получение детьми в возрасте от 2 месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования, Консультационного центра.

Помощь родителям в Консультационном центре оказывалась на бесплатной основе. В течение 2020 года было зарегистрировано 44 обращения родителей по вопросам воспитания и развития детей, медицинского обследования и поступления в ДОО.

***Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)***

Одной из основных задач МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» стала работа всего коллектива по освоению здоровьесберегающих технологий, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников. Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном контакте. Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей и эмоционального состояния. Для реализации данного направления в ДОО были созданы условия:

- функционировали физкультурный и музыкальный залы, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН;
- медицинский кабинет;
- комната психологической разгрузки;

- на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха и релаксации;
- в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения.

В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входили: медицинская сестра Касьянова М.В., инструктор по физической культуре Любушина Т.А., психологическое сопровождение: Шамардина Т.И., педагог - психолог.

Медицинское обслуживание в МДОУ осуществляется на основе договора на организацию медицинской помощи обучающимся образовательной организации от 09.01.2018г с ОГБУЗ «Белгородская центральная районная больница», лицензия № ЛО-31-01-001722 от 21.01.2015г., закрепленным педиатром детской консультации Весело-Лопанской амбулатории, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания, оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.13049-13. Режим пребывания воспитанников – 12 ч. Организация физкультурно - оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями основной образовательной программы дошкольного образования (ОО «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

#### **Распределение воспитанников по группам здоровья:**

Группы здоровья по годам	Всего детей	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
2016 год	84	43 (51,2%)	28 (33,3%)	13 (15,5%)	-
2017 год	99	45 (45,5%)	32 (32,3%)	21 (21,2%)	1 (1%)
2018 год	107	46 (42,9%)	39 (36,4%)	20 (18,7%)	2 (2%)
2019 год	97	44 (45%)	31 (31,9%)	19 (20%)	3 (3,1%)
2020 год	85	47(55.3%)	20(23.5%)	16 (18,8%)	2(2.4%)

Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников МДОУ:

Возраст воспитанников	Всего воспитанников	Из них обследовано:	
		Количество	%
До 3-х лет	14	14	100%
До 7 лет	71	45	100%
<i>Итого:</i>	85	59	100%

Несмотря на уменьшение пропусков по болезни одним ребенком, анализ заболеваемости детей за три года дает основание говорить о недостаточной работе нашего учреждения в данном направлении.

Пропущено дней одним ребенком по болезни			Случаев заболеваний всего:					
			Из них, случаев простудных заболеваний/всего детей			Из них, случаев инфекционных заболеваний		
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020

7,1	7,7	6.5	114/107	122/96	89/85	-	-	-
-----	-----	-----	---------	--------	-------	---	---	---

Показатель пропуска дней одним ребенком по болезни составил 6,5. Данный показатель значительно снизился по сравнению с предыдущим периодом.

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне – зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей ОРВИ, гриппом: соблюдение режима дня, чесночно – луковая ароматизация помещений. В ДОО утренний прием детей проводится на свежем воздухе. В соответствии с графиком проводится утренняя гимнастика. Одежда детей соответствует температурному режиму в групповых помещениях и на занятиях по физической культуре. На занятиях педагоги проводят с детьми физминутки (для профилактики утомляемости). Их длительность и рациональность включения в структуру занятия соответствует требованиям во всех проверенных учреждениях. Проводятся физкультурные занятия, динамические паузы. Воспитанники всех возрастных групп после дневного сна делают гимнастику, дыхательную гимнастику, в целях профилактики плоскостопия и повышения устойчивости организма применяется босохождение и ходьба по корригирующим дорожкам.

Показатели функционирования за 2020 год составили:

№ п/п	Месяц	2018 год	2019 год	2020год
1.	Январь	71,1%	77,9%	81,7%
2.	Февраль	73,7%	74,1%	65,3%
3.	Март	84,7%	83%	61,5%
4.	Апрель	74,6%	81%	пандемия
5.	Май	83%	90%	пандемия
6.	Июнь	ремонт	79%	пандемия
7.	Июль	ремонт	75,9%	пандемия
8.	Август	67,4%	74,8%	пандемия
9.	Сентябрь	78,4%	79,4%	71,5%
10.	Октябрь	78%	82%	81,2%
11.	Ноябрь	81,1%	88,9%	82,4%
12.	Декабрь	71,5%	84,4%	84,3%
<b>Итого:</b>		<b>76,4%</b>	<b>81%</b>	<b>74,5%</b>

Отмечается, что дошкольники не посещали образовательное учреждение по нескольким причинам:

- пандемия COVID-2019;
- находились на индивидуальном уходе по болезни;
- длительно болеющие;
- отпуск родителей;
- по семейным обстоятельствам.

Продолжает иметь место тот факт, что родители часто оставляют дома детей без уважительных причин. С этими родителями ведется систематическая разъяснительная работа.

В январе - марте зафиксирован подъём простудной заболеваемости по городу, району, что не могло не отразиться на заболеваемости детей в МДОУ. Одной из причин повышения заболеваемости детей в период наибольшей активности пандемии COVID-2019, гриппа и ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа:

Год	Общее количество детей	Дали согласие	Вакцинированы	% вакцинации детей (от общего количества)
2018	106	20	20	21,2%
2019	97	24	20	21%

2020	85	13	7	8.3%
------	----	----	---	------

Для повышения эффективности оздоровительных мероприятий, а также в целях обеспечения их индивидуализации, в каждой возрастной группе МДОУ, по единой форме, ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

В 2020 году продолжена работа по созданию комфортной психологически безопасной среды. Большое внимание уделяется включению инновационных форм работы с воспитанниками (песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия и др.), имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии. Педагогом – психологом были разработаны буклеты, памятки «Игры и упражнения для детей в адаптационный период», «Несколько советов при расставании утром с ребенком», «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» и т.д.

В ходе реализации региональной инновационной площадки по апробации технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, педагог-психолог активно использовал в адаптационный период развивающую среду «Фиолетовый лес», что способствовало снятию эмоционального напряжения, формированию сенсорных представлений детей, развитию моторных функций.

В 2020 году первую младшую группу посещает 14 воспитанников 2017 года рождения, а во вторую младшую в 2019 – 2020 учебном году пришли 2 воспитанника. Из них:

- в первой младшей группе: 11 девочек и 3 мальчиков;
- во второй младшей группе: 1 девочка и 1 мальчик (из числа прибывших детей).

Результаты наблюдений отражались в индивидуальных психологических листах адаптации и протоколах наблюдений.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО - с 2 часов до перехода на полный день.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей первой и второй младшей группы к ДОО:

Лёгкая адаптация у 13 воспитанников первой младшей группы (93%). Эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей с

лёгкой адаптацией преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.

<b>Степень адаптации</b>	<b>Первая младшая группа (количество воспитанников)</b>	<b>Процент</b>
<i>Легкая адаптация</i>	13	93%
<i>Средняя адаптация</i>	1	7%
<i>Тяжелая адаптация</i>	-	-

Средняя адаптация у 1 воспитанника (7%). У детей со средней адаптацией наблюдались часто признаки стресса: плаксивость и капризность. Эмоциональное состояние нестабильно. Основные причины протекания средней адаптации: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка. Тяжёлой адаптации – нет.

Адаптация воспитанников второй младшей группы (2 ребенка) прошла в легкой степени – 100%.

### ***Обеспечение рационального питания***

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет **организация рационального и полноценного питания воспитанников**. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 10 -дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Приложение №12 к СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденного заведующим. Дети в детском саду обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и состоит из нескольких помещений: цеха сырой и готовой продукции, включающий в себя соответственно мясо-рыбный, овощной отделы, гастрономию; моечная кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, для холодильных камер, цех хранения продуктов. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правилам личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Организовывалось диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача.

Заведующий хозяйством Курило Татьяна Владимировна осуществляет ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2020 год не выявлено. Все продукты, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, имели

необходимые сертификаты. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион были введены фитонциды (лук, чеснок), соки. Ежедневно в рацион детей включены салаты из свежих овощей, фрукты.

Сравнительный анализ организации питания за 2018, 2019 и 2020 годы показал:

№	Месяц	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Январь	109,2%	97%	100,5%
2.	Февраль	95,1%	101,5%	104,9%
3.	Март	96,6%	97,8%	110%
4.	Апрель	104%	103,5%	-
5.	Май	96,7%	98,5%	105%
6.	Июнь	ремонт	108%	118%
7.	Июль	ремонт	107,4%	97%
8.	Август	94,9%	100,7%	110%
9.	Сентябрь	96,4%	102%	97,5%
10.	Октябрь	96,5%	98,7%	94,5%
11.	Ноябрь	102,7%	101,3%	95,2%
12.	Декабрь	105%	101,2%	98,4%
<b>Итого:</b>		<b>99,7%</b>	<b>101,4</b>	<b>103%</b>

### ***Обеспечение безопасности жизнедеятельности в МДОУ***

Определяющим условием образовательного процесса в ДОО является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводились по плану ответственным за выполнение функций по охране труда и технике безопасности, о чем имеются записи в журналах регистрации инструктажей.

В МДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по отработке практических навыков эвакуации на случай возникновения пожара, которые проводятся в дошкольном учреждении согласно плану.

В учреждении оформлен паспорт антитеррористической защищенности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, а также системой видеонаблюдения. Административным персоналом пройдено обучение по охране труда, противопожарной безопасности.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения. В каждой возрастной группе оборудованы Центры безопасности с набором необходимого оборудования, пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности в различных видах жизнедеятельности.

В ДОО разработаны и планомерно реализуются планы мероприятий по профилактике ДДТТ, по охране жизни и здоровья воспитанников и персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, которые включают в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом. Отмечена целенаправленная работа педагогов по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации развивающей предметно – пространственной среды, подготовкой буклетов, памяток, участия в муниципальных конкурсах: «Зеленый огонек», «Зебрыта», «Неопалимая Купина».

Во исполнение письма управления образования администрации Белгородского района от 13.02.2018 года №1418 «О создании «Родительского патруля», в целях привлечения внимания общественности к проблемам, связанным с обеспечением безопасности дорожного движения, формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» был создан «Родительский патруль», в состав которого вошли родители воспитанников из всех возрастных групп (приказ ДОО №16 от 15.02.2018 года «О создании родительского патруля»).

Работа членов «Родительского патруля» осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за использованием световозвращающих элементов в одежде воспитанников МДОУ;
- контроль за соблюдением правил перевозки детей;
- контроль за соблюдением правил дорожного движения родителей с детьми по пути следования в детский сад и обратно.

В соответствии с приказом заведующего МДОУ №99 от 31 августа 2018 года «О дополнительных мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», были внесены корректировки в состав «Родительского патруля»: списочный состав – Толстокоров И.И., Худаева В.В., Литвинова О.А., Белимова К.Н., Касьянова М.В.

В соответствии с приказом заведующего МДОУ №5 от 21 января 2020 года, был утвержден план профилактических мероприятий «Родительского патруля» на 2020 год. График выходов членов «Родительского патруля» осуществлялся в соответствии с планом. Анализ мероприятий показал, что у воспитанников на одежде имеются светоотражающие элементы, при перевозке детей в личном автотранспорте родители используют детские удерживающие устройства в соответствии с возрастом и весом детей.

Результативность работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в МДОУ имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

Анализ и оценка ресурсов и условий МДОУ для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития определили следующие приоритетные направления работы:

- улучшать условия для профилактики простудных заболеваний;
- повышать компетентность педагогов, проводить активную работу по взаимодействию с родителями, способствовать формированию ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.

## 2. Система управления организацией

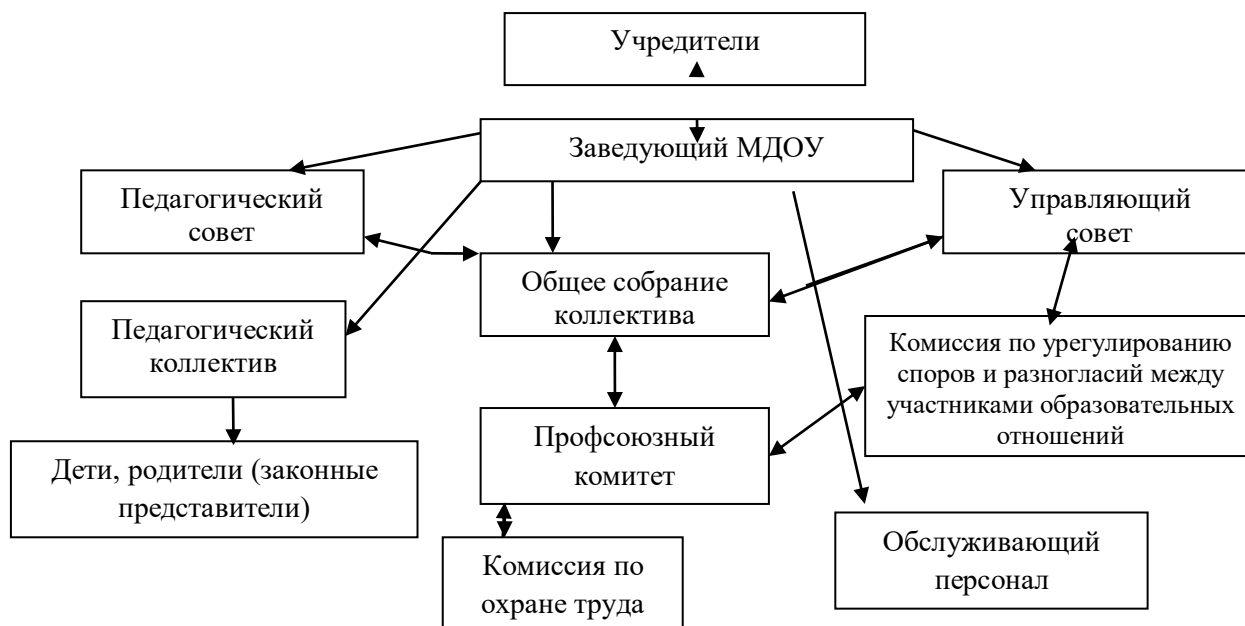
Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление в МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий.

### Управляющая система состоит из двух структур:

Организационно-управленческая структура МДОУ представлена следующей схемой №1:



Коллегиальными органами управления ДОО являются:

**Общее собрание работников Учреждения** является высшим органом коллегиального управления Учреждением, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в Учреждении. Возглавляет Общее собрание работников председатель – Нерухова О.Г.,



заведующий. Срок полномочий Общего собрания составляет 5 лет. К компетенции Общего собрания относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- внесение предложений Учредителю о внесении изменений (дополнений) в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

**Управляющий совет Учреждения** является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В состав Управляющего совета входят: представители из числа родителей (законных представителей) – 4 человека, представители из числа работников Учреждения - 3 человека, представитель Управления образования, заведующий МДОУ. Срок полномочий членов Управляющего совета – 5 лет. Председатель Управляющего совета – Толстокорова Е.П., родитель (законный представитель).

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения после согласования с Учредителем Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

**Педагогический совет Учреждения** является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, в том числе совместители. В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинский работник, заведующий хозяйством. Возглавляет Педагогический совет председатель – Нерухова О.Г., заведующий, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий – три года.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;
- принятие плана деятельности на учебный год Учреждения;

- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

За 2020 год проведено 7 заседаний Общего собрания работников: протокол №1 от 27.01.2020 года, протокол №2 от 26.02.2020 года, протокол №3 от 29.05.2020 года, протокол №4 от 28.08.2020 года, протокол №5 от 21.09.2020 года, протокол №6 от 25.11.2020 года, протокол №7 от 17.12.2020 года, на которых рассмотрены вопросы:

- рассмотрение и обсуждение локальных актов, инструкций, составов комиссий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с. Головино»;
- обсуждение выбора формата ведения трудовых книжек работниками ДОО;
- утверждение плана проведения текущего ремонта;
- отчет заведующего об организации работы МДОУ;
- выполнение соглашения по ОТ уполномоченного по охране труда;
- инструктажа сотрудников, организация работы и рассмотрение планов по пожаробезопасности, охране труда в МДОУ, соблюдении правил дорожного движения, антитеррористической безопасности, проведения мероприятий профилактики вирусных и простудных заболеваний гриппом и ОРВИ, в условиях пандемии COVID - 19;
- обсуждение и принятие изменений и дополнений к коллективному договору на 2018-2020годы;
- обсуждение и принятие Коллективного договора на 2021-2023годы;
- рассмотрение графика отпусков работников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» на 2021год;
- отчет об исполнении плана хозяйственной деятельности за 2020год. Анализ своевременности родительской платы за присмотр и уход за воспитанниками в МДОУ.

На заседаниях Управляющего совета рассмотрены вопросы:

- о внесении изменений в состав Управляющего совета;
- о расходовании внебюджетных средств;
- о рассмотрении и принятии отчета по самообследованию за 2019 год;
- об установлении стимулирующей части фонда оплаты труда сотрудникам МДОУ;
- об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности;
- об утверждении Программы развития на 2019 – 2023 годы (с изменениями и дополнениями);
- об исполнении муниципального задания за 2019 год.

Всего проведено за 2020 год 8 заседаний Управляющего совета.

В течение года проведено 4 заседания педагогического совета, в ходе которых обсуждались перспективы развития учреждения и достижения в работе педагогического коллектива в 2020 году в условиях реализации ФГОС ДО и основных задач региональной стратегии «Доброжелательная школа», вопросы создания в МДОУ отряда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД); обобщения опыта работы педагогов:

- «Использование технологии ТРИЗ при формировании у дошкольников представлений о правилах дорожного движения», воспитатель Ротай Н.А.;
- «Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения в ходе реализации образовательного проекта «Дорога без опасностей» с детьми дошкольного возраста», воспитатель Кирьян А.Ю.;
- «Партнерство детского сада и семьи в формировании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством использования ресурса социальной сети «ВКонтакте», старший воспитатель Воронова Е.Д., воспитатель Шамардина Т.И.;

На заседаниях педагогического совета рассматривался вопрос организации работы психолого-педагогического консилиума МДОУ; применения развивающих игр В.В. Воскобовича в деятельности с воспитанниками.

На Педагогическом совете «Внедрение доброжелательных технологий в образовательную деятельность ДОО» были рассмотрены вопросы: технология организации жизнедеятельности детей «План – дело - анализ», использование технологии «рефлексивный круг» для успешной социализации дошкольников, технология развития эмоционального интеллекта дошкольников, организация доброжелательной среды ДОО: постеры детских достижений, организация уголков уединения и центров релаксации в группах ДОО, элементы доброжелательности в развивающей среде ДОО, использование «знаков - символов» для самостоятельного определения границ игрового времени и пространства, использование современных образовательных технологий в развитии технического творчества дошкольников, формирование образа «доброжелательного» педагога: ведение профессиональных страниц педагогов и ДОО в социальных сетях, подведены итоги тематического контроля «Адаптационный период в МДОУ» в первой младшей группе, смотра-конкурса на лучший уголок уединения и зоны релаксации в ДОО.

Внедрение технологии управления по результатам способствовало достижению поставленных целей в части реализации годового плана деятельности, Программы развития, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной (образовательной) программ дошкольного образования, плана действий «дорожной карты» по повышению эффективности реализации ФГОС ДО. Выстроенная система управления ДОО позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, воспитанников в муниципальных, региональных, международных конкурсах, семинарах.

Нормативно – правовые документы учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации. Учреждение имеет Устав, лицензию на право ведения образовательной и медицинской деятельности, договор с Учредителем, с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО.

Нормативно – правовые и локальные акты разработаны в соответствии с Уставом учреждения и соответствуют законодательству РФ.

<b>Структурное подразделение</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Члены структурного подразделения</b>	<b>Взаимосвязь структурных подразделений</b>
<i>Общее собрание работников</i>	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления МДОУ. Утверждение нормативно-правовых	Все работники, родители (законные представители) воспитанников	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный

	<p>документов МДОУ.</p> <p>Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, порядка организации работы по формированию и рассмотрению отчета по самообследованию. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей.</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.</p>		<p>комитет</p> <p>Управляющий совет</p> <p>Родительский комитет</p>
<i>Педагогический совет</i>	<p>Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.</p> <p>Определение направлений деятельности МДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.</p> <p>Принятие образовательной программы ДОУ, отчета по самообследованию.</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</p>	<p>Заведующий, педагогический коллектив (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог)</p>	<p>Общее собрание работников</p> <p>Управляющий совет</p>
<i>Комиссия по охране труда</i>	<p>Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативных актов.</p> <p>Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p> <p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в МДОУ.</p>	<p>Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива</p>	<p>Общее собрание работников</p> <p>Профсоюзный комитет</p>
<i>Профсоюзный комитет</i>	<p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.</p> <p>Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.</p> <p>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>	<p>Члены профсоюза</p>	<p>Общее собрание работников</p> <p>Комиссия по охране труда</p>
<i>Управляющий совет</i>	<p>Участие в разработке образовательной программы МДОУ.</p> <p>Утверждение Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников.</p> <p>Привлечение средств для нужд образовательного учреждения.</p> <p>Установление режима работы</p>	<p>Представители из числа родителей, представители из числа работников Учреждения, представитель</p>	<p>Общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзный комитет, комиссия по</p>

	образовательного учреждения. Создание в МДОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. Осуществление контроля за соблюдением условий воспитания и образования в МДОУ, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников; за соблюдением общих требований к приему воспитанников в образовательное учреждение, а также к переводу их в другие ОУ; за своевременным предоставлением отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот, предусмотренных законодательством. Разрешение конфликтных ситуаций.	Управления образования, заведующий МДОУ (всего 9 членов)	охране труда, Комиссия по урегулированию споров и разногласий между участниками образовательных отношений
<i>Комиссия по урегулированию споров и разногласий между участниками образовательных отношений</i>	Принятие к рассмотрению заявлений любого участника образовательного процесса при несогласии с действиями или решением администрации, педагога. Принятие решения по каждому спорному вопросу, относящемуся к компетенции конфликтной комиссии. Рекомендовать, приостанавливать или отменять ранее принятое решение на основании проведенного изучения при согласии конфликтующих сторон. Вносить предложения по изменению локальных актов МДОУ. Рекомендовать изменения в локальных актах с целью демократизации основ управления или расширения прав участников воспитательного процесса.	Родители (законные представители), педагоги, имеющие первую и высшую квалификационные категории, представители профсоюзного комитета.	Общее собрание работников, Комиссия по охране труда, Профсоюзный комитет, Педагогический совет
<i>Родительский комитет</i>	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Управляющий Совет

**I структура** – общественное управление: общее собрание работников; педагогический совет; Управляющий Совет; профсоюзный комитет. Их деятельность регламентируется Уставом МДОУ и соответствующими положениями.

**II структура** – административное управление, которое имеет линейную структуру:

**I уровень** – заведующий МДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив работников.

**II уровень** – заведующий хозяйством, старший воспитатель. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива работников согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

**Вывод:** действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Проектирование образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» в 2020 году осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования для ГКП, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей со сложной структурой дефекта, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра и с учетом итогов работы за 2019 год, уровнем профессиональной компетентности педагогов.

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СанПиН 2.4.13049-13).

Основу организации образовательного процесса в МДОУ составляет *комплексно – тематический принцип* с ведущей ролью игровой деятельности. Решение программных

задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей, наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности большое внимание уделялось созданию условий, способствующих социальному и эмоциональному благополучию.

В течение 2020 года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики – педагогическое наблюдение, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень их развития. Полученные позитивные данные педагогической диагностики позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Традиционно самый высокий показатель в освоении образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Сводная диагностическая ведомость**

**МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» по результатам педагогической диагностики качества освоения детьми образовательных областей основной образовательной программы в 2019 – 2020 учебном году**

(в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года»)

№ п/п	Образовательные области	Возрастные группы				Итоговый показатель по саду
		Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	

		группа					(среднее значение)
1.	Социально-коммуникативное развитие	октябрь	3,2	3,5	3,8	3,7	3,6
		апрель	4,2	4,5	4,8	4,1	4,4
2.	Познавательное развитие	октябрь	3,4	3,5	3,7	3,8	3,6
		апрель	4,4	4,6	4,7	4,3	4,5
3.	Речевое развитие	октябрь	2,8	3,7	3,6	3,6	3,4
		апрель	3,7	4,7	4,6	4,3	4,3
4.	Художественно-эстетическое развитие	октябрь	3,4	3,4	3,7	4	3,6
		апрель	4,4	4,6	4,7	4,4	4,5
5.	Физическое развитие	октябрь	3,5	3,6	3,7	3,4	3,6
		апрель	4,8	4,6	4,7	4,6	4,7
<b>Итоговый показатель по каждой возрастной группе (среднее значение)</b>		октябрь	3,3	3,5	3,7	3,7	3,6
		апрель	4,3	4,6	4,7	4,3	4,5

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Однако же, есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие МДОУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

В течение учебного года педагогами МДОУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

#### *Анализ развития детей раннего возраста*

На протяжении учебного года работа воспитателей была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МДОУ. Согласно плану проводилось медицинское и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Адаптация детей прошла успешно.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в МДОУ, и утвержденной схемой распределения образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год.

Также работа с воспитанниками строилась с учетом реализации региональной инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (приказ Департамента образования Белгородской области №82 от 22.01.2019 года «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области»). Целью, которой стало интеллектуально-творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в соответствии с ФГОС дошкольного образования.



Группа была оснащена предметно-развивающей средой «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС», которая способствует:

- ознакомлению детей с окружающим миром (временами года, природными явлениями, с растительным и животным миром).
- развитию познавательных процессов (пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения), способности к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации, аргументированной и доказательной речи.

В течение года дети с огромным интересом осваивали следующие игры В.В. Воскобовича, осуществляющие сенсорное развитие: «Помоги ёжикам собрать листочки», «Подарим гномам листочки»; ознакомление с окружающим: «Помоги утеплить норки», «Украсим деревья листочками». Развитие психических процессов: «Откуда выпал листик?». Игруем в математику: «Кто быстрее?» «Разноцветные полянки Гномов».

В ходе подготовки к конкурсу «Педагогическая копилка» по разработке дидактических игр в рамках реализации РИП «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, была создана игра «Времена года», в красочной и интересной форме позволяющая дошкольникам познакомиться с особенностями каждого времени года, развивать внимание, речь и зрительную память (за разработку игры педагоги получили первое место).

В ходе игры дети с удовольствием закрепляли представления об особенностях каждого времени года; умение ориентироваться в пространстве, проявляли любознательность и интерес к окружающему нас миру; учились наблюдать и анализировать явления природы.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности, созданы комфортные условия для игр и для самостоятельной деятельности. Также оформлена детская лаборатория с достаточным количеством традиционного и нетрадиционного оборудования, которая очень пришлась по нраву воспитанникам, особенно увлекли детей игры с водой, с песком, а также игра «Волшебные бутылочки».

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий в различных видах деятельности в овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям показала следующие результаты:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Благодаря созданным условиям РППС за счет пополнения наглядным материалом, направленным на взаимоотношение детей со сверстниками и другими людьми, были приобретены сюжетные картинки и созданы проблемные игровые ситуации, где дети проявляли интерес к сотрудничеству. В течение года были изготовлены всевозможные дидактические игры. В книжном уголке была сделана подборка художественной литературы, где дети после прослушивания произведения находили выход из проблемных ситуаций персонажей. Для сюжетно ролевой игры были изготовлены и приобретены предметы – заместители к играм «Больница», «Кухня» и т. д.

Дети стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам, если у них что – то не получается, предлагать свою помощь. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно трудятся на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки. Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, стараются организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Целенаправленная работа по развитию речи позволила достичь хороших результатов: дети научились владеть некоторыми умениями и навыками в данной области, то есть проявляют интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, который систематически обновлялся с учетом календарно тематического планирования и находятся в свободно доступе. С помощью взрослого и наглядности дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы.

В течение года дети участвовали в совместных итоговых мероприятиях таких как: праздник «Осень», «Новый год», «8 марта», «23 февраля». В качестве предварительной работы дети разучивали стихи и песни. На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности многие дети научились употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., с помощью педагогов составляли короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки.

Детям оказывали помощь в общении со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). С детьми проводились речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки.

Но, несмотря на проделанную работу, есть воспитанники, у которых речь не соответствует возрасту.

#### **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

Дети с удовольствием рассматривают книги, к концу года многие знают название любимых сказок, рассказывают стихи, все ребята внимательно слушают произведения, отвечают на вопросы, стараются выразить свое отношение к прочитанному.

Проявляется активный интерес к музыке, с удовольствием участвуют в музыкальной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки. Дети охотно подпевают педагогу, выполняют танцевальные движения. Но есть дети, испытывающие затруднения в развитии чувства ритма и разучивании новых движений.

Также ребята с огромным интересом относятся к рассматриванию произведений искусства, эмоционально откликаются на красивое. Выделяют отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Умеют пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, многие владеют формообразующими движениями.

Малыши с удовольствием и огромным любопытством стараются аккуратно набирать кистью краску, учатся правильно действовать ею, стараются уверенно держать карандаш. Рисовать линии в разных направлениях, предметы округлой формы.

Всем воспитанникам по душе работа с пластилином и аппликация. Использование детских работ в оформлении различных выставок, а также выполнение детьми подарков для родителей приводит малышей в восторг.

Работа с продуктивной деятельностью была наиболее кропотливой, потому что большинство родителей не используют краски и пластилин в совместной и самостоятельной деятельности с детьми дома.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дети с интересом и удовольствием действуют со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам; проявляют активность и интересуются животными ближайшего природного окружения, замечают цветущие растения, явления природы; используют разнообразные обследовательские действия.

Так многие дети научились определять основные признаки живого, устанавливать связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называть домашних животных и их детенышей. У детей сформировалось понятие, что нужно бережно относиться к природе. Дети имеют представление в определении времени года.

Большая работа была проведена с детьми индивидуально, используя различные дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагались настольно – печатные и дидактические игры: пазлы, мозаики и т. д. Уделялось внимание формированию целостной картины мира, развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, также развитию конструктивных навыков. Для формирования у детей познавательного интереса в работе использовалась экспериментальная деятельность, которая способствовала развитию наблюдательности.

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

В группе отмечается у большинства детей сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, который постоянно пополнялся новым оборудованием, как изготовленным, так и приобретенным. Благодаря этому дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупырышками, корректирующие дорожки, бубны, погремушки, кегли, скакалки, обручи, флажки, гимнастические палки, корзина для метания мячей, ленты).

В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделялось сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Вывод:** В результате анализа полученных данных по наблюдениям педагогов у воспитанников первой младшей группы за 2019-2020 учебный год можно сделать вывод о том, что образовательная деятельность в первой младшей группе реализуется на достаточном уровне, к концу года дети овладели необходимыми умениями и навыками адекватными для своего возраста, дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **перспективы работы:**

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;
- осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС.

*Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детьми 3 – 7 лет  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Одним из условий успешного освоения дошкольниками ОО «Социально – коммуникативное развитие» является развивающая предметно – пространственная среда, которая не только способствует обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном городе, стране, развитию социального опыта, но и создает предпосылки переноса освоенных действий в практическую деятельность посредством разнообразных видов культурных практик.

В 2020 году в ДОО был дополнен рекреационно-образовательные центр «Безопасность» стендом «Антитеррористическая безопасность», наглядными пособиями, жилетами для организации сюжетно-ролевых игр «Дорожная безопасность».

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являлись социальные институты села. В 2020 году дошкольное учреждение активно сотрудничало с образовательными, культурными, общественными организациями на договорной основе. С конца марта 2020 года в условиях пандемии взаимодействие с социальными институтами села осуществлялось дистанционно посредством виртуальных экскурсий, видеообращений.

С целью расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков в группах оборудованы игровые центры: «Моя семья», «Строители», «Зоопарк», центр конструктивной деятельности, «Поликлиника», «Супермаркет», «Автозаправочный комплекс», «Туристическое агентство» и др. Вместе с детьми старшей группы были созданы атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин» - готовая одежда, касса, чеки, деньги; «Строители» - альбом с иллюстрациями, фотографиями, рисунками различных построек; «Машины, правила дорожного движения» - макет улицы с дорожными знаками, светофором, машинками, альбом с разными видами транспорта; «Больница, поликлиника, скорая помощь, аптека» - грелка, телефон, карточки для больных, таблицы для проверки зрения, очки (оправа без стекол), рецепты, центр пополнился такими наборами: «Стоматолог», «Офтальмолог»; «Почта» – сумка, письма, журналы, марки, телеграммы, конверты, касса. Содержание и наполняемость центров соответствует возрастным особенностям детей, наблюдается сменяемость материалов, исходя из поставленных задач. Представленное оборудование мобильно, функционально.

В течение учебного года проведены тематические праздники, посвященные осени, Рождеству. Отмечено, что в 2020 году в центре внимания коллектива ДОО была ориентация на использование регионального компонента: педагоги активно использовали технологии проектной деятельности, кейс-технологии, практические методы обучения, направленные приобщение к культуре, традициям родного края, расширения представлений о природе, прославленных жителях Белгородского региона.

Проведение педагогом-психологом Шамардиной Т.И. игровых тренингов с включением элементов арт-терапии, сказко-терапии, песочной терапии способствовало развитию коммуникативных навыков, коррекции эмоционального состояния воспитанников, формированию волевых качеств.

*Формирование трудовых навыков* осуществлялось педагогами через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, где дети узнают о существующих профессиях;
- сюжетно-ролевые, экономические игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, где дети получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками;
- природоохранную деятельность, где дошкольники приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности в детском саду.

Необходимо отметить, что во всех возрастных группах созданы условия для формирования культурно-гигиенических навыков, представлений о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляли

структуру трудового процесса, включали реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствовало развитию детской активности, любознательности, воображения.

Условия, созданные в дошкольном учреждении, способствовали формированию у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- созданы центры «Природы и экспериментирования» со всем необходимым инвентарём для организации труда в природе;
- имеется оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- подобраны материалы для ручного труда;
- в группах имеются дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- на территории дошкольного учреждения расположены огород, клумбы.

Воспитанники старшего дошкольного возраста проводили исследовательскую работу по выращиванию рассады цветов, овощей в группе (огород на окне), на огороде. В результате данной деятельности были сформированы необходимые трудовые умения и навыки. В центрах природы воспитанники совместно с педагогами вели дневники наблюдений, календари природы. В осенний и весенний период исследовательская работа была вынесена на улицу.

По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в умении включаться в различные виды труда, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, соблюдать элементарные правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе* - одно из актуальных направлений деятельности учреждения. Задачи по формированию у дошкольников основ безопасного поведения решались через различные формы образовательной деятельности: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных игровых ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, тематические выставки рисунков, конкурсы, викторины, проектную деятельность, квест-игры, совместные мероприятия с родителями воспитанников, экскурсии, целевые прогулки и др.

Цель работы дошкольной образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – модернизация образовательной среды ДОО посредством внедрения современных технологий для повышения эффективности работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, с целью сохранения психофизиологического здоровья детей, повышения компетентности педагогов и родителей.

Педагогический коллектив МДОУ уделяет серьезное внимание обустройству развивающей предметно-пространственной среды учреждения. В МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» функционирует пять возрастных группы, одна группа кратковременного пребывания, в которых созданы хорошие условия для реализации задач, связанных с профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма. Развивающая предметно-пространственная среда нашего ДОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя игровой функциональный центр «Безопасность», который оборудован в каждой возрастной группе, ориентируясь на интересы и потребности воспитанников. Для реализации программных задач по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, воспитатели МДОУ имеют не только методический и иллюстрационный художественный материал, но и созданный в группе игровой центр.

Инновационным в оснащении развивающей среды подготовительной группы стала магнитная доска «Улицы большого города», способствующая не только овладению воспитанниками знаний по безопасности дорожного движения, но и с целью добывать эти знания, оперировать ими, моделировать ситуации на дорогах. Один из основных путей – моделирование. В наборе имеются: спецтранспорт, люди специализированных профессий, дорожные знаки, светофор.

Для магнитной доски «Улицы большого города» была разработана серия авторских дидактических игр по изучению ПДД по заданию воспитателя:

- «Угадай, где что находится»: определить дорожные знаки, определить направление дорог, установить здания в соответствии с дорожным знаком.
- «Угадай где что стоит»: определить направление машины, определить пространственное расположение предметов на плоскости, расположить на доске дорожные знаки, элементы дороги в соответствии изображенного объекта.
- «Угадай, кто что делает»: определить действия людей, определить дорожные знаки, расположить на доске недостающие объекты.
- «Найди безопасный путь в больницу»: определить путь одного из персонажей, расположить на доске знаки, как дополнительные меры безопасности.

Не только в групповых помещениях МДОУ имеются центры безопасности, но и в рекреациях, дополнительных развивающих помещениях учреждения. Так, на лестнице наглядно проиллюстрированы основные правила дорожного движения. С помощью родителей на высоком художественном уровне выполнены сложные рисунки по сказкам, где сказочные персонажи соблюдают правила дорожного движения, лестничные пролеты ежедневно напоминают детям о значимости и значении дорожных знаков.

Также в холле детского сада оборудована игровая комната по безопасности – коворкинг центр. Воспитанники могут просто, проходя с родителями по зданию МДОУ, остановиться и вспомнить о Правилах движения; воспитатели организуют целенаправленные экскурсии в эту комнату, где воспитанники могут найти себе интересное и полезное занятие. Учитывая разносторонние интересы детей, игры и атрибуты располагаются в доступном месте, периодически обновляясь. В процессе игровой деятельности дети закрепляют полученные знания и умения.

Особая ответственность за воспитание культуры поведения детей, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям возлагается не только на родителей, но и на воспитателей ДОО, потому что именно в таком раннем возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребенка в социуме. Личный пример имеет первостепенное значение для детей.

Реализация вариативной части ООП МДОУ в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» велась через реализацию парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья». В течение года воспитанники познакомились с местами труда и отдыха людей в селе, с историей родного села, города; участвовали в праздничных событиях на Белгородчине.

Воспитанники старшей группы имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. В течение года были оформлена фотовыставка на тему «Моя семья» с целью обобщения представления детей о своей семье; выставка литературы на тему «Мой город. Моя страна», были подобраны материалы краеведения «Природа Белогорья».

Из анализа образовательной деятельности в МДОУ по социально-коммуникативному развитию дошкольников можно сделать вывод, что в детском саду на должном уровне ведется работа по формированию навыков безопасного поведения в быту, на воде, в лесу, на дороге и т.д. в реальной практике.

В 2021 году во всех возрастных группах продолжить работу:

- по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности, созданию центров релаксации в группах и уголков уединения;
- по включению детей в систему социальных отношений (выбор ролей и сюжетов игр, выполнение игровых действий, выстраивание игровых взаимоотношений со сверстниками), отражающих жизнь современного общества.

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Для развития сенсорных способностей у младших дошкольников в группах оборудованы «Сенсорные центры», в которых содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки и др.).

В группах созданы «Центры интеллектуального развития», у детей среднего и старшего дошкольного возраста они содержат различные по размеру и форме конструкторы, игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления, памяти, внимания.

Познавательно-исследовательская деятельность в природе осуществлялась на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе (центр «Природы и экспериментирования»), на участке детского сада, по «Экологической тропе», дома, в ближайшем природном окружении.

Воспитатели использовали различные формы и методы, вызывающие развитие эмоций и положительных чувств детей к объектам природы: наблюдение, рассказывание, экологические игры, экскурсии и целевые прогулки, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, слушание музыкальных произведений, обыгрывание проблемных ситуаций, проектная деятельность.

Совместно с родителями были организованы выставки творческих работ «Подарки осени», «Новогодняя фантазия». В зимний период для детей был организован «Огород на подоконнике», где ребята с удовольствием выращивали зеленый лук, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на клумбе и огороде. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к познавательно - исследовательской деятельности, воспитанию бережного отношения к природе.

Анализ экологических представлений показал, что педагоги много внимания уделяли формированию осознанного, созидательного отношения к природе, нормам поведения в природе, желанию беречь и охранять её. С большим интересом дети занимаются проектной деятельностью, участвуют в конкурсах разных уровней.

В преддверии Международного дня леса, 20 марта 2020 года во всех возрастных группах МДОУ прошел тематический экологический день «День леса», который способствовал пробуждению любознательного и познавательного интереса дошкольников к природе, воспитанию эмоционально-положительного, бережного отношения к лесным богатствам, к природе в целом. В этот день с детьми проводились беседы, организовывалась образовательная деятельность познавательной и художественно-эстетической направленности. Содержание каждого вида деятельности соответствовало выбранной тематике и возрастным возможностям воспитанников.

В целях формирования экологического сознания воспитанников старшей группы, совместно с родителями, было принято решение об участии детей в природоохранном социальном - образовательном проекте «Эколята - дошколята». Для реализации данного направления работы был оформлен центр «Эколята», приобретена на каждого ребенка форма, учебно-методический комплект литературы. Дети принимали активное участие в развлечениях и конкурсах по экологической грамотности. В октябре приняли участие в региональном конкурсе «День птиц», «Неделя экологической грамотности», в декабре приняли участие в акции «Елка – живи!». В течение года велись дневники наблюдений за ростом посаженных растений (лук, кукуруза, капуста, салат, помидоры, огурцы, перец, горох). В течение года, был организован ряд мероприятий, способствующих воспитанию экологической культуры дошкольников: беседы, подвижные и дидактические игры экологической направленности. Большое внимание уделялось

обогащению знаний детей о богатстве и ценности леса, проблемам его сохранности и защите.

В 2020 году была продолжена работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. В холле на первом этаже детского сада была оформлена рекреационная зона - функциональный центр по патриотическому воспитанию «Россия – Родина моя». Цель организации и оснащения функционального центра по патриотическому воспитанию в МДОУ: создание условий для приобщения детей и педагогов к изучению истории своего Белогорья, родной страны, создание оптимальных условий для образовательной работы с детьми по краеведению, патриотическому воспитанию в рамках ФГОС ДО.

Данный центр оснащен стендами:

- «Генеалогическое древо», где размещаются семейные фотографии воспитанников: ребенок – родители – бабушки и дедушки;
- «Головино – наш отчий дом», где представлены основные значимые места нашего села;
- Интерактивная карта – стенд «Белгородская область», где указаны все районы Белгородской области с достопримечательными местами, а также отраслями той или иной промышленности;
- «Геральдика» - стенд, где представлены герб, флаг района, области и страны, а также фотографии главы администрации Белгородского района, губернатора Белгородской области и президента Российской Федерации.

Педагогами ведется работа по сбору информации и материалов для дополнения данного центра.

Особое место в образовательном процессе было отведено тематическому планированию мероприятий, посвященных празднованию 75-ой годовщины Великой Победы. Так, в период с февраля по май 2020 года в МДОУ был реализован проект по экологическому и нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «**Памяти павших будем достойны**», приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Работа по реализации проекта велась в несколько этапов.

На подготовительном этапе проекта в холле детского сада (на втором этаже) был создан патриотический центр «По страницам памяти». Для этого были тщательно отобраны фотографии, иллюстрирующие жизнь солдат, женщин, детей, стариков в годы Великой отечественной войны. Также подготовлена стена для размещения фотографий.

Основной этап проекта включал в себя различные мероприятия. В связи с самоизоляцией большинство мероприятий прошли в дистанционном формате, онлайн выставок. Актуальной была акция «Дерево Победы» - с 14 апреля по 8 мая 2020 года. Многие семьи приняли участие в этой акции: семья Варжавиновых посадили можжевельники, семья Худаевых, Крючковой, Шамардина и Измайлова, Каплуновой, Неруховой, Болховитина посадили на своих приусадебных участках деревья в честь победы наших воинов в годы Великой отечественной войны, а семья Вороновых у себя во дворе благоустроили аллею памяти. 16 апреля 2020 года на территории МДОУ со стороны ДК была благоустроена «Аллея памяти». Под эгидой Международной акции «Сад памяти», в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» на заседании педагогического совета №5 от 28.02.2020 года было принято решение обустроить хвойными растениями аллею памяти событий Великой Отечественной войны на территории детского сада.

На заключительном этапе 9 мая в День Победы наши воспитанники вместе с родителями слушали праздничное обращение Президента РФ, его поздравление с 9 мая, в 19.00 приняли участие в Минуте молчания, а в 19.01 пели «День Победы» вместе со всей страной у себя во дворе, на балконе или в открытом окне.

В целях развития духовно-нравственного потенциала воспитанников МДОУ, знакомство с храмом села Головино в вариативной части основной образовательной программы МДОУ реализуется дополнительная программа для старших дошкольников



«Добрый мир» Шевченко Л.Л. Данная программа ориентирована на детей 5 – 7-летнего возраста, что объясняется особенностями духовно-нравственного развития и возможностями использования в системе светского образования образовательных программ культурологического типа.

Данная программа реализовывалась в старшей и подготовительной группах. Ее содержание раскрывалось через тематическую игру-путешествие. В рамках реализации программы «Добрый мир» использовались соответствующие возрасту дошкольников формы совместной со взрослыми групповой и самостоятельной работы: ролевые, сюжетные игры, драматизация, беседа, наблюдение, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, музицирование и другое в условиях развивающей предметно-пространственной среды (прогулки-путешествия, выставки, развлечения и т.д.).

Более гармоничной работе в данном направлении способствовало организованное в МДОУ дополнительное развивающее помещение «Горница». Данное помещение оборудовано в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, наиболее часто упоминаемые в русских сказках (лапти, горки, печь и т.д.) и отражающие особенности русского быта (стол, лавки, люлька). В продолжение оснащения дополнительного помещения «Горница». в холле МДОУ на первом этаже был оформлен и оснащен центр русского быта, наполненный русской печью, самоткаными дорожками, убранством комнаты.

Воспитатели приводят в «Горницу» воспитанников: читают здесь русские народные сказки, разучивают потешки, пестушки, прибаутки, знакомят воспитанников с убранством «избы», старинными предметами обихода.

Эта работа дает положительные результаты:

- Воспитанники проявляют интерес к своей малой родине, ее культурному прошлому, к быту русского народа, с удовольствием включаются в эту деятельность;
- Дети проявляют начала социальной активности: участвуют в социально значимых событиях родного села, переживают эмоции, связанные с событиями тех далеких времен, стремятся выразить свое позитивное отношение к истории своего народа;
- Отражают свои впечатления, полученные в ходе знакомства с историей русского народа в предпочтительной деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т.д.

Система патриотического воспитания дошкольников построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов: курс НОД по краеведению (социальный мир) с детьми; общеколлективная деятельность в сообществе детей, взрослых (педагогов и родителей) с этической направленностью, специально ориентированная на включение всех детей в этический диалог, общение, взаимодействие.

Также вариативная часть ООП МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» по реализации образовательной области «Познавательное развитие» дополнена парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья», авторами которой являются Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Данная программа отражает реализацию регионального компонента основной образовательной программы МДОУ. Содержание данной программы реализовывалось в совместной образовательной деятельности с детьми 3 – 7 лет, которое позволило конкретизировать знания воспитанников о своей малой родине, Белгородчине, родном селе. Содержание краеведческого материала раскрывалось в рамках комплексно-тематического планирования МДОУ.

Организации общения и взаимодействия взрослого с воспитанниками способствовали игровые персонажи – куклы Белогор и Белогорочка. Для реализации модуля «Моя семья – мои корни» в холле МДОУ предусмотрена реконструкция

многопоколенной семьи - «Генеалогическое древо».

Для знакомства детей старшего дошкольного возраста со свойствами различных материалов: мел, железная руда, песок, глина, были оформлены коллекции полезных ископаемых, которые есть на территории Белгородской области.

Как отмечалось ранее, краеведению в детском саду в течение года уделялось большое внимание: велась работа с детьми, родителями, методическая работа, организация РППС группы, помещений детского сада, распространение опыта работы по Белгородоведению среди коллег Белгородского района.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МДОУ планируется:

- совершенствовать уровень интеллектуальной, научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и детей;
- воспитателям и специалистам использовать проектную технологию для разнообразия поисковой деятельности детей при ознакомлении с родным краем – создание коллекций и мини-музеев, сбор гербариев и другое.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Для успешного освоения образовательной области «Речевое развитие» в детском саду созданы следующие условия: оформлены речевые центры в группах; подобран демонстрационный материал по речевому развитию во всех возрастных группах; приобретены дидактические пособия и игры для речевого развития дошкольников; подобрана картотека пальчиковых игр; изготовлены различные виды театров.

По итогам бесед с детьми на предложенные темы выяснилось, что дети общаются по разному поводу, в основном по видам деятельности. Умеют общаться с подгруппой детей при организации игровой деятельности. Наиболее частыми становятся следующие темы бесед детей с воспитателем: о книгах, играх, совместной деятельности, игрушках, жизни в детском саду, окружающем мире, явлениях и предметах. Тематика разговоров в подгруппах детей самая разнообразная.

Наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности показали, что дети всех возрастных групп достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой родного языка при выражении своих мыслей. Многие дети умеют вступать в контакт со сверстниками и взрослыми (выслушивают, отвечают, спрашивают, объясняют).

Дети старших и подготовительных групп показали хорошие результаты: дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

В течение года воспитанники МДОУ принимали активное участие в литературных конкурсах чтецов, декламируя выразительность исполнения литературных произведений.

В группах комбинированной направленности (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная) образовательная деятельность по развитию речи детей организовывалась в разной форме, с постепенным усложнением материала на наглядной основе. Вопросы речевого развития решались совместно с учителем-логопедом Стрельниковой Н.Ю. Основными задачами, стоящими перед учителем-логопедом группы были: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха; развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи; обогащение грамматического строя речи; обучение грамоте.

Однако, данные, полученные учителем-логопедом в ходе планового диагностического обследования состояния речи детей среднего и старшего возраста,

свидетельствуют о проблемах речевого развития воспитанников. Всего было обследовано 77 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

№ п/п	Группа	Количество обследованных детей	Из них с заключением			
			Норма	ФД	ФФНР	ОНР
1.	<i>Вторая младшая</i>	16	8	-	4	4
2.	<i>Средняя</i>	19	8	-	5	6
3.	<i>Старшая</i>	21	11	2	3	5
4.	<i>Подготовительная</i>	21	11	4	3	3
Всего		77	38	6	15	18

Освоение задач по *художественной литературе и литературной деятельности детей* осуществляется в младших группах в организованных педагогом совместных видах деятельности: развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечений, театрализованных играх. Основные методы: чтение взрослого, беседа после прочтения, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации.

Освоение задач в средних группах осуществляется в организованных педагогом совместных видах деятельности, средствами организации предметно-развивающей среды для активизации самостоятельной деятельности на основе знакомых фольклорных и литературных текстов. Основными методами литературного развития в старших и подготовительных группах были: чтение (рассказывание) взрослого, беседа после чтения, беседы о книгах, тематические выставки в книжном уголке, чтение с продолжением, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, обобщающие беседы.

Во всех возрастных группах оборудованы книжные Центры, в которых представлены книги, соответствующие возрасту детей и требованиям программы. Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

В течение года реализация образовательной области «Речевое развитие» была дополнена реализацией парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. Данная программа основана на принципе событийности и способствовала созданию условий для развития связной речи дошкольников, формированию словаря, развития звуковой и грамматической сторон речи, формированию разговорной речи, обучению рассказыванию, ознакомлению с художественной литературой.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МДОУ по данному направлению в 2021 году планируется:

- организация педагогического процесса, направленного на своевременное освоение ребенком родного языка как основного средства речевой деятельности;
- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками и интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

#### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

В дошкольном учреждении созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах оформлены центры «Художественного творчества», позволяющие детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, оснащенные необходимым материалом для реализации собственного замысла, стенды для выставок детских работ. Материалы и оборудование Центра могут использоваться как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов. В доступном для детей месте в каждой возрастной группе расположены изобразительные материалы: карандаши цветные,

краски, альбомы, пластилин, дощечки. Предусмотрено наличие алгоритмов последовательности выполнения работ, альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, трафареты. В каждой группе имеются мольберты и доски с креплениями, которые используются педагогами по назначению.

Педагогами использовались разные формы работы с детьми по музыкальному развитию: игровая деятельность, непосредственно образовательная деятельность, музыкальные досуги, праздники и развлечения, организация индивидуальной работы, минутки-импровизации, взаимодействие с Белгородским государственным театром кукол и т.д.

В практической деятельности использовались методы музыкального развития: наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; словесно-слуховой: пение; слуховой: слушание музыки; игровой: музыкальные игры, музыкальные минутки; практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Музыкальным руководителем Коняхиной Е.В. созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Хорошо подобран музыкальный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Музыкально-ритмические движения направлены на наиболее полное восприятие музыкального произведения, музыкального образа. Дети импровизируют, соотнося музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом. Также проведена большая работа по оснащению музыкального зала и кабинета: изготовлены новые атрибуты для проведения праздников и развлечений, обновляются сценические костюмы, декорации для проведения сюжетных игр, театрализованных постановок.

Подводя итог работы МДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: **в целом работа с детьми в прошедшем учебном году была качественной и квалифицированной.**

*Достигнут значительный рост показателей усвоения содержания образовательных областей. Это объясняется тем, что многие педагоги стали более качественно относиться к организации образовательной деятельности, проведению педагогической диагностики, ставя во главу выявление проблемы развития детей и оказать своевременную квалифицированную помощь. О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия воспитанников в различных конкурсах.*

#### Участие воспитанников МДОУ в конкурсах, смотрах, выставках

№	Ф.И. ребенка	Уровень, название конкурса	Результат	Педагог
1.	Воронова П., Акиншина М.	Муниципальный этап регионального конкурса «Зелёный огонёк», номинация «Интернет-челлендж»	Лауреат	Воронова Е.Д. Шамардина Т.И., Лютенко Н.М.
2.	Болховитин Л.	Муниципальный этап регионального конкурса «Зелёный огонёк», номинация «Я водитель Миши – значит скорость ниже»	Участник	Маркиш О.Е.
3.	Воронова П.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь», секция: «Естественнонаучная: неживая»	1 место	Анненкова В.В.

		природа		
4.	Толстокорова Е.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», секция: «Естественнонаучная: живая природа»	Участник	Ротай Н.А.
5.	Крючкова А.	Муниципальный этап областного конкурса «Суровая правда войны», номинация «Живопись»	3 место	Маркиш О.Е.
6.	Барабашов Г.	Муниципальный этап областного конкурса «Суровая правда войны», номинация «Живопись»	Участник	Лютенко Н.М.
7.	Литвякова В.	Муниципальный этап областного конкурса «Суровая правда войны», номинация «Живопись»	Участник	Лютенко Н.М.
8.	Крючкова А.	Муниципальный этап областного конкурса «Суровая правда войны», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	3 место	Маркиш О.Е.
9.	Болховитин Л.	Муниципальный этап областного конкурса «Суровая правда войны», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Участник	Маркиш О.Е.
10.	Волков В. Звягинцев И.	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина», номинация «Конкурс детских рисунков»	3 место	Лютенко Н.М.
11.	Звягинцев И.	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина», номинация «Конкурс детских рисунков»	Участник	Лютенко Н.М.
12.	Варжавинов Г., Варжавинов М.	Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины», номинация «На службе у экологии»	2 место	Маркиш О.Е.
13.	Карпова К.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!», номинация конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы»	3 место	Ротай Н.А.
14.	Мирошниченко М.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2020», номинация «Зеленая планета глазами детей»	Участник	Лютенко Н.М.
15.	Воронова П.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2020», номинация «Эко-объектив»	1 место	Воронова Е.Д.
16.	Тимофеева К.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского	Участник	Ротай Н.А.

		экологического форума «Зеленая планета 2020», номинация «Многообразие вековых традиций»		
17.	Болховитин Л.	Муниципальный дистанционный конкурс чтецов «Спасибо за победу!»	Участник	Маркиш О.Е.
18.	Чувакина А.	Муниципальный дистанционный конкурс чтецов «Спасибо за победу!»	Участник	Стрельников а Н.Ю.
19.	Ляхова А., Акиншина М., Белимова В., Каленюк А., Чувакина А., Литвякова В.	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» («Хореография»)	1 место	Коняхина Е.В.
20.	Воронова П.	I открытый зональный многожанровый фестиваль – конкурс «Мелодия Победы», номинация «Художественное слово»	Лауреат 1 степени	Воронова Е.Д.
21.	Экоотряд «Эколята- дошколята»	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Защитим хвойники от вырубки»	3 место	Лютенко Н.М., Воронова Е.Д.
22.	Болховитин Л.	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...», номинация «Сонет о прекрасном»	Участник	Маркиш О.Е.
23.	Звягинцев И.	Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Я в музее», номинация «Видеоролик»	2 место	Воронова Е.Д., Шамардина Т.И.
24.	Крючкова А.	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», номинация «Живопись»	3 место	Маркиш О.Е.
25.	Сахарова К.	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», номинация «Живопись»	Участник	Маркиш О.Е.
26.	Воспитанники подготовительно группы	Муниципальный конкурс «Зебрята», номинация «Конкурс видеороликов, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»	Призеры	Воронова Е.Д., Шамардина Т.И., Лютенко Н.М.
27.	Толстокорова Е.	Муниципальный конкурс «Зебрята», номинация «Конкурс блогеров «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Победитель	Воронова Е.Д., Шамардина Т.И., Любушина Т.А.
28.	Нерухов Д.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ года»	1 место	Кривенкова Н.В.

29.	Болховитин Л.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодний букет вместо елки»	Участник	Тихонова Т.Н.
30.	Тимофеева К.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Сказочное рождество»	Участник	Ротай Н.А.
31.	Крючкова А.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Путешествие в зимнюю сказку»	3 место	Маркиш О.Е.

***Анализ результатов деятельности психолого-педагогического консилиума МДОУ***

Деятельность педагога-психолога Шамардиной Т.И. в течение года строилась в трёх направлениях: с детьми, с родителями, с педагогами. С детьми проводились коррекционно-развивающая работа, игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений. Дети чувствовали психологическую защищенность со стороны сотрудников, были открыты, раскрепощены, легко вступали в контакт со сверстниками и взрослыми. В течение года педагогом-психологом проведен ряд семинаров-практикумов с педагогами МДОУ, которые были направлены на обучение коллектива методам и приемам здоровьесбережения. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Психопросветительская и психопрофилактическая работа была организована в виде подобранного в зависимости от актуальной проблемы данной группы и возраста стендового материала. В «Уголке педагога-психолога» разные темы для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с планом деятельности образовательного учреждения.

В детском саду продолжалась работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению дошкольников посредством ППк, деятельность которого осуществлялась в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области».

Задачами ППк являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержание и оказание им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В структуру основной образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание коррекционной работы в МДОУ», в котором раскрывается система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

За период с 01.01.2020 года по 31.12.2020 года были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк. Количество детей

подготовительной группы МДОУ, обследованных по методике под редакцией Семаго – 21 воспитанник.

**Таблица №15**

№ п/п	№ протокола	Дата протокола	Повестка дня
1	№ 3	20.02.2020 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промежуточные результаты работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ.</li> <li>2. Промежуточные результаты коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ и с детьми, не нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ).</li> <li>3. Результаты логопедического обследования детей в МДОУ.</li> <li>4. Оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения по реализации пакета специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.</li> </ol>
2	№4	20.03.2020 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, создании специальных образовательных условий.</li> <li>2. Направление детей с ОВЗ на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.</li> </ol>
3	№5	22.05.2020 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов готовности будущих первоклассников к школьному обучению.</li> <li>2. Результаты итогового логопедического мониторинга и результатов итогового психолого-педагогического обследования (по каждому ребенку).</li> <li>3. Об итогах реализации индивидуальных образовательных маршрутов на 2019 – 2020 учебный год, АООП ДО, АОП ДО (согласно рекомендациям ТПМПК).</li> <li>4. Рассмотрение результатов прохождения воспитанниками обследования на ТПМПК Белгородского района Белгородской области.</li> <li>5. Ходатайство об отчислении воспитанников из логопункта МДОУ.</li> <li>6. Подведение итогов деятельности ППк МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» за 2019 – 2020 учебный год.</li> </ol>
4	№1	24 сентября 2020 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выборы председателя и секретаря ППк на 2020 – 2021 учебный год.</li> <li>2. Обсуждение и принятие состава ППк на 2020 – 2021 учебный год.</li> <li>3. Обсуждение и принятие плана заседаний и графика работы ППк.</li> <li>4. Ходатайство о зачислении воспитанников, прошедших ТПМПК, на логопункт МДОУ.</li> <li>5. Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.</li> <li>6. Формирование банка данных детей с ОВЗ, определение содержания ППк сопровождения.</li> </ol>



			7. Обсуждение и принятие индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, детей – инвалидов.
5	№2	16 ноября 2020 года	1. Оценка динамики адаптации детей к условиям детского сада. 2. Анализ результатов стартовой диагностики готовности к школе воспитанников подготовительной группы. 3. Обсуждение, уточнение и модификация индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся на сопровождении.

Количество детей, обследованных на ППк в учебному году 49 чел., из них выявлено количества детей, нуждающихся в помощи 17 чел. (35 % от общего числа обследованных), охвачено помощью 12 чел. (70 % от числа нуждающихся). Количество детей с ОВЗ из числа нуждающихся в помощи 12 чел., (100 % от числа нуждающихся).

Направление	Количество детей		
	обсле довано	выявле но нуждающихся в помощи	охваче ны помощью
Комплексное индивидуальное обследование воспитанников из массовых групп всеми узкими специалистами по договоренности с родителями	49	17	12
Индивидуальное обследование воспитанников групп компенсирующей направленности	-	-	-
Индивидуальное обследование воспитанников, обучающихся на логопункте	12	12	12
Психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп	21	3	3
Логопедическое обследование детей от 3-х до 7 лет (март 2020г.)	97	6	12

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам, адаптированным образовательным программам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Специалистами ДОУ осуществлялась реализация индивидуальных планов сопровождения детей, посещающих группу компенсирующей направленности.

Отмечено, что результаты психолого-педагогического сопровождения детей в 2020 году имеют положительную динамику.

В течение года была пополнена развивающая среда кабинета педагога-психолога: приобретены методические пособия, песочный столик с подсветкой.

Планируем продолжить работу по созданию оптимальных условий для предоставления воспитанникам образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО

(приобретение недостающего оборудования, пособий, методической литературы, наглядно-дидактических пособий).

По результатам работы ППк выявлены проблемы: со стороны родителей – неготовность отдельных родителей к осуществлению совместной работы на логопункте (частые пропуски, невыполнение рекомендаций учителя – логопеда).

В 2020 году был оформлен и оборудован сенсомоторный центр детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ, расположенный на первом этаже здания в правом крыле. Все развивающие зоны сенсомоторного центра тесно взаимосвязаны друг с другом. Каждое пособие, используемое в работе с конкретным ребёнком, способствует реализации одновременно несколько коррекционных задач, формированию, совершенствованию комплексных навыков и умений. В центре созданы следующие зоны: зона развития зрительного восприятия, зона развития слухового восприятия, зона развития межполушарного взаимодействия, зона развития тактильных ощущений и мелкой моторики, зона релаксации, и универсальная развивающая зона, которая представлена игровой технологией «Сказочные лабиринты игры», разработанной В.В.Воскобовичем.

#### **4. Организация учебного процесса**

Образовательный процесс выстроен по основной образовательной программе МДОУ «Детский сад №14 с. Головино». В Программе отражено базисное содержание образования детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Предлагаемое программное обеспечение включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
2. Реализация деятельностного подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей

знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

5. Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

Сформулированные принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Для достижения цели при реализации Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители, педагоги.

МДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей МДОУ.

Содержание программы, её целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультминуток, физпауз, минуток релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в первой младшей группе – 10 минут;
- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

**Учебный план на 2020 год  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

№ п/п	Вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Длительность НОД</b>	<i>10 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>25 мин</i>	<i>30 мин</i>
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>						
<b>1.</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	2	3	3	3 (1 проводится на открытом воздухе)	3 (1 проводится на открытом воздухе)
	<b>Итого:</b>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>
<b>Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность</b>						
<b>2.</b>	Развитие речи	1	1	2	2	2
<b>3.</b>	Подготовка к обучению грамоте				1 раз в 2 недели	1
	<b>Итого:</b>	<i>4 НОД в месяц; 36 в год</i>	<i>4 НОД в месяц; 36 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>10 НОД в месяц; 90 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность</b>						
<b>4.</b>	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 раз в 2 недели	1	1	1	2
<b>5.</b>	Математическое и сенсорное развитие	1 (сенсорное развитие)	1	1	1	1

<b>Итого:</b>		<i>6 НОД в месяц; 54 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>						
<b>6.</b>	<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование</b>	2	2	2	3	3
<b>Итого:</b>		<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>	<i>12 НОД в месяц; 108 в год</i>
<b>7.</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	2	2	2	2	2
<b>Итого:</b>		<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>	<i>8 НОД в месяц; 72 в год</i>
<b>8.</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	1 раз в 2 недели	В режимных моментах	1	1 раз в 2 недели	1
<b>Итого:</b>		<i>2 раза в месяц; 18 в год</i>	<i>В режимных моментах</i>	<i>4 в месяц; 36 в год</i>	<i>2 раза в месяц; 18 в год</i>	<i>4 в месяц; 36 в год</i>
<b>Всего в неделю</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
<b>Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность</b>						
<b>1.</b>	<b>«Здравствуй, мир Белогорья»</b> (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А., Репринцева <b>«Мир Белогорья, я и мои друзья»</b> (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	<p>В режиме дня при организации совместной образовательной деятельности (через НОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)</p> <p>В примерном перспективном комплексно-тематическом планировании представлены тематические недели: «Страна, в которой я живу. Я – Белгородец», «Мир животных и растений. Природа Белогорья», «День Победы. Герои Белгородчины» и другие.</p> <p style="text-align: center;"><i>Данные парциальные программы реализуются, начиная со второй младшей группы.</i></p>				
<b>2.</b>	<b>«Добрый мир. Православная культура для малышей»</b> Л.Л. Шевченко	-	-	-	<p>В режиме дня при организации совместной образовательной деятельности (через НОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности, в ходе реализации ОО «Художественно-эстетическое</p>	

					развитие»)
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>					
<b>Коммуникативная деятельность</b>					
	<p><b>«По речевым тропинкам Белогорья»</b> (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова</p>	<p>В режиме дня при организации совместной образовательной деятельности (через НОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)</p> <p>В примерном перспективном комплексно-тематическом планировании представлены тематические недели: «Страна, в которой я живу. Я – Белгородец», «Мир животных и растений. Природа Белогорья», «День Победы. Герои Белгородчины» и другие.</p> <p><i>Данная парциальная программа реализуется, начиная со второй младшей группы.</i></p>			

Режим деятельности МДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов. В конце учебного года была проведена диагностика возможностей и затруднений педагогов, по результатам которой составлена карта профессионального мастерства.

Образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, национально-культурных, региональных, климатических условий, на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

### **5. Востребованность выпускников МДОУ**

В 2020 году в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОО к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительной группы проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В течение года в МДОУ функционировала 1 подготовительная группа, которую посещали 21 воспитанник. Из 21 воспитанников подготовительной группы 5 воспитанников в течение 2019 – 2020 учебного года посещали логопедический пункт МДОУ (учитель-логопед – Стрельникова Н.Ю., педагог-психолог – Шамардина Т.И.). С этими воспитанниками образовательная деятельность велась в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (5 воспитанников).

На основании заключений ТПМПК 5 воспитанников продолжают обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.), 1 класс (3 ребенка), 1 и 2 класс (2 ребенка).

По личной инициативе родителей воспитанницы подготовительной группы, ребенок будет еще 1 год посещать ДОО (подготовительную группу).

Работа в течение года с этими воспитанниками велась в соответствии с планированием образовательной деятельности воспитателей и узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Педагог – психолог МДОУ Шамардина Т.И. организовывала последовательную работу с воспитателями, родителями и детьми, обеспечивающую комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

**Востребованность выпускников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»: МОУ «Головинская СОШ» (18 воспитанников), МОУ «Алгоритм успеха» (1 воспитанник), МОУ СОШ г. Белгорода» (1 воспитанник).**

Кабинет психолога оснащен необходимым дидактическим материалом, пособиями, литературой по основным направлениям деятельности: диагностическому, коррекционному, организационно-методическому, просветительскому. Созданная в МДОУ комната психологической разгрузки позволяет осуществить индивидуальный подход к воспитанникам, психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей и их родителей.

Для изучения уровня готовности воспитанников к школьному обучению использовался следующий **диагностический материал**:

1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», М.Семаго, Н. Семаго;
2. Адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежновой (уровень формирования у ребёнка внутренней позиции школьника).

Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению – профилактика школьной дезадаптации. По методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», М.Семаго, Н. Семаго дошкольникам было предложено выполнить 5 заданий, предъявляемые задания позволяли оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, мы можем сказать, что большая часть дошкольников имеет:

- условную готовность к началу обучению – 71%;
- готовность к началу регулярного обучения – 29%;
- условную неготовность к началу регулярного обучения – 0%.

Большая часть респондентов выполнила задания «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», это говорит о том, что испытуемые умеют работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, сформированы навыки пересчёта в пределах 9 и количества изображённых фигур, умеют удерживать алгоритм деятельности.

Большинство испытуемых в задании № 5. «Рисунок человека» набрали низкие баллы, дошкольники не соблюдают пропорции тела человека, руки и ноги изображают в виде линий, в рисунках также присутствуют мультяшные персонажи.

В адаптированной стандартной беседе Т.А. Нежновой исследовалась внутренняя позиция дошкольников и выявление характера ориентации на учебную деятельность. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что у большинства дошкольников достаточно сформирована внутренняя позиция школьника - 83%, интерес к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника) – 11%, не проявляют интерес к школе 6% испытуемых.

Таким образом, можно сделать вывод, что 100% воспитанников готовы к школьному обучению.

В подготовительной группе ведется работа по развитию познавательных интересов воспитанников, внутренней позиции школьника посредством организации преемственности МДОУ и МОУ «Головинская СОШ» (экскурсия в школу, знакомство с учителем начальных классов).

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному



обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

**Перспектива работы на 2021 год:**

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации образовательного процесса;
- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды МДОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- продолжать организовывать мероприятия совместно со школой.

**6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Заведующий МДОУ Нерухова Ольга Григорьевна, Возглавляет дошкольное образовательное учреждение с 1997 года Нерухова Ольга Григорьевна – руководитель высшей квалификационной категории, умело прогнозирующий дальнейшее качественное развитие дошкольного образовательного учреждения. Стаж педагогической работы – 40 лет, в данной должности 23 года, Почетный работник общего образования.

В МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» в отчетный период продолжена работа по формированию творческого высокопрофессионального коллектива.

Одним из условий достижения качественного результата деятельности учреждения являются профессиональные кадры. В детском саду работают компетентные, творческие педагоги, отличительной чертой которых является любовь к детям и образованность.

В период реализации ФГОС ДО согласно 3.2.6., в целях эффективной реализации образовательной программы, в МДОУ создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей), по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно пункта 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной образовательной программы МДОУ, ДОО была обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

<i>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</i>	Педагогический коллектив – 12 человек, из них: <ul style="list-style-type: none"><li>• старший воспитатель – 1;</li><li>• воспитатели – 8;</li><li>• учитель-логопед – 1;</li><li>• музыкальный руководитель – 1;</li><li>• тьютор – 2;</li></ul>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог-психолог – 1 (внутреннее совмещение);</li> <li>• учитель-дефектолог – 1 (внутреннее совмещение);</li> <li>• инструктор по физической культуре – 1 (внутреннее совмещение).</li> </ul>
<i>Общее количество педагогических кадров</i>		13
<ul style="list-style-type: none"> <li>• из них совместителей</li> </ul>		1 – внешний совместитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеют первую и высшую квалификационные категории</li> </ul>		11
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеют правительственные награды</li> </ul>		0
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»</li> </ul>		0
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»</li> </ul>		2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеют другие отраслевые награды</li> </ul>		2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеют ученую степень</li> </ul>		0
<i>Победители и лауреаты профессиональных конкурсов:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципального уровня;</li> </ul>		12
<ul style="list-style-type: none"> <li>• регионального уровня;</li> </ul>		1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заочных конкурсов всероссийского уровня</li> </ul>		0
<i>Возрастной состав педагогов ДОО</i>		
<b>Возраст педагогов</b>	<b>Абсолютные данные</b>	<b>Относительный показатель</b>
До 25 лет	1	7,7%
От 25 до 29 лет	1	7,7%
От 30 до 49 лет	6	46,2%
От 50 до 54 лет	2	15,4%
Свыше 55 лет	3	23%
<i>Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО</i>		
<b>Стаж педагогической деятельности</b>	<b>Абсолютные данные</b>	<b>Относительный показатель</b>
До 5 лет	2	15,4%
От 5 до 10 лет	3	23%
От 10 до 20 лет	3	23%
Свыше 20 лет	5	38,6%
<i>Квалификация педагогических работников</i>		
	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогов</b>
<b>Имеют образование</b>		
Высшее	10	77%
Средне специальное	3	23%
<b>Имеют квалификацию</b>		
Высшую	7	46,1%
Первую	4	30,8%
Без категории	2	15,4%
Заочно обучаются	1	7,7%

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания гармоничных условий развития детей. За 2020 год 9 педагогов прошли различные курсы повышения квалификации по дополнительным программам

профессионального образования на базе БелИРО и других институтов повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
1	Любушина Татьяна Альбертовна	Тьютор	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 25.03.2020 – 06.03.2020 год, 54 часов Тема: «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольной образовательной организации»
2	Воронова Екатерина Дмитриевна	Старший воспитатель	ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», 03.06.2020. – 09.06.2020 год, 40 часов Тема: «Безопасность и охрана труда»
3	Коняхина Елена Васильевна	Музыкальный руководитель	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 23.11.2019 – 23.12.2019, 108 часов Тема: «Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС»
4	Селезнева Екатерина Владимировна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 01.06.2020 – 15.06.2020 год, 36 часов Тема: «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
5	Тихонова Татьяна Николаевна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 26.10.2020 – 23.11.2020 год, 72 часа Тема: «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6	Кириян Антонина Юрьевна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 30.11.2020 – 18.12.2020 год, 40 часов Тема: «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7	Ротай Наталья Александровна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 07.09.2020 – 02.10.2020 год, 72 часа Тема: «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8	Анненкова Валерия Вадимовна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 21.09.2020 – 25.09.2020 год, 40 часов

			Тема: «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
9	Воронова Екатерина Дмитриевна	Старший воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 21.09.2020 – 25.09.2020 год, 40 часов Тема: «Проектирование образовательной деятельности в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
10	Маркиш Ольга Егоровна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 07.09.2020 – 02.10.2020 год, 72 часа Тема: «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
11	Стрельникова Наталья Юрьевна	Учитель-логопед	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 10.02.2020 – 28.02.2020 год, 72 часа Тема: «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации»
12	Лютенко Надежда Митрофановна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 10.02.2020 – 28.02.2020 год, 72 часа Тема: «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию к инновационной активности. Создана как внутрисадовая система повышения квалификации (методическое объединение воспитателей, теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы, смотры - конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в районных семинарах, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

***Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса***

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Для своевременного изучения актуальных тем запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

### **Обобщение актуального педагогического опыта работы**

Педагогами МДОУ ведется поиск новых форм и методов взаимодействия с воспитанниками и их родителями. Материалы систематизируются и обобщаются. В 2020 году актуальный педагогический опыт 4х педагогов был обобщен на муниципальном уровне:

- АПО работы Вороновой Екатерины Дмитриевны, старшего воспитателя, и Шамардиной Татьяны Игоревны, воспитателя, по проблеме «Партнерство детского сада и семьи в формировании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством использования ресурса социальной сети «ВКонтакте» (Приказ №1254 от 09.12.2020 года, регистрационный номер 542 и 543);
- АПО работы Кирьян Антонины Юрьевны, воспитателя, по проблеме «Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения в ходе реализации образовательного проекта «Дорога без опасностей» с детьми дошкольного возраста» (Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1254 от 09.12.2020 года, регистрационный номер 544);
- АПО работы Ротай Натальи Александровны, воспитателя, по проблеме «Использование технологии ТРИЗ при формировании у дошкольников представлений о правилах дорожного движения» (Приказ №1294 от 21.12.2020 года, регистрационный номер 551).

### **Организация инновационной деятельности в МДОУ**

В целях реализации одной из задач Программы развития МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» на 2019 – 2023 годы: «Повышение уровня профессионализма педагогических работников, повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников посредством использования в работе ДОО современных образовательных технологий, форм, методов», в МДОУ была проведена организационная работа по включению ДОО в региональную инновационную площадку.

В 2020 году продолжена работа педагогического коллектива МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» по реализации мероприятий региональной инновационной площадки по теме: «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

Информация о деятельности инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» находится в открытом доступе и размещена:

- на информационном стенде МДОУ «Инновационная деятельность»;
- на сайте организации в сети интернет: [www.ds14.uobr.ru](http://www.ds14.uobr.ru)

Педагоги ДОО публиковали материалы из опыта работы в методических сборниках регионального, Всероссийского уровней.

### **Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня**

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических районных семинарах и семинарах-практикумах. Так, в течение учебного года педагоги всех возрастных групп принимали участие в деятельности семинаров, соответствующих возрастов.

№п/п	Название мероприятия	Тема выступления	Информация об участнике
<b>Муниципальный уровень</b>			

1.	Семинар воспитателей старших и подготовительных групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородского района в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа»	«Использование технологии «рефлексивный круг» для успешной социализации детей старшего дошкольного возраста»	Анненкова В.В., воспитатель
2.	Семинар воспитателей компенсирующих и комбинированных групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума»	«Взаимодействие педагогов при создании инклюзивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями»	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед
3.	Семинар учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций «Особенности коррекционной работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с обучающимися с задержкой психического развития»	Мастер-класс «Формирование навыков вербального общения у детей с ЗПР»	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед
4.	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Особенности адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации»	«Планирование образовательной деятельности воспитателя в группах раннего возраста»	Воронова Е.Д., старший воспитатель
		«Использование адаптационных игр в работе с детьми раннего возраста»	Шамардина Т.И., педагог-психолог
		«Просмотр видеофрагмента прогулки в группе детей раннего возраста «Осенняя прогулка с ежиком»	Селезнева Е.В., воспитатель
5.	Методическое объединение воспитателей старших и подготовительных групп образовательных организаций, реализующих основную	«Технология создания видеоролика для участия в творческих конкурсах»	Воронова Е.Д., старший воспитатель

	образовательную программу дошкольного образования «Конкурсное движение как инновационный фактор развития в дошкольном образовании»		
6.	Методическое объединение воспитателей разновозрастных групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Создание психолого-педагогических условий в разновозрастных группах, направленных на успешную социализацию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	«Применение доброжелательной технологии «план-дело-анализ» в работе с детьми дошкольного возраста»	Тихонова Т.Н., воспитатель
7.	Августовская педагогическая секция заведующих и руководителей структурных подразделений «детский сад» образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: управление в современных условиях»	«Особенности организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста с учетом ФГОС дошкольного образования»	Нерухова О.Г., заведующий
8.	Августовская педагогическая секция старших воспитателей «Векторы развития дошкольного образования в условиях системных обновлений»	«Особенности организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста с учетом ФГОС дошкольного образования»	Воронова Е.Д., старший воспитатель
9.	Августовская педагогическая секция воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей «Приоритеты развития дошкольной образовательной организации в свете реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»	«Использование постер-технологии в образовательной деятельности с воспитанниками»	Ротай Н.А., воспитатель
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Региональный практико-ориентированный семинар по теме: «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО»	Мастер-класс «Использование кейс-технологий в работе со старшими дошкольниками с ОНР»	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед

Материалы из опыта работы педагогов были опубликованы в региональных изданиях, размещены на образовательных интернет - порталах: ns.portal, maam.ru, официальном сайте МДОУ.

**Таблица №23**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Тема статьи</b>	<b>Уровень</b>	<b>Информация об участнике</b>
1	III региональная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях»	Публикация «Особенности использования игровых пособий технологии В.В. Воскобовича в речевом развитии дошкольников»	Региональный	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед Воронова Е.Д., старший воспитатель Ротай Н.А., воспитатель
2.	Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения»	Публикация «Использование технологии «рефлексивный круг» как средство позитивной социализации дошкольников»	Международный	Тихонова Т.Н., воспитатель Анненкова В.В., воспитатель Шамардина Т.И., воспитатель
3.	Международная научно-практическая конференция «Научные исследования в области психологии и педагогики в условиях современного общества»	Публикация «Использование игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты» для развития познавательных процессов дошкольников»	Международный	Ротай Н.А., воспитатель Анненкова В.В., воспитатель Шамардина Т.И., воспитатель
4.	Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения»	Публикация «Преемственность между детским садом и школой»	Международный	Анненкова В.В., воспитатель
5.	Международная научно-практическая	Публикация «Патриотическое воспитание детей	Международный	Воронова Е.Д., старший воспитатель



	конференция «Фундаментальные и прикладные проблемы эффективности научных исследований и пути их решения»	старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с экспонатами мини-музея «Горница»		Анненкова В.В., воспитатель Шамардина Т.И., воспитатель
6.	Научно-методический журнал «Логопед» (№1, 2020 год)	Мастер-класс «Особенности речевого статуса дошкольников с первичной речевой патологией»	Всероссийский	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед
7.	III Всероссийская научно-практическая конференция «Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	Публикация «Партнерство детского сада и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Всероссийский	Ротай Н.А., воспитатель Маркиш О.Е., воспитатель Шамардина Т.И., педагог-психолог
8.	VII Международная заочная научно – практическая конференция «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации»	Публикация «Профессиональная компетентность педагогов в обеспечении здоровья и безопасности обучающихся, воспитании культуры здоровья»	Международный	Ротай Н.А., воспитатель Шамардина Т.И., педагог-психолог Любушина Т.А., тьютор, инструктор по физической культуре
9.	Материалы региональной научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования»	«Организация развивающей предметно-пространственной среды по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО»	Региональный	Воронова Е.Д., старший воспитатель Лютенко Н.М., воспитатель Нерухова О.Г., заведующий МДОУ
10.	Материалы региональной	Публикация «Техника	Региональный	Воронова Е.Д., старший

	научно – практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования»	сторителленг как эффективный метод речевого развития дошкольников		воспитатель Кирьян А.Ю., воспитатель Кривенкова Н.В. воспитатель
11.	III Всероссийская научно-практическая конференция «Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	Публикация «Организация развивающего центра для сенсомоторного развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ДОО»	Всероссийский	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед Любушина Т.А., инструктор по физической культуре Воронова Е.Д., старший воспитатель
12.	III Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции художественно-эстетического образования: проблемы и перспективы»	Публикация «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников с использованием развивающей технологии В. В. Воскобовича»	Всероссийский	Воронова Е.Д., старший воспитатель Лютенко Н.М., воспитатель Тихонова Т.Н., воспитатель
13.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания физической культуры и развития спорта: теория и практика»	Публикация «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни через организацию волонтерского движения»	Межрегиональный	Воронова Е.Д., старший воспитатель Любушина Т.А., инструктор по физической культуре

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

№ п/п	Название конкурса	Информация об участнике	Результативность
<b>Муниципальный уровень</b>			

1.	Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек», номинация «Материалы деятельности образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Педагогический коллектив	3 место
2.	Районная спартакиада «Веселые старты»	Педагогический коллектив	Участники
3.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога»	Кирьян А.Ю., воспитатель	Участник
4.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!», номинация «Письменный отчет о проведении Пасхальных мероприятий»	Воронова Е.Д., старший воспитатель	3 место
5.	Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины», номинация «Лучший проект организатора акции»	Воронова Е.Д., старший воспитатель	1 место
6.	Муниципальный дистанционный конкурс художественного творчества коллективов образовательных организаций «Поклонимся великим тем годам!», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Волкова А.А., помощник воспитателя	Участник
7.	Межрегиональный заочный конкурс социальных видеороликов «Спортивная Россия без допинга»	Любушина Т.А., инструктор по физической культуре, Маркиш О.Е., воспитатель	Победитель
8.	Муниципальный конкурс краткосрочных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие волонтерской деятельности, номинация «Физкультурно-спортивная направленность»	Любушина Т.А., инструктор по физической культуре, Маркиш О.Е., воспитатель, Воронова Е.Д., старший воспитатель	1 место
9.	Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Я в музее», номинация «Творческий отчет»	Воронова Е.Д., старший воспитатель Шамардина Т.И., воспитатель	1 место
10.	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Лучшая добровольческая инициатива»	Воронова Е.Д., старший воспитатель Любушина Т.А., инструктор по физической культуре	Призер
11.	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и	Любушина Т.А., инструктор по	Победитель

	спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Спорт без барьеров»	физической культуре, Ротай Н.А., воспитатель	
12.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога»	Кирьян А.Ю., воспитатель	Участник

Педагоги МДОУ активно участвуют в методической работе на муниципальном и региональном уровнях: старший воспитатель Воронова Е.Д. – член жюри регионально фестиваля «Мозаика детства», член жюри муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года - 2020»; член муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта педагогов. Заведующий МДОУ Нерухова О.Г. – член жюри дистанционного конкурса чтецов «Спасибо за победу», муниципального конкурса «Зебрыта». Маркиш О.Е. - член муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта педагогов; Воронова Е.Д. – тьютор муниципальных методических объединений воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Кирьян А.Ю. – член жюри муниципального конкурса «Зебрыта».

МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» включен в состав рабочей группы муниципального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородского района «Счастливое детство» (приказ Управления образования администрации Белгородского района №638 от 10.07.2020 года «О включении в состав рабочей группы проекта»).

Приняли участие в работе практических семинаров, образовательных и педагогических чтений:

- Московский международный салон образования – 2020, виртуальная выставка «Интерактивная карта индустрии образования» - Воронова Е.Д., старший воспитатель.
- Практикум от Издательства Академкнига/Учебник «Адаптация содержания учебных материалов для обучающихся с ЗПР» - Ротай Н.А., воспитатель.
- Форум педагогов России, Межрегиональная общественная организация «Союз педагогов» - «Инклюзивное образование» - Ротай Н.А., воспитатель.
- ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» «Природа основных психологических проблем. Модель воспитания ребенка и родительские ошибки» - Ротай Н.А., воспитатель.
- Корпорация «Российский учебник» «Практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями» - Ротай Н.А., воспитатель.
- Форум педагогов России, Межрегиональная общественная организация «Союз педагогов» «Инновационные технологии для ДОО. Технологии развития памяти и внимания для ДОО» - Ротай Н.А., воспитатель.
- Мастер-класс С.В. Макушкиной «Умные игры в добрых сказках» - Ложечка Е.А., тьютор.
- Онлайн-семинар «Внедрение инструментов бережливого управления в образовательной организации» - Любушина Т.А., тьютор.
- Региональный методический семинар «Образовательные практики в фокусе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Воронова Е.Д., старший воспитатель.
- Мастер-класс «STEM – образование: комплексное решение развития личности ребенка дошкольного возраста» - Анненкова В.В., воспитатель.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать для достижения поставленной цели. Педагоги продолжают размещать материалы своего практического опыта в средства массовой информации. Педагогами МДОУ постоянно обновляется и пополняется официальный сайт <http://ds14.uobr.ru>.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2021 год	Перспектива работы на 2021 год
<p>Исходя из вышеизложенного можно сделать <b>вывод о том</b>, что МДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают практико-ориентированные семинары и активно участвуют в них, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений и делятся своими практическими наработками, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, знакомятся с новыми формами и методами взаимодействия с родителями - дистанционные. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование профессионализма педагогов в свободном ориентировании в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения;</li> <li>• формирование образа «доброжелательного» педагога, повышение престижа профессии;</li> <li>• дальнейшая организация работы педагогического коллектива по участию в инновационной и проектной деятельности, а также внедрении ее в образовательный процесс.</li> </ul>

### Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение педпроцесса в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехов в конкурсном движении, в организации и осуществлении повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических семинарах, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В МДОУ удовлетворяются информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Однако, в данном вопросе имеются трудности в связи с недостаточным количеством наличия информационной техники.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используются с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Оснащенность ДОО учебно-методическим материалом в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой образовательной программой на 86,3% по планированию образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

**Вывод:** В МДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Требования к учебно - методическому обеспечению выполняются и совершенствуются, при этом важное место отводится созданию среды смыслообразующей, с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

### **Информационно-методическое обеспечение**

В МДОУ имеются квалифицированные кадры, но недостаточно информационного обеспечения. Ежедневно пользуются Интернетом 92,3% педагогов. Специальными программами пользуются 80% педагогов.

Педагоги имеют возможности использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы в работе и осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, с применением социальных сетей для осуществление дистанционного взаимодействия. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчило бы проведение НОД и позволило разнообразить их. 70% педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ.

**Вывод:** положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне. Так, в МДОУ отсутствуют компьютеры, ноутбуки, оргтехника в достаточном количестве.

### **Информационно-аналитическое обеспечение управления МДОУ**

Обновление управления МДОУ, прежде всего, связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования.

В нашем МДОУ управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

Мониторинг качества образования способствовал упорядочению этого процесса, ежегодно издаётся приказ о создании информационной системы в МДОУ на учебный год, которым регламентировано: кто, когда, в какие сроки, кому по какому направлению деятельности МДОУ сдаёт информацию для дальнейшего изучения, анализа, прогноза, планирования, принятия управленческого решения.

Вся информация подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Чтобы учреждение развивалось и отвечало требованиям времени, руководитель должен постоянно быть

информирован о новых исследованиях в области дошкольного образования. Он должен своевременно получать информацию обо всех новых нормативно – директивных документах, регулирующих деятельность дошкольного учреждения. Немаловажной является информация о передовом педагогическом опыте по всем направлениям работы учреждения. Следовательно, внешняя информация включает директивные и нормативные документы, научно – педагогическую информацию и информацию о передовом педагогическом опыте.

К внутренней информации относятся сведения о состоянии и результатах деятельности в МДОУ, которые определены в социальном заказе дошкольному учреждению (дети, родители, педагоги, школа, население, производство, орган управления).

Требования социального заказа сравниваются с тем, что детский сад реализует в действительности, выделяются пункты, по которым существуют наиболее значимые несоответствия, и тем самым определяется совокупность проблем для решения.

Это сведения о состоянии здоровья и результатах воспитания и обучения воспитанников, сведения о педагогических кадрах и их деятельности; данные о материально – технической базе; об организации питания и медицинском обслуживании; сведения о внешних связях с другими организациями. Всю информацию можно разделить на оперативную и стратегическую (тематическую итоговую). Оперативная информация имеет своей целью выявить едва намечившиеся отклонения в управлении, например, в образовательном процессе. Это те данные, которые нужны руководителю, чтобы оценить работу учреждения за день, неделю, месяц, полугодие.

Стратегическая информация – это данные об итогах учебного года, аттестации педагогических кадров, лицензировании всего дошкольного учреждения, о выполнении программы развития, приказов, инструкций и др., а, иначе говоря мониторинг качества образования.

**Вывод:** МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## 7. Материально-техническая база

В 2020 году ДОО функционировало в режиме развития. Продолжена работа по обновлению и модернизации развивающей предметно – пространственной среды в группах, рекреационно-образовательных зонах, приобретены дидактические и наглядные пособия в соответствии с ФГОС ДО.

МДОУ функционирует в двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, но требующем капитального ремонта.

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы ДО при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- Требования к материально-техническому обеспечению программы.

Педагогический блок:

- 5 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, спальни, умывальной, санузла, моечной, раздевалки;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего МДОУ; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет заведующего хозяйством, музыкальный и спортивный зал; кабинет учителя-логопеда; дополнительное развивающее помещение «Горница», сенсомоторный центр для дете-инвалидов и детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, что отвечает требованиям ФГОС ДО.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей, согласно требованиям к условиям реализации образовательных программ и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский блок: медицинский и прививочный кабинеты. Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Хозяйственный блок: пищеблок, постирочная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная и волейбольная площадки для дошкольников, метеоплощадка, огород, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

МДОУ привлекает внебюджетные средства, которые используются на приобретение оборудования для обеспечения образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса приобретена учебно-методическая литература, дидактические, наглядные пособия на общую сумму 45000 рублей.

Размещение и оснащение помещения направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовывать свои потребности, творческие способности и интересы.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

В МДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Особое значение уделяется созданию условий для воспитания и развития дошкольников. Групповые помещения оформлены в едином стилистическом решении, в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО. Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, что отвечает требованиям ФГОС ДО.



Административно-хозяйственная работа в МДОУ в 2020 году была направлена на создание оптимальных условий в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13:

1. Установлена система для очистки воды на пищеблоке.
  2. Приобретен холодильник суточной продукции, утюг.
  3. Проведена санитарная обработка матрасов, подушек, одеял.
  4. Проведена поверка на водоотдачу пожарных кранов (8 штук), огнетушителей (11 штук), наружных лестниц запасных выходов, весов для взвешивания продуктов на пищеблоке, медицинских весов, гирь (3 штуки).
  5. Проведена ревизия электросистемы в МДОУ – замена перегоревших светильников, ламп, вышедших из строя розеток и выключателей.
  6. Произведена закупка кухонной посуды и спецодежды на пищеблоке.
  7. Покупка дезинфицирующих, моющих и чистящих средств, средств личной гигиены (перчатки, маски) для создания условий в соответствии с требованиями СанПина.
  8. Приобретены наглядные пособия и канцтовары, осуществлялась заправка картриджей по мере необходимости.
  9. Приобретён медицинский перевязочный инвентарь (бинты, вата, лейкопластыри); обновлены аптечки первой помощи.
  10. Произведена покраска игрового оборудования на территории МДОУ.
  11. Приобретены письменный стол, игровая мебель, методический шкаф.
  12. Проведен косметический ремонт помещения с заменой освещения на люминесцентное и оборудован сенсорный центр для занятий с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.
  13. Приобретены дозаторы для антисептика (8шт), 2 рецикулятора, бесконтактный термометр.
  14. Произведена замена блока питания системы видеонаблюдения, температурного датчика теплоузла, системы водоснабжения на постирочной.
  15. Приобретен маршрутизатор для обустройства скоростного интернета.
- Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации персонала и воспитанников (1 раз в квартал). Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Принят в 2020 году и выполняется Коллективный договор на 2021-2023 годы между администрацией и профсоюзной организацией МДОУ по созданию оптимальных условий работы.

Анализируя выполнение требований к медико-социальному обеспечению отмечено, что в 2020 году в соответствии с графиком все сотрудники прошли гигиеническое обучение по должности и медицинский осмотр. В МДОУ созданы соответствующие условия для организации полноценного питания детей (обеспеченность кадрами, наличие соответствующих помещений, их оборудование).

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://ds14.uobr.ru/>. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой – [ds14uobr@mail.ru](mailto:ds14uobr@mail.ru).

Производственных и детских травм в учебном году не зарегистрировано.

#### **Финансовая деятельность.**

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

МДОУ представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов, органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю, собственнику и другим органам (лицам) в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

#### **Развивающая предметно – пространственная среда**

В МДОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения разработаны с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Созданная развивающая предметно – пространственная среда (с включением дополнительных развивающих помещений «Комната психологической разгрузки», «Горница», а также Центр символики) способствовали обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном селе, городе, стране.

Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

#### **Сводная таблица самоанализа развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»**

Наименование групп	Принципы						Средний результат
	Насыщенность	Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность	
Первая младшая группа	1	1	1	2	2	2	1,5
Вторая младшая группа	1	1	2	2	2	2	1,7
Средняя группа	2	2	2	2	2	2	2
Старшая группа	1	1	2	2	2	2	1,7
Подготовительная группа	2	1	1	2	2	2	1,6
Итого средний балл по учреждению	1,4	1,2	1,6	2	2	2	<b>1,7</b>

Для обеспечения **познавательного развития** детей в детском саду оборудованы:

- сенсорные центры для детей раннего возраста;
- познавательные центры для развития представлений о человеке в истории и культуре (картинки, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней);
- центр России (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия) в группе для детей старшего дошкольного возраста;
- центры природы в каждой возрастной группе (календарь природы и погоды, глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, картинки с изображением животных, птиц, дидактические игры и др.);
- центр родного края.

**Художественно-эстетическая работа** осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, создана театрально-игровая студия, ширмы для кукольного театра (напольная и настольная), наборы для настольного театра, декорации, фонотека и др.);
- центры изобразительной деятельности во всех возрастных группах;
- магнитные доски для размещения детских рисунков, стенды для поделок из пластилина, а также общесадовый стенд «Наше творчество»;
- дополнительное развивающее помещение «Горница» (наглядные пособия, образцы народных промыслов, предметы быта).

Для **социально-личностного развития** каждого ребёнка организованы:

- центры социально-эмоционального развития детей (в группах);
- дополнительное развивающее помещение «Комната релаксации».

Дополнено игровое оборудование на площадках: игровые конструкции «Пост ДПС» (площадка подготовительной группы), «Стол со скамейками» (площадка первой младшей группы).

В целях оснащения педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО приобретено демонстрационное, наглядное и дидактическое оборудование и пособия, раздаточный и иллюстративный материал по всем образовательным областям, комплекты методической литературы, атрибуты к театрализованно - игровой деятельности.

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. Пособия и игрушки безопасны для детей.

Совместными усилиями в МДОУ создаётся необходимая детям обстановка эмоционального благополучия, благоприятная среда для активной полноценной психической и социальной жизни. В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих санитарных правил. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в планировании деятельности МДОУ, отражена в Программе развития МДОУ, соглашении по охране труда.

#### **Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы**

<b>Объекты ДОУ</b>	<b>Состояние объектов</b>	<b>Характеристика оснащения объектов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>Здание детского сада</i>	<i>Состояние удовлетвори тельное</i>	Типовое двухэтажное здание, с центральным отоплением, водоснабжением. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли в 480м <sup>2</sup> , имеющий ограждение.
<i>Групповые ячейки</i>	<i>Состояние удовлетвори</i>	В детском саду 7 групповых ячеек, оснащённых отдельными спальнями, умывальными комнатами, раздаточными и

	<i>тельное</i>	эвакуационными выходами. Функционируют 4 групповых ячейки. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.
<i>Музыкальн ый зал</i>	<i>Состояние удовлетвори тельное</i>	Расположен на 2-м этаже, площадью 74кв.м. Имеется пианино, музыкальный центр с усилителем, диапроектор, экран, цифровой фотоаппарат, методические шкафы для хранения музыкальных пособий и методической литературы. Приобретены детские музыкальные инструменты, султанчики, погремушки.
<i>Физкульту рный зал</i>	<i>Состояние удовлетвори тельное</i>	Укомплектован оборудованием в соответствии с требованиями программы: имеется шведская стенка, маты, баскетбольный щит, корректирующие дорожки, в достаточном количестве скакалки, обручи, мячи и другое спортивное оборудование. Ведется оборудование тренажерного зала.
<i>Комната психологич еской разгрузки</i>	<i>Состояние удовлетвори тельное</i>	Оборудован уголок релаксации, сухой бассейн, выделены зоны для игровой и индивидуальной деятельности с воспитанниками и их родителями.
<i>Зимний сад</i>	<i>Состояние удовлетвори тельное</i>	Представлено видовое многообразие цветочных культур различных семейств, материалы для проведения простейших опытов, экспериментальной деятельности, дидактические игры, образцы ткани, металлов, камня и т.д.
<i>Горница</i>	<i>Состояние удовлетвори тельное</i>	Собраны и используются в образовательном процессе предметы старины (утюги, ухваты, горшки, посуда, домотканые полотенца, покрывала, дорожки и т.д.). Народная игрушка «Кузя» - хозяин горницы всегда рад гостям.
<i>Админист ративные помещения</i>	<i>Состояние удовлетвори тельное</i>	Включают в себя кабинеты заведующего МДОУ, заведующего хозяйством (оснащены оргтехникой, мебелью), кабинет старшего воспитателя и медицинский блок (укомплектован оборудованием на 90%)
<i>Пищеблок, кладовые помещения</i>	<i>Состояние удовлетвори тельное</i>	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется плита, 4 электромясорубки, 2 овощерезки, протирочная машина, холодильное оборудование. 2 кладовых помещения: для сухих продуктов и для выдачи суточных продуктов.
<i>Постирочн ая, гладильная</i>	<i>Состояние удовлетвори тельное</i>	Находится на первом этаже. имеются 2 стиральные машины - автомат (для стирки постельных принадлежностей и спецодежды) и стиральная машина для стирки карантинного белья, 2 утюга, шкафы для хранения белья.
<i>Участки для каждой группы</i>	<i>Состояние удовлетвори тельное</i>	На территории МДОУ оборудовано 4 участка с 4 павильонами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (горки, песочницы, домики, столы со скамейками) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.
<i>Физкульту рная и волейболн</i>	<i>Состояние удовлетвори тельное</i>	Спортивная площадка имеет беговую дорожку, яму для прыжков, баскетбольный щит, волейбольную и теннисную площадки, оборудование для лазания. имеется выносное

<i>ая площадки</i>		оборудование для спортивных (городки, футбол) и подвижных игр (самокаты, мячи, ролевые шапочки и другие атрибуты), зона юного туриста (выносная) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.
<i>Огород, сад.</i>	<i>Состояние удовлетвори тельное</i>	Сад и огород имеют общее ограждение, находятся вблизи системы водоснабжения. В саду представлены основные косточковые культуры (слива) и фруктовые культуры (яблоня). Огород разбит на грядки, где растут фасоль, лук, огурцы, помидоры, кабачки, редис, капуста и зелень (салат, укроп, петрушка).
<i>Экологическая тропа.</i>	<i>Состояние удовлетвори тельное</i>	Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники (розарий, рабатки, миксбордеры и др.), альпийская горка, сухой водоем, экологическая площадка, полянка лекарственных растений для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека. Оснащение экологической тропы соответствует возрастным особенностям детей.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества во вверенных помещениях. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, собраниях коллектива по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда по семи должностям.

#### **Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2021 год:**

Созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, а информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и реализации ФГОС ДО.

В 2021 году коллектив ДОО продолжит работу:

- по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях, рекреационно – образовательных холлах и на игровых площадках;
- по созданию психологически безопасных, комфортных условий пребывания ребенка в ДОО (в том числе с ОВЗ);
- по частичной замене детской мебели (столы, стулья), обустройству сенсорной комнаты.

### **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МДОУ**

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Положений МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино» «О должностном контроле», «О комиссии по контролю за питанием воспитанников», «О системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО», «О внутренней

системе оценки качества образования» в МДОУ реализация комплексной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами 2 раза в год (октябрь, апрель). Педагогическая диагностика проводится в ходе аутентичной оценки активности детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты педагогического мониторинга (для оценки индивидуального развития детей 3 - 7 лет), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- музыкальной деятельности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- восприятия художественной литературы и фольклора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга и итоговую таблицу. По результатам педагогических наблюдений педагоги групп составляют справки результативности, которые являются рабочим материалом для составления ежегодного отчета по самообследованию.

Педагоги первой младшей группы по итогам года составляют аналитическую справку о достижениях воспитанников за учебный год и анализом наиболее эффективных мероприятий по достижению данных целей. Такие же аналитические справки с рекомендациями по организации работы составляют узкие специалисты МДОУ: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2020 году**

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Кратность проведения</b>
1	Мониторинг заболеваемости	ежемесячно
2	Мониторинг функционирования	ежемесячно
3	Мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	Мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов	1 раз в год

5	Мониторинг учебно – методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно – пространственной среды	1 раз в год
6	Педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год
7	Мониторинг коррекционно – развивающей работы	2 раза в год
8	Мониторинг готовности выпускников ДОО к обучению в школе (стартовая и итоговая диагностика)	2 раза в год
9	Педагогический мониторинг воспитанников подготовительной группы	1 раз в год
10	Мониторинг адаптированности воспитанников младшего дошкольного возраста	1 раз в год
11	Самообследование ДОО	1 раз в год
12	Мониторинг результативности образовательного процесса (контроль)	По плану

Показатель пропуска дней одним ребенком по болезни составил 6,5 дней. Данный показатель значительно снизился, по сравнению с предыдущим периодом.

Показатель функционирования за 2020 год составил 74,5%.

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Таким образом, необходимо продолжить работу по привлечению родителей к созданию единого образовательного пространства с целью развития личности ребенка.

В мае 2020 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью МДОУ». Анкетирование проводилось анонимно. В конце анкеты родителям предлагалось оставить комментарий о работе МДОУ за текущий период.

***Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации»***

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество ДОО	1	100%
2.	Общее количество воспитанников в образовательной организации	95	100%
3.	Общее количество участвующих в социологическом мониторинге	26	30%
4.	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОО	25	96,2%
5.	Количество родителей удовлетворенных квалифицированностью педагогов	26	100%
6.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	23	88,5%
7.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с образовательной организацией	26	100%
	<b>Итого (пункты 4 - 7)</b>		96,2%

По итогам анкетирования уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» составил 96,2%. Обоснованные жалобы со стороны родителей отсутствуют.

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

1. Участок МДОУ недостаточно оснащен современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную активность воспитанников.
2. Недостаточная оснащенность детского сада техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, магнитофонами, компьютерной техникой.

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2020 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды контроля: тематический, оперативный, предупредительный, взаимоконтроль. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов.

№	Вид контроля, тема	Дата проведения	Где рассмотрен
1	Тематический контроль «Состояние работы по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством воспитания бережного и сознательного отношения к природе».	20.02.2020 – 25.02.2020 года	Протокол Педагогического совета №5 от 28.02.2020 года
2	Тематический контроль «Адаптация к условиям МДОУ»	22.10.2020 – 30.10.2020 года	Протокол Педагогического совета №2 от 27.11.2020 года
3	Фронтальная проверка «Состояние и результативность образовательной работы с воспитанниками подготовительной группы по освоению основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»	23.03.2020 – 27.03.2020 года	Протокол Педагогического совета №6 от 29.05.2020 года

В 2020 году на базе ДОО функционировала группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста как вариативная форма предоставления качественного дошкольного образования. Общая численность воспитанников – 5 человек. Воспитанники посещали группу кратковременного пребывания 3 раза в неделю в соответствии с графиком: понедельник, среда, пятница с 9.00 – 12.00. Образовательную деятельность в группе кратковременного пребывания осуществляли педагоги: педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. По итогам года отмечена положительная динамика по результатам адаптированности детей младшего дошкольного возраста, посещающих данную группу.

Подводя итоги работы за 2020 год, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

- продолжается отработка моделей мониторинга составляющих внутренней системы оценки качества образования. Отработаны следующие направления: мониторинг адаптации детей к условиям ДОО, качество взаимодействия с семей, качество оснащенности развивающей предметно-пространственной среды, качество психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе;



- образовательный процесс выстраивается в соответствии с образовательными программами, обеспечивающими реализацию основных направлений региональной политики;
- расширяется перечень социальных партнеров ДОО, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса;
- разработана Программа развития на 2019 - 2023 годы, внесены изменения и дополнения;
- функционирование официального сайта ДОО;
- создание официальных страниц ДОО в социальных сетях «ВКонтакте» и Instagram;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в инновационной деятельности, семинарах, конференциях, публикации практических материалов из опыта работы в условиях реализации ФГОС ДО, ), исходя из реализации основных направлений Программы развития;
- в 2020 году продолжила функционирование на базе региональная инновационная площадка «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»;
- результативность работы коллектива ДОО, педагогов, воспитанников через участие в конкурсах различного уровня.

Таким образом, результат деятельности ДОО в 2020 году, несмотря на выявленные проблемы, показал, что в учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложной структурой дефекта, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Программы развития.

Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной компетентности педагогов, результативности участия педагогов, воспитанников ДОО в различных конкурсах, создании развивающей предметно – пространственной среды как в группах, так и рекреационно-образовательных зонах, обеспечении психолого – педагогической, консультативной, информационной поддержки семей воспитанников.

#### **Перспективы:**

- Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста.
- Разработка системы взаимодействия «ДОО - ребенок - семья», способствующей индивидуализации образования и развитию дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также их родителей (законных представителей).
- Повышение уровня профессионализма педагогических работников, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников посредством использования в работе ДОО современных образовательных технологий, форм, методов.
- Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации

инклюзивного образования.

- Обеспечение эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Успешная реализация внутренней системы оценки качества образования.
- Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг с учетом предоставления дополнительного образования.

**Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности МДОУ за 2020 год и, ориентируясь на государственную образовательную политику и Программу развития МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», коллективу дошкольного учреждения в 2021 году необходимо сосредоточить внимание на решении следующих задач:**

1. Создание условий для реализации задач физического и психического здоровья воспитанников, направленных на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья и формирование здорового образа жизни дошкольников совместно с социальными партнерами и семьей.
2. Внедрение доброжелательных технологий в образовательную деятельность ДОО.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах совершенствования развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО и региональными приоритетами в области дошкольного образования.
4. Повышение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности посредством использования инновационных технологий.

## **II. Результативная часть отчета**

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №14 с. ГОЛОВИНО»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	85 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	80 воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	85/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	80/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12/15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	12/15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека / 22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/86%
1.8.1	Высшая	7 человек/50%
1.8.2	Первая	5 человека/ 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек14/100%

1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/85 6.1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.42 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ  
«Детский сад №14 с. Головино»



О.Г. Нерухова