

Принят:  
на заседании Управляющего совета  
Протокол № 1 от «31» марта 2022 года

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 14 с. Головино»  
\_\_\_\_\_ О.Г. Нерухова  
Приказ № 31 от «31» марта 2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 14 с. Головино Белгородского района**  
**Белгородской области»**  
**за 2021 год**

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>I. Аналитическая часть отчета</b>	<b>5</b>
1. Образовательная деятельность	5
2. Система управления организацией	13
3. Содержание и качество подготовки воспитанников	18
4. Организация учебного процесса	27
5. Востребованность выпускников МДОУ	30
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31
7. Материально-техническая база	45
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МДОУ	51
<b>II. Результативная часть отчета</b>	<b>55</b>

## Пояснительная записка

Самооценка деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области» (далее - МДОУ), результаты анализа которой оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на Управляющем совете МДОУ и утверждены в статусе официального документа приказом заведующего.

Самообследование деятельности МДОУ проводилось на основании следующих нормативно-правовых документов:

### **Федеральный уровень**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
- Устава МДОУ;
- лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- лицензией на осуществление медицинской деятельности;
- локальных актов МДОУ.

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

### **Общая характеристика МДОУ**

Организационно-правовая форма: муниципальное дошкольное образовательное учреждение, тип – бюджетное.

Государственный статус Учреждения: тип – дошкольное образовательное учреждение; вид - детский сад; категория - третья.

Фактический и юридический адрес: 308584, Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, переулок Школьный,3 телефон/факс (4722) 29-23-05, адрес электронной почты – [ds14uobr@mail.ru](mailto:ds14uobr@mail.ru)

МДОУ функционирует в режиме полного дня: 10,5-часовое пребывание, с 07.00 до 17.30 – 2 возрастные группы; 12-ти часовое пребывание - с 07.00 до 19.00 – 3 возрастные группы в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учредителем МДОУ является муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует Управление образования администрации Белгородского района.

Юридический адрес Учредителя: 308503, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Кирова, д.6.

Фактический адрес: 308007, Белгородская область, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 № 0001384, регистрационный № 6726 от 05 мая 2015 г., бессрочно, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 001729212, дата постановки - 5 января 2004 г., ИНН – 3102017520

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002230705, 27 декабря 2011 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области, ОГРН – 1033100504227

Устав МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» утвержден 18.12.2017 года приказом №1927 Управления образования Белгородского района.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 31-АВ №074999 от 27.12.2010 года.

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования серия 31-АВ №735960 от 13.08.2013года.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 31-АГ №051110 от 12.11.2014года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.001386.06.10 от 23.06.2010г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность №31.БО.02.000.М.000030.01.17 от 17.01.2017 года.

Лицензия на медицинскую деятельность №ЛО – 31 – 01 – 002469 от 29.09.2017 года.

В МДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав МДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, Программа развития МДОУ, Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», планирование деятельности МДОУ «Детский сад №14 с. Головино». Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 с. Головино Белгородского района Белгородской области», создано в соответствии с постановлением главы администрации Белгородского района Белгородской области от 06.01.2004 г. № 15, на материально-технической базе АОЗТ «Страна Советов» и находится на балансе учредителя. Проектная мощность – 160 мест.

Ближайшее окружение - МОУ «Головинская средняя общеобразовательная школа», Головинский сельский дом культуры, ЦРБ «Головинская поселенческая библиотека филиал №9». Это создает благоприятные условия для организации образовательной деятельности, расширяет спектр возможностей по созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации среди жителей села и близлежащей территории.

## **I. Аналитическая часть отчета**

### **1. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с основными нормативными документами:

#### **Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

#### **Региональный уровень**

- Приказ департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
- Постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 – 2021 годы».
- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого – педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей).
- Письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 г. «9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования» и иные локальные акты муниципального, институционального уровней.

#### **Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 31.12.2021 года**

Плановая посещаемость МДОУ на 5 возрастных групп – 102 воспитанников, фактическая – 77 воспитанников:

**Сведения о контингенте воспитанников**

<b>Наименование групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество в них детей</b>
Всего групп:	5	77
Первая младшая группа (общеразвивающая)	1	8
Вторая младшая группа (общеразвивающая)	1	11
Средняя группа (общеразвивающая)	1	20
Старшая группа (комбинированная)	1	17
Подготовительная группа (комбинированная)	1	21

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 2021 году МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» посещали дети проживающие, в основном, на территории Головинского сельского поселения (села: Головино, Новая Нелидовка, Варваровка), а также поселки Политотдельский, Октябрьский, Майский. 90% детей из полных, благополучных семей. Неблагополучных семей в МДОУ нет.

**Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

<b>Основные и парциальные программы</b>	<b>Группы</b>						
	<i>Группа кратковременного пребывания</i>	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Итого</i>
Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	-	1	1	1	1	1	5
Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания детей младшего дошкольного возраста	1	-	-	-	-	-	1
<b>Парциальные программы:</b>							
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>							
«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Реprinцева.	-	-	1	1	1	1	4
Добрый мир. Православная культура для малышей / Л.Л. Шевченко.	-	-	-	-	1	1	2
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>							
«Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	-	-	1	1	1	1	4
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>							

«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/ Л.В. Серых, М.В. Панькова.	-	-	1	1	1	1	4
<b>Коррекционные программы:</b>							
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)	-	-	1	-	1	-	2
Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.	-	-	-	1	1	1	3
Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	-	-	-	-	1	-	1

#### **Организация инновационной деятельности в МДОУ**

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 26.01.2021 года №100 «О деятельности региональных инновационных площадок», инновационная площадка по апробации технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича завершила свое функционирование в 2020 году. В 2021 году МДОУ продолжило реализацию данной технологии в постпроектный период. Информация о деятельности инновационной площадки находится в открытом доступе и размещена: на информационном стенде МДОУ «Инновационная деятельность»; на сайте организации в сети интернет: [www.ds14.uobr.ru](http://www.ds14.uobr.ru).

#### **Участие МДОУ в проектной деятельности**

В 2021 году МДОУ продолжило реализацию *муниципального проекта «Формирование детстосберегающего пространства дошкольного образования Белгородского района «Счастливое детство»* (приказ Управления образования администрации Белгородского района №638 от 10.07.2020 года «О включении в состав рабочей группы проекта»). Цель проекта - к декабрю 2021 года создать доброжелательную развивающую предметно-пространственную среду и психолого-педагогические условия в не менее 15 дошкольных образовательных организаций Белгородского района (50% ДОО).

В рамках данного проекта в нашем детском саду была организована следующая работа:

- апробирована технология «виртуального участия» в образовательных мероприятиях воспитанников, отсутствующих в детском саду по какой-либо причине (старший дошкольный возраст);
- созданы образовательные холлы, направленные на познавательное развитие дошкольников (центры «Я познаю мир», «Близкий и далекий космос», «Времена года»), духовно-нравственное и патриотическое воспитание, на развитие логики и мышления;

- внедрена в практику работы педагогов технология «телеобразования» семьи: размещение видеолекций, видеоконсультаций, практических материалов на официальных страницах ДОО в социальных сетях;
- в работе с родителями апробирована технология «маршрут выходного дня», которая нашла положительный отклик у родителей, возможность поделиться интересной информацией о поездках и экскурсиях;
- проведены конкурсы среди педагогов на лучший уголок уединения и зоны релаксации в ДОО, на лучшую образовательную афишу «Диалог с семьей». Итоги данных конкурсов обсуждались на тематических Педагогических советах;
- проведены заседания педагогического совета по темам: «Внедрение доброжелательных технологий в образовательную деятельность ДОО», «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности», в ходе которых педагоги поделились опытом применения доброжелательных технологий, обеспечивающих реализацию основного вектора дошкольного образования региона и страны – детствосбережения;
- проведен анализ и коррекция режима дня в ДОО с учетом обеспечения времени для детской игры. 29 апреля 2021 года в ДОО был проведен муниципальный фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, двор, дружба»;
- разработан и утвержден «Кодекс дружелюбного общения»; его разработчиками стали педагоги ДОО и представители из числа родителей (законных представителей) воспитанников;
- в работе с детьми используются «постеры» детских личностных и творческих достижений;
- созданы официальные страницы ДОО в социальных сетях – «ВКонтакте» и Instagram, группа «Маленький пешеход» в «ВКонтакте», что способствует обеспечению открытости ДОО;
- изготовлена единая форма для педагогов детского сада.

Таким образом, цель проекта достигнута: педагоги продолжают применение «доброжелательных технологий» в образовательной деятельности, учитывая главный вектор развития дошкольного образования – детствосбережение.

В 2021 году ДОО был участником еще одного *муниципального проекта «Создание тематических зон на территории муниципальных дошкольных образовательных организаций Белгородского района»*. В рамках данного проекта на территории детского сада была проведена работа по установке оборудования в зоне летнего театра, оснащение его сменным баннером, уличными скамейками.

После проведения работ по созданию тематической зоны на территории детского сада, был проведен ряд мероприятий, среди которых:

- «День защиты детей»;
- конкурс чтецов, посвященный Дню России «Россия, Родина моя»;
- творческое мероприятие «Летний театр на траве» с воспитанниками старшей группы

Участие ДОО в данном проекте позволило пополнить территорию детского сада дополнительной тематической зоной.

### ***Вариативные формы дошкольного образования***

В 2021 году в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» функционировала группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения района, с целью адаптации детей к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.



В течение года ГКП посещали 5 воспитанников; плановая наполняемость группы – 5 воспитанников. В рамках работы группы оказывалась методическая и консультативная помощь семьям воспитанников.

Также на базе МДОУ функционировал Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 02.09.2019 года №1077 «О внесении изменений в приказ Управления образования администрации Белгородского района от 21 ноября 2017 года №1764 «Об утверждении перечня Консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»).

Помощь родителям в Консультационном центре оказывалась на бесплатной основе. В течение 2021 года было зарегистрировано 35 обращений родителей по вопросам развития детей, медицинского обследования и поступления в ДОО.

***Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)***

Сохранение и укрепление соматического (физического) и психологического здоровья детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка (жизненная ситуация, состояние здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья) – одна из главных задач в работе детского сада (ФГОС ДО 1.2.).

Для реализации данного направления в ДОО были созданы условия:

- функционировал спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок, кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда, комната психологической разгрузки, сенсомоторный центр;
- в штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входили: медицинская сестра МДОУ Касьянова М.В. и инструктор по физической культуре Любушина Т.А., психологическое сопровождение: Шамардина Т.И., педагог – психолог; Стрельникова Н.Ю., учитель-дефектолог;
- медицинское обслуживание в МДОУ осуществляется на основе договора на оказание медицинской помощи обучающимся образовательной организации от 09.01.2018 года с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ», закрепленным педиатром детской консультации Весело-Лопанской амбулатории. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно;
- максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями. Режим пребывания воспитанников – 12 ч.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

***Распределение воспитанников по группам здоровья:***

Группы здоровья по годам	Всего детей	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
2018 год	107	46 (42,9%)	39 (36,4%)	20 (18,7%)	2 (2%)
2019 год	97	44 (45%)	31 (31,9%)	19 (20%)	3 (3,1%)
2020 год	85	47 (55,3%)	20 (23,5%)	16 (18,8%)	2 (2,4%)
2021 год	77	44 (57,1%)	20 (26%)	11 (14,3%)	2 (2,6%)

Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников МДОУ:

Возраст воспитанников	Всего воспитанников	Из них обследовано:	
		Количество	%
До 3-х лет	8	20	100%

<i>До 7 лет</i>	21	19	100%
<i>Итого:</i>	29	39	100%

Несмотря на уменьшение пропусков по болезни одним ребенком, анализ заболеваемости детей за три года дает основание говорить о недостаточной работе нашего учреждения в данном направлении.

Пропущено дней одним ребенком по болезни			Случаев заболеваний всего:					
			Из них, случаев простудных заболеваний/всего детей			Из них, случаев инфекционных заболеваний		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
7,7	6,5	9,6	122/96	89/85	77/77	-	-	-

Показатель пропуска дней одним ребенком по болезни составил 6,5. Данный показатель значительно снизился по сравнению с предыдущим периодом

Показатели функционирования за 2021 год составили:

№ п/п	Месяц	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Январь	77,9%	81,7%	82%
2.	Февраль	74,1%	65,3%	81%
3.	Март	83%	61,5%	75,8%
4.	Апрель	81%	пандемия	82,5%
5.	Май	90%	пандемия	91%
6.	Июнь	79%	пандемия	75,9%
7.	Июль	75,9%	пандемия	61,7%
8.	Август	74,8%	пандемия	71,7%
9.	Сентябрь	79,4%	71,5%	69,6%
10.	Октябрь	82%	81,2%	69,9%
11.	Ноябрь	88,9%	82,4%	82,5%
12.	Декабрь	84,4%	84,3%	87%
<b>Итого:</b>		<b>81%</b>	<b>74,5%</b>	<b>76%</b>

Отмечается, что дошкольники не посещали образовательное учреждение по нескольким причинам:

- пандемия COVID – 19;
- находились на индивидуальном уходе по болезни;
- длительно болеющие;
- отпуск родителей;
- по семейным обстоятельствам.

Продолжает иметь место тот факт, что родители часто оставляют дома детей без уважительных причин. С этими родителями ведется систематическая разъяснительная работа.

В январе - марте зафиксирован подъем простудной заболеваемости по городу, району, что не могло не отразиться на заболеваемости детей в МДОУ. Одной из причин повышения заболеваемости детей в период наибольшей активности COVID – 19, гриппа и ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа:

Год	Общее количество детей	Дали согласие	Вакцинированы	% вакцинации детей (от общего количества)
2019	97	24	20	21%
2020	85	13	7	8,3%
2021	77	7	5	6,5%

В целях профилактики и недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в МДОУ был проведен ряд мероприятий:

- изданы приказы об организации работы МДОУ в условиях недопущения распространения коронавирусной инфекции;

- разработаны и утверждены: план неотложных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), график проведения дезинфекционных мероприятий для профилактики заболеваний, вызванных коронавирусами;
- ежедневный входной контроль за состоянием лиц, посещающих МДОУ (воспитанники, родители (законные представители), персонал ДОО).

Сотрудники детского сада активно включились в вакцинацию от COVID-19:

- привитых – 26 сотрудников;
- мед. отвод – 1 сотрудник;
- отказ от вакцинации – 2 сотрудника.

Для повышения эффективности оздоровительных мероприятий, а также в целях обеспечения их индивидуализации, в каждой возрастной группе МДОУ, по единой форме, ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

За отчетный период в МДОУ были зарегистрированы следующие карантин:

- ОРВИ – 5 карантин (всего 38 дней);
- Ветряная оспа – 1 карантин (всего 21 день).

Подводя итоги, можно отметить целенаправленную работу коллектива МДОУ по снижению заболеваемости и внедрению современных подходов к организации оздоровительной и профилактической работы. В МДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

#### ***Обеспечение рационального питания***

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет **организация рационального и полноценного питания воспитанников.**

Организация питания в МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Организовано 4-х разовое питание, необходимое для роста и развития воспитанников. Картотека блюд, 10-ти дневное меню ежегодно обновляются и утверждаются приказом заведующего.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и состоит из нескольких помещений: цеха сырой и готовой продукции, включающий в себя соответственно мясо-рыбный, овощной отделы, гастрономию; моечная кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, для холодильных камер, цех хранения продуктов. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

Организовывалось диетическое питание для 9 воспитанников, имеющих к этому показания и рекомендации врача (безмолочная, безглютеновая диета).

Заведующий хозяйством Курило Татьяна Владимировна осуществляют ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации: все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2020 – 2021 учебном году не выявлено.

Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания: в соответствии с циклограммой оперативного контроля организовывался контроль питания в группах, выполнение норм раздачи готовой продукции на пищеблоке, проверка закладки основных продуктов.

Заведующий хозяйством Курило Татьяна Владимировна осуществляют ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2021 год не выявлено. Все продукты, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, имели необходимые сертификаты. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион были введены фитонциды (лук, чеснок), соки. Ежедневно в рацион детей включены салаты из свежих овощей, фрукты.

Сравнительный анализ организации питания за 2019, 2020 и 2021 годы показал:

№	Месяц	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Январь	109,2%	97%	101%
2.	Февраль	95,1%	101,5%	96,5%
3.	Март	96,6%	97,8%	97%
4.	Апрель	104%	103,5%	107%
5.	Май	96,7%	98,5%	105%
6.	Июнь	ремонт	108%	106%
7.	Июль	ремонт	107,4%	102,75%
8.	Август	94,9%	100,7%	99,3%
9.	Сентябрь	96,4%	102%	98,3%
10.	Октябрь	96,5%	98,7%	98%
11.	Ноябрь	102,7%	101,3%	96,1%
12.	Декабрь	105%	101,2%	95%
<b>Итого:</b>		<b>99,7%</b>	<b>101,4</b>	<b>100,1%</b>

В 2021 году был проведен мониторинг организации питания на основании приказа Управления образования администрации Белгородского района от 11.03.2021 года №252 «О проведении мониторинга организации питания воспитанников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино». По итогам проведенного мониторинга в детском саду была проведена работа по устранению выявленных недостатков, проведен ряд мероприятий и действий.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

В МДОУ осуществляется систематический контроль за соблюдением режима питания. Его итоги регулярно обсуждаются на Педагогических советах, родительских собраниях и были направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов на развитие самостоятельности у дошкольников в применении культурно-гигиенических навыков, обогащении представлений о гигиенической культуре.

#### ***Обеспечение безопасности жизнедеятельности в МДОУ***

В МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В рамках обеспечения комплексной безопасности на территории МДОУ в 2021 году был проведен ряд мероприятий:

- монтаж уличного освещения на фасаде здания (6 ламп наружного освещения);
- установка замков на пластиковые окна по 2-му этажу здания;
- монтаж и пуско-наладка системы ОТС, включающая в себя датчики движения, разбития окна/двери, открытия окна/двери.

В учреждении оформлен паспорт антитеррористической защищенности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, а также системой видеонаблюдения. Административным персоналом пройдено обучение по охране труда, противопожарной безопасности.

С сентября 2021 года физическая охрана МДОУ осуществляется охранниками ООО ЧОО «ССК Пуля», которые обеспечивают пропускной и внутриобъектный режим в ДОО.

В ДОО разработаны и планомерно реализуются планы мероприятий по профилактике ДДТТ, по охране жизни и здоровья воспитанников и персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, которые включают в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом.

В период с января по апрель 2021 года МДОУ принял участие в региональном конкурсе «Зеленый огонек», где представил свою комплексную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Педагогический коллектив занял 1 место среди сельских детских садов.

Во исполнение письма управления образования администрации Белгородского района от 13.02.2018 года №1418 «О создании «Родительского патруля», в целях привлечения внимания общественности к проблемам, связанным с обеспечением безопасности дорожного движения, формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» был создан «Родительский патруль», в состав которого вошли родители воспитанников из всех возрастных групп (приказ ДОО №16 от 15.02.2018 года «О создании родительского патруля»).

Работа членов «Родительского патруля» осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за использованием световозвращающих элементов в одежде воспитанников МДОУ;
- контроль за соблюдением правил перевозки детей;
- контроль за соблюдением правил дорожного движения родителей с детьми по пути следования в детский сад и обратно.

В соответствии с приказом заведующего МДОУ №7 от 21 января 2021 года, был утвержден план профилактических мероприятий «Родительского патруля» на 2021 год. График выходов членов «Родительского патруля» осуществлялся в соответствии с планом. Информация о проведении профилактических рейдов «Родительского патруля» публикуется на официальном сайте МДОУ – [www.ds14.uobr.ru](http://www.ds14.uobr.ru) – и в СМИ.

Анализ мероприятий показал, что у воспитанников на одежде имеются светоотражающие элементы, при перевозке детей в личном автотранспорте родители используют детские удерживающие устройства в соответствии с возрастом и весом детей.

Результативность работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в МДОУ имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

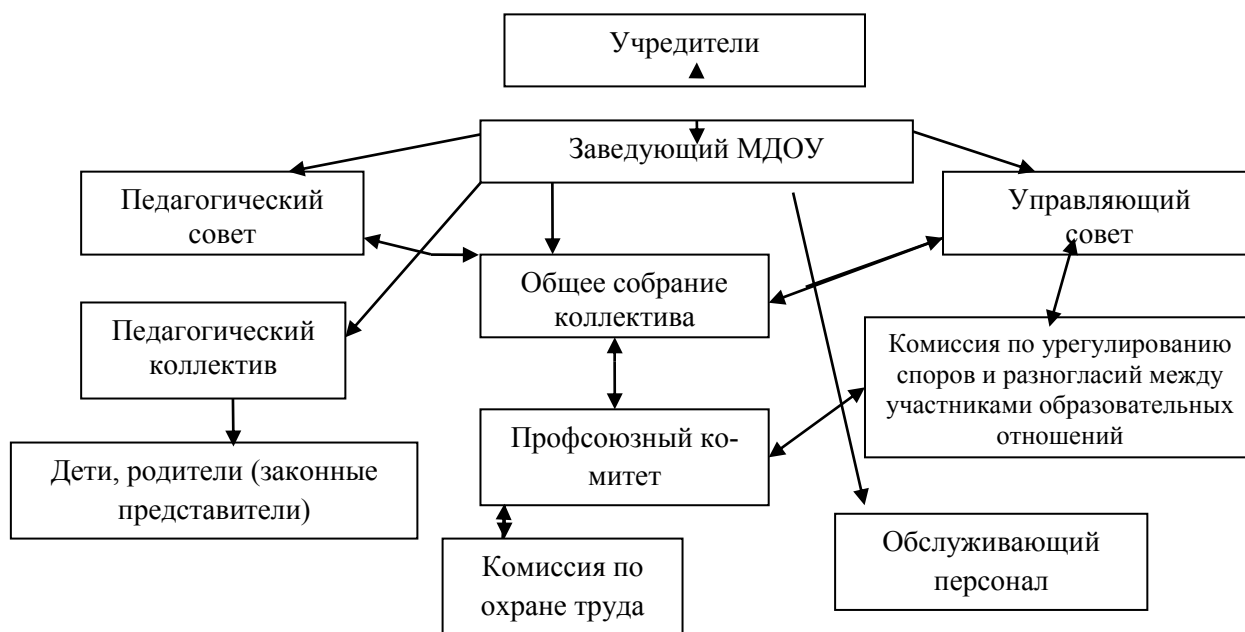
## **2. Система управления организацией**

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление в МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий.

### Организационно-управленческая структура МДОУ



Коллегиальными органами управления ДОО являются:

**Общее собрание работников Учреждения** является высшим органом коллегиального управления Учреждением, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в Учреждении. Возглавляет Общее собрание работников председатель – Нерухова О.Г., заведующий. Срок полномочий Общего собрания составляет 5 лет. К компетенции Общего собрания относятся решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- внесение предложений Учредителю о внесении изменений (дополнений) в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

**Управляющий совет Учреждения** является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В состав Управляющего совета входят: представители из числа родителей (законных представителей) – 4 человека, представители из числа работников Учреждения - 3 человека, представитель Управления образования, заведующий МДОУ. Срок полномочий членов Управляющего совета – 5

лет. Председатель Управляющего совета – Болховитина С.С., родитель (законный представитель).

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения после согласования с Учредителем Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

**Педагогический совет Учреждения** является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, в том числе совместители. В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинский работник, заведующий хозяйством. Возглавляет Педагогический совет председатель – Нерухова О.Г., заведующий, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий – три года.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;
- принятие плана деятельности на учебный год Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

За 2021 год проведено 4 заседания Общего собрания работников: протокол №1 от 18.03.2021 года, протокол №2 от 26.05.2021 года, протокол №3 от 30.08.2021 года, протокол №4 от 17.12.2021 года.

Всего проведено за 2021 год 7 заседаний Управляющего совета.

Заседания Педагогического совета проведены в соответствии с годовым планом деятельности учреждения. Всего в 2021 году было проведено – 6 заседаний:

- №3 от 05.02.2021 года «Единый педагогический совет «И тает лед, и сердце тает»;

- №4 от 26.02.2021 года «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»;
- №5 от 18.03.2021 года «Утверждение отчета по самообследованию МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» за 2020 год»;
- №6 от 26.05.2021 года «Подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2020 – 2021 учебный год»;
- №1 от 30.08.2021 года «Перспективы развития МДОУ в 2021 – 2022 учебном году»;
- №2 от 30.11.2021 года «Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО».

Нормативно – правовые документы учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации. Учреждение имеет Устав, лицензию на право ведения образовательной и медицинской деятельности, договор с Учредителем, с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО.

Нормативно – правовые и локальные акты разработаны в соответствии с Уставом учреждения и соответствуют законодательству РФ.

<b>Структурное подразделение</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Члены структурного подразделения</b>	<b>Взаимосвязь структурных подразделений</b>
<i>Общее собрание работников</i>	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления МДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов МДОУ. Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, порядка организации работы по формированию и рассмотрению отчета по самообследованию. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей. Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДООУ.	Все работники, родители (законные представители) воспитанников	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет Управляющий совет Родительский комитет
<i>Педагогический совет</i>	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности МДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДООУ, отчета по самообследованию. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, педагогический коллектив (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог)	Общее собрание работников Управляющий совет
<i>Комиссия по</i>	Разработка планов совместных действий рабо-	Представители	Общее собра-



<i>охране труда</i>	<p>работателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативных актов.</p> <p>Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p> <p>Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в МДОУ.</p>	работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	ние работников Профсоюзный комитет
<i>Профсоюзный комитет</i>	<p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.</p> <p>Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.</p> <p>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>	Члены профсоюза	Общее собрание работников Комиссия по охране труда
<i>Управляющий совет</i>	<p>Участие в разработке образовательной программы МДОУ.</p> <p>Утверждение Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников.</p> <p>Привлечение средств для нужд образовательного учреждения.</p> <p>Установление режима работы образовательного учреждения.</p> <p>Создание в МДОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Осуществление контроля за соблюдением условий воспитания и образования в МДОУ, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников; за соблюдением общих требований к приему воспитанников в образовательное учреждение, а также к переводу их в другие ОУ; за своевременным предоставлением отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот, предусмотренных законодательством.</p> <p>Разрешение конфликтных ситуаций.</p>	Представители из числа родителей, представители из числа работников Учреждения, представитель Управления образования, заведующий МДОУ (всего 9 членов)	Общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзный комитет, комиссия по охране труда, Комиссия по урегулированию споров и разногласий между участниками образовательных отношений
<i>Комиссия по урегулированию споров и разногласий между участниками образовательных отношений</i>	<p>Принятие к рассмотрению заявлений любого участника образовательного процесса при несогласии с действиями или решением администрации, педагога.</p> <p>Принятие решения по каждому спорному вопросу, относящемуся к компетенции конфликтной комиссии.</p> <p>Рекомендовать, приостанавливать или отменять ранее принятое решение на основании проведенного изучения при согласии конфликтующих сторон.</p> <p>Вносить предложения по изменению локальных актов МДОУ.</p>	Родители (законные представители), педагоги, имеющие первую и высшую квалификационные категории, представители профсоюзного комитета.	Общее собрание работников, Комиссия по охране труда, Профсоюзный комитет, Педагогический совет

	Рекомендовать изменения в локальных актах с целью демократизации основ управления или расширения прав участников воспитательного процесса.		
<i>Родительский комитет</i>	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Управляющий Совет

**Вывод:** действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

В течение года обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от их психофизических и других особенностей.

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СП 2.4.3648-20).

Для качественной реализации основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.). Образовательный мониторинг (педагогическая диагностика) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, режимные моменты и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

В результате проведенной работы отмечается высокий уровень освоения детьми основной образовательной программы МДОУ:

#### *Сводная диагностическая ведомость*

#### *МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» по результатам педагогической диагностики качества освоения детьми образовательных областей основной образовательной программы в 2020 – 2021 учебном году*

(в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года»)

№ п/п	Образовательные области	Возрастные группы				Итоговый показатель по саду (среднее значение)	
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа		
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	октябрь	3,4	4,1	3,2	3,8	3,6
		апрель	4,2	4,5	4,5	4,8	4,5
2.	<i>Познавательное развитие</i>	октябрь	3,6	3,6	3,3	3,8	3,6

		апрель	4,0	4,3	4,3	4,8	4,4
3.	<i>Речевое развитие</i>	октябрь	3,5	3,5	3,3	3,7	3,5
		апрель	4,1	4,1	4,2	4,7	4,3
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	октябрь	3,5	3,6	3,4	3,8	3,6
		апрель	4,1	4,2	4,3	4,8	4,4
5.	<i>Физическое развитие</i>	октябрь	3,4	4,0	3,6	3,7	3,8
		апрель	4,4	4,5	4,6	4,7	4,6
<b>Итоговый показатель по каждой возрастной группе (среднее значение)</b>		октябрь	3,5	3,8	3,4	3,8	3,6
		апрель	4,2	4,3	4,4	4,8	4,4

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Однако же, есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие МДОУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО продолжает совершенствоваться оборудованием для технического творчества: конструкторы Lego, ТИКО, решетчатый конструктор, конструктор «Тимошка».

Педагогами МДОУ создавались психолого-педагогические условия для внедрения в практическую деятельность ДОО таких «доброжелательных технологий», как: технология «Гость группы», технология «Рефлексивный круг», способствующих развитию самостоятельности детей, а также успешно включены в образовательный процесс «Постер-технология» и технология «Образовательная афиша».

#### ***Анализ развития детей раннего возраста***

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно трудятся на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки. Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, стараются организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

**Образовательная область «Речевое развитие»:** дети проявляют интерес к речевому развитию: рассматривают иллюстрации детских книг, владеют речью как средством общения и культуры, обогащен и пополнен активный словарь. Детям оказывали помощь в общении со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). С детьми проводились речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** воспитанники проявляется активный интерес к музыке, с удовольствием участвуют в музыкальной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки. Дети охотно подпевают педагогу, выполняют танцевальные движения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** дети с интересом и удовольствием действуют со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам; проявляют активность и интересуются животными ближайшего природного окружения, замечают цветущие растения, явления природы; используют разнообразные исследовательские действия.

**Образовательная область «Физическое развитие»:** дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

**Вывод:** В результате анализа полученных данных по наблюдениям педагогов у воспитанников первой младшей группы за 2021 год можно сделать вывод о том, что образовательная деятельность с детьми раннего возраста реализуется на достаточном уровне с учетом региональных приоритетов раннего развития детей, к концу года дети овладели необходимыми умениями и навыками адекватными для своего возраста, дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

***Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детьми 3 – 7 лет***

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Дошкольники знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Дети эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов, кукольных спектаклей. Воспитателей радует, что дошкольники договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре, обогащают сюжет.

В группах старшего возраста опробована технология Л. Свирской «План - дело - анализ» по распределению деятельности в соответствии с собственными интересами детей. Основная цель педагогов заключалась в помощи детям сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Однако отмечено, что при использовании данной технологии наблюдалось, что педагоги продолжают руководить деятельностью детей, тем самым не давая им делать самостоятельный выбор своей деятельности.

Реализация вариативной части ООП МДОУ в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» велась через реализацию парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья». В течение года воспитанники познакомились с местами труда и отдыха людей в селе, с историей родного села, города; участвовали в праздничных событиях на Белгородчине.

В ходе реализации муниципального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородского района «Счастливого детства», 29 апреля 2021 года в детском саду был проведен муниципальный фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор». Цель Фестиваля – популяризация и развитие культуры детской игры среди педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций. Интересно и продуктивно прошел фестиваль.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

В 2021 году воспитанники подготовительной группы продолжили участие в природоохранном социальном - образовательном проекте «Эколята - дошколята». В течении года дети принимали активное участие в развлечениях и конкурсах по формированию основ экологической грамотности. Приняли участие в декабре в районной выставке – конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Защитим хвойники от вырубки», где заняли 3 место. Приняли участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы. А также был организован ряд мероприятий, способствующих воспитанию экологической культуры дошкольников: беседы, подвижные и дидактические игры экологической направленности. Большое внимание уделялось обогащению знаний детей о богатстве и ценности леса, видеоролик «День леса», был посвящен проблемам его сохранности и защите, а также мероприятия, посвящённые «Дню птиц», «Дню Космонавтики», «Дню Земли».

В целях развития духовно-нравственного потенциала воспитанников МДОУ, знакомство с храмом села Головино в вариативной части основной образовательной программы МДОУ реализуется дополнительная программа для старших дошкольников «Добрый мир» Шевченко Л.Л. Данная программа ориентирована на детей 5 – 7-летнего возраста, что объясняется особенностями духовно-нравственного развития и возможно-

стями использования в системе светского образования образовательных программ культурологического типа.

Более гармоничной работе в данном направлении способствовало организованное в МДОУ дополнительное развивающее помещение «Горница». Данное помещение оборудовано в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, наиболее часто упоминаемые в русских сказках (лапти, горки, печь и т.д.) и отражающие особенности русского быта (стол, лавки, люлька). В продолжение оснащения дополнительного помещения «Горница».

Также вариативная часть ООП МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» по реализации образовательной области «Познавательное развитие» дополнена парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья», авторами которой являются Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Данная программа отражает реализацию регионального компонента основной образовательной программы МДОУ. Содержание данной программы реализовывалось в совместной образовательной деятельности с детьми 3 – 7 лет, которое позволило конкретизировать знания воспитанников о своей малой родине, Белгородчине, родном селе. Содержание краеведческого материала раскрывалось в рамках комплексно-тематического планирования МДОУ.

Организации общения и взаимодействия взрослого с воспитанниками способствовали игровые персонажи – куклы Белогор и Белогорочка. Для реализации модуля «Моя семья – мои корни» в холле МДОУ предусмотрена реконструкция многопоколенной семьи - «Генеалогическое древо».

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

В целях формирования культуры познания и интеллектуальной активности педагога особое внимание уделяли ознакомлению детей с художественной литературой разных жанров, устному народному творчеству (сказкам, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам).

Проблемным «полем» в реализации данной образовательной области остается развитие речевых и коммуникативных умений дошкольников в различных формах и видах деятельности. Педагогам необходимо предусмотреть создание условий для развития речевых и коммуникативных умений дошкольников (обогащение РППС групп в соответствии с возрастными особенностями дошкольников).

В группах комбинированной направленности (средняя, старшая и подготовительная) образовательная деятельность по развитию речи детей организовывалась в разной форме, с постепенным усложнением материала на наглядной основе. Вопросы речевого развития решались совместно с учителем-логопедом Стрельниковой Н.Ю. Основными задачами, стоящими перед учителем-логопедом группы были: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха; развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи; обогащение грамматического строя речи; обучение грамоте.

Ежегодно учителем-логопедом проводится плановое диагностическое обследование речевого развития детей от 5 лет, неохваченных коррекционно-развивающей работой. Всего было обследовано 75 детей, выявлено 12 воспитанников нуждающихся в оказании логопедической помощи и представила следующие результаты:

		Нарушения устной речи							итого
		ОНР	ФФН	ФН	ФД	заикан ие	Специфич еские нарушени я речи у ребенка с РАС	ЗППР	
Всего	<i>выявлено</i>	9	0	0	0	0	1	2	12

детей от 3 до 7 лет	зачислено	9	0	0	0	0	1	2	12
	Нуждаются всего	9	0	0	0	0	1	2	12
	Из них: Вновь выявлено	5	0	0	0	0	0	0	5
	продолжают обучение	4	0	0	0	0	1	2	7
	Зачислено	5	0	0	0	0	0	0	5

Освоение задач по художественной литературе и литературной деятельности детей осуществляется в младших группах в организованных педагогом совместных видах деятельности: развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечений, театрализованных играх. Основные методы: чтение взрослого, беседа после прочтения, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации.

Во всех возрастных группах оборудованы книжные Центры, в которых представлены книги, соответствующие возрасту детей и требованиям программы. Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

В течение года реализация образовательной области «Речевое развитие» была дополнена реализацией парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. Данная программа основана на принципе событийности и способствовала созданию условий для развития связной речи дошкольников, формированию словаря, развития звуковой и грамматической сторон речи, формированию разговорной речи, обучению рассказыванию, ознакомлению с художественной литературой.

#### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

В детском саду созданы благоприятные условия для художественно-эстетического развития дошкольников:

- во всех возрастных группах оформлены центры «Художественного творчества», позволяющие детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, оснащенные необходимым материалом для реализации собственного замысла, стенды для выставок детских работ;
- в доступном для детей месте в каждой возрастной группе расположены изобразительные материалы: карандаши цветные, краски, альбомы, пластилин, дощечки;
- в каждой группе имеются мольберты и доски с креплениями, которые используются педагогами по назначению;
- оборудованы центры для развития музыкального творчества дошкольников.

Таким образом, в 2021 году образовательная деятельность в детском саду организовывалась в соответствии со стандартом дошкольного образования, была качественной и квалифицированной, что позволило достичь высоких результатов в работе с воспитанниками.

*О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия воспитанников в различных конкурсах.*

#### **Участие воспитанников МДОУ в конкурсах, смотрах, выставках**

№	Ф.И. ребенка	Уровень, название конкурса	Результат	Педагог
1.	Болховитин Л., Сахарова К., Измайлов Д., Варжавинов Г.,	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Защитим хвойники от вырубки»	2 место	Воронова Е.Д., Тхонова Т.Н.

	варжавинов М., Каплунова А.			
2.	Болховитин Л., Толстокорова Е., Чувакина А., Белимова В., Ка- сьянов Я., Акин- шина М.	XIX Всероссийский детский экологиче- ский форум «Зеленая планета 2021», но- минация «Эко-объектив» - «Близкий и далекий космос»	Лауреаты	Воронова Е.Д., Шамардина Т.И.
3.	Кайдалова К., Клёнова А., Крючкова А.	Муниципальный конкурс «Зебрята», но- минация «Конкурс видеороликов, направленный на пропаганду безопасно- сти дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травма- тизма»	Призеры	Воронова Е.Д., Кирьян А.Ю., Кривенкова Н.В.
4.	Болховитин Л.	Муниципальный конкурс «Зебрята», но- минация «Конкурс блогеров «Знай и со- блюдай правила дорожного движения»	Победи- тель	Воронова Е.Д.
5.	Тимофеева К., Шамардин В., Мироненко М., Труфанова Е.	Муниципальный конкурс «Зебрята», но- минация «Конкурс костюмов со светоот- ражающими элементами»	Лауреаты	Ротай Н.А.
6.	Тимофеева К.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фанта- зия», номинация «Символ года»	1 место	Польшина Ю.С.
7.	Мироненко М.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фанта- зия», номинация «Новогодний букет вме- сто елки»	3 место	Польшина Ю.С.
8.	Верхососов М.	Муниципальный этап областного Пас- хального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», кон- курс декоративно-прикладного творче- ства «Пасхальные мотивы»	Участник	Ротай Н.А.
9.	Воспитанники подготовитель- ной группы	Муниципальный этап VI регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «На крылья слова, музыки и танца»	Участни- ки	Коняхина Е.В.
10.	Крючкова А.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фанта- зия», номинация «Сказочное рождество»	1 место	Маркиш О.Е.
11.	Труфанова Е.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фанта- зия», номинация «Путешествие в зим- нюю сказку»	2 место	Ротай Н.А.
12.	Худаев И.	Муниципальный этап II областного кон- курса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос, номина- ция «Космос моими глазами» (4 – 6 лет)	Участник	Тихонова Т.Н.
13.	Сахарова К.	Муниципальный этап II областного кон- курса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос, номина-	Участник	Маркиш О.Е.

		ция «Космос моими глазами» (4 – 6 лет)		
14.	Ляхова А.	Муниципальный этап II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос, номинация «Космос моими глазами» (4 – 6 лет)	Участник	Лютенко Н.М.
15.	Дворников А.	Муниципальный этап II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос, номинация «Животные в космосе»	Призер	Любушина Т.А.
16.	Нерухова К.	Муниципальный этап II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос, номинация «Животные в космосе»	Призер	Ротай Н.А.
17.	Волков В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!», номинация «Эколята - Дошколята»	Участник	Лютенко Н.М.
18.	Акиншина М.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!», номинация «Эколята - Дошколята»	Участник	Лютенко Н.М.
19.	Шамардин В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!», номинация «Эколята - Дошколята»	Участник	Шамардина Т.И.
20.	Крючкова А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Живопись»	Призер	Маркиш О.Е.
21.	Болховитин Л.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Участник	Тихонова Т.Н.
22.	Филатова А.	Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021», номинация «Зеленая планета глазами детей» - «Ближкий и далекий космос»	Участник	Кирьян А.Ю.
23.	Болховитин Л., Толстокорова Е., Чувакина А., Белимова В., Ка- сьянов Я., Акин- шина М.	Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021», номинация «Эко-объектив» - «Ближкий и далекий космос»	3 место	Воронова Е.Д., Шамардина Т.И.
24.	Крючкова А.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», конкурс изобразительного творчества «Пас-	Участник	Маркиш О.Е.



**Анализ результатов деятельности психолого-педагогического консилиума МДОУ**

Деятельность ППк детского сада в 2021 учебном году регламентировалась Положением об организации деятельности психолого-педагогического консилиума, локальными нормативными актами учреждения.

В 2021 году заседания ППк (плановые и внеплановые) проводились в соответствии с графиком. Количество детей подготовительной группы МДОУ, обследованных по методике под редакцией Семаго – 20 воспитанников.

№ п/п	№ протокола	Дата протокола	Повестка дня
1	№4	25 февраля 2021 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промежуточные результаты работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ.</li> <li>2. Промежуточные результаты коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ и с детьми, не нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ).</li> <li>3. Результаты логопедического обследования детей в МДОУ.</li> </ol>
2	№5	25 мая 2021 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов готовности будущих первоклассников к школьному обучению.</li> <li>2. Результаты итогового логопедического мониторинга и результатов итогового психолого-педагогического обследования (по каждому ребенку).</li> <li>3. Об итогах реализации индивидуальных образовательных маршрутов на 2020 – 2021 учебный год, АО-ОП ДО, (согласно рекомендациям ТПМПК).</li> <li>4. Рассмотрение результатов прохождения воспитанниками обследования на ТПМПК Белгородского района Белгородской области.</li> <li>5. Ходатайство об отчислении воспитанников из логопункта МДОУ</li> </ol>
3	№1	22 сентября 2021 года	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Организационное заседание»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выборы председателя и секретаря ППк на 2021 – 2022 учебный год.</li> <li>2. Обсуждение и принятие состава ППк на 2021 – 2022 учебный год.</li> <li>3. Обсуждение и принятие плана заседаний и графика работы ППк.</li> <li>4. Ходатайство о зачислении воспитанников, прошедших ТПМПК, на логопункт МДОУ.</li> <li>5. Формирование банка данных детей с ОВЗ, определение содержания ППк сопровождения.</li> <li>6. Обсуждение и принятие индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, детей - инвалидов</li> </ol>
4	№2	11 ноября 2021 года	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка динамики адаптации детей к условиям детского сада.</li> <li>2. Анализ результатов стартовой диагностики готовности к школе воспитанников подготовительной группы.</li> </ol>

			3. Обсуждение, уточнение и модификация индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся на сопровождении.
--	--	--	--

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам, адаптированным образовательным программам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

В 2021 году в МДОУ была проведена работа по созданию и оснащению современным оборудованием сенсорной комнаты в рамках программы «Доступная среда». В летний период в детском саду прошёл косметический ремонт помещения под сенсорную комнату, установлены пластиковые окна, двери. Специалистами произведен подбор необходимого коррекционного оборудования для детей-инвалидов.

Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников показал, что у 100% детей, в том числе у детей с ОВЗ, наблюдается положительная динамика развития.

Анализируя деятельность психолого-педагогического сопровождения, можно сделать вывод о том, что в ДОО обеспечено оптимальное психологическое развитие детей, оказывается специализированная помощь детям с особыми образовательными потребностями, детям-инвалидам.

#### **Воспитательная работа в МДОУ**

С 01.09.2021 года в МДОУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура рабочей программы воспитания не противоречит принципам, целям, задачам и содержанию ООП МДОУ, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОО, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОО включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОО в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

<b>Общие выводы и резервы планирования деятельности</b>	<b>Перспектива работы на 2022 год</b>
Организация образовательного процесса с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют положительную динамику развития в своей индивидуальной траектории. При организации образовательного процесса учитывался главный вектор развития образования – детсвосбережение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уделить внимание развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников в различных формах и видах деятельности посредством создания необходимой РППС в группе;</li> <li>• активизировать работу по реализации вариативной части ООП МДОУ в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения;</li> <li>• продолжить пополнение РППС групп</li> </ul>

<p>Вместе с тем, проведённый анализ позволил выявить ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ДОО в недостаточной степени используются технологии развития интеллектуальных и конструкторских умений;</li> <li>• задача по формированию финансовой грамотности реализована не в полном объеме;</li> <li>• недостаточно внимания уделяется реализации вариативной части ООП МДОУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.</li> </ul>	<p>различного вида конструкторами: ТИ-КО, Лего, Тимошка и т.д. для развития технического творчества дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновить картотеки схемами по сборке различных моделей конструкторов;</li> <li>• запланировать проведение тематических дней по конструктивной деятельности;</li> <li>• организовать работу по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>• организовать смотр-конкурс дидактических пособий «Путешествие в страну «Экономика».</li> </ul>
---	---

#### 4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс выстроен по основной образовательной программе МДОУ «Детский сад №14 с. Головино». В Программе отражено базисное содержание образования детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители, педагоги.

МДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей МДОУ.

Содержание программы, её целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультминуток, физпауз, минуток релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносятся на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в первой младшей группе – 10 минут;
- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

#### **Учебный план на 2021 год**

##### **по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

№ п/п	Вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Длительность НОД</b>	<i>10 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>25 мин</i>	<i>30 мин</i>
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>						
<b>1.</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	2	3	3	3 (1 проводится на	3 (1 проводится на открытом воздухе)

					открытом воздухе)	
<b>Итого:</b>		8 НОД в месяц; 72 в год	12 НОД в месяц; 108 в год	12 НОД в месяц; 108 в год	12 НОД в месяц; 108 в год	12 НОД в месяц; 108 в год
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
<b>Коммуникативная деятельность</b>						
<b>2.</b>	Развитие речи	1	1	2	2	2
<b>3.</b>	Подготовка к обучению грамоте				1 раз в 2 недели	1
<b>Итого:</b>		4 НОД в месяц; 36 в год	4 НОД в месяц; 36 в год	8 НОД в месяц; 72 в год	10 НОД в месяц; 90 в год	12 НОД в месяц; 108 в год
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>						
<b>4.</b>	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 раз в 2 недели	1	1	1	2
<b>5.</b>	Математическое и сенсорное развитие	1 (сенсорное развитие)	1	1	1	1
<b>Итого:</b>		6 НОД в месяц; 54 в год	8 НОД в месяц; 72 в год	8 НОД в месяц; 72 в год	8 НОД в месяц; 72 в год	12 НОД в месяц; 108 в год
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>						
<b>6.</b>	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2	2	2	3	3
<b>Итого:</b>		8 НОД в месяц; 72 в год	8 НОД в месяц; 72 в год	8 НОД в месяц; 72 в год	12 НОД в месяц; 108 в год	12 НОД в месяц; 108 в год
<b>7.</b>	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
<b>Итого:</b>		8 НОД в месяц; 72 в год	8 НОД в месяц; 72 в год	8 НОД в месяц; 72 в год	8 НОД в месяц; 72 в год	8 НОД в месяц; 72 в год
<b>8.</b>	Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели	В режимных моментах	1	1 раз в 2 недели	1
<b>Итого:</b>		2 раза в месяц; 18 в год	В режимных моментах	4 в ме- сяц; 36 в год	2 раза в ме- сяц; 18 в год	4 в месяц; 36 в год
<b>Всего в неделю</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
<b>Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</b>						

<b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b>					
<b>1.</b>	<p><b>«Здравствуй, мир Белогорья»</b> (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А., Репринцева</p> <p><b>«Мир Белогорья, я и мои друзья»</b> (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.</p>	<p>В режиме дня при организации совместной образовательной деятельности (через НОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)</p> <p>В примерном перспективном комплексно-тематическом планировании представлены тематические недели: «Страна, в которой я живу. Я – Белгородец», «Мир животных и растений. Природа Белогорья», «День Победы. Герои Белгородчины» и другие.</p> <p><i>Данные парциальные программы реализуются, начиная со второй младшей группы.</i></p>			
<b>2.</b>	<p><b>«Добрый мир. Православная культура для малышей»</b> Л.Л. Шевченко</p>	-	-	-	<p>В режиме дня при организации совместной образовательной деятельности (через НОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности, в ходе реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>					
<b>Коммуникативная деятельность</b>					
	<p><b>«По речевым тропинкам Белогорья»</b> (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова</p>	<p>В режиме дня при организации совместной образовательной деятельности (через НОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)</p> <p>В примерном перспективном комплексно-тематическом планировании представлены тематические недели: «Страна, в которой я живу. Я – Белгородец», «Мир животных и растений. Природа Белогорья», «День Победы. Герои Белгородчины» и другие.</p> <p><i>Данная парциальная программа реализуются, начиная со второй младшей группы.</i></p>			

Режим деятельности МДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов. В конце учебного года была проведена диагностика возможностей и затруднений педагогов, по результатам которой составлена карта профессионального мастерства.

**Вывод:** Образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, национально-культурных, региональных, климатических условий, на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

## **5. Востребованность выпускников МДОУ**

В 2021 году в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОО к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительной группы проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В течение года в МДОУ функционировала 1 подготовительная группа, которую посещали 20 воспитанников. Из 20 воспитанников подготовительной группы 5 воспитанников в течение 2020 – 2021 учебного года посещали логопедический пункт МДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог – Стрельникова Н.Ю., педагог-психолог – Шамардина Т.И.). С этими воспитанниками образовательная деятельность велась в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (4 воспитанника), адаптированная основная образовательная программа для детей со сложной структурой дефекта (1 воспитанник).

Работа в течение года с этими воспитанниками велась в соответствии с планированием образовательной деятельности воспитателей и узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Педагог – психолог МДОУ Шамардина Т.И. организовывала последовательную работу с воспитателями, родителями и детьми, обеспечивающую комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

**Востребованность выпускников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»: МОУ «Головинская СОШ» (18 воспитанников), МОУ «Алгоритм успеха» (3 воспитанника).**

Для изучения уровня готовности воспитанников к школьному обучению использовался следующий **диагностический материал:**

1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», М.Семаго, Н. Семаго;
2. Адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежновой (уровень формирования у ребёнка внутренней позиции школьника).

Были получены следующие результаты:

- готовность к началу регулярного обучения в школе у 80 % дошкольников;
- условная готовность к началу обучению у 15% дошкольников;
- условная неготовность к началу регулярного обучения – 5%.

В адаптированной стандартной беседе Т.А. Нежновой исследовалась внутренняя позиция дошкольников и выявление характера ориентации на учебную деятельность. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что у большинства дошкольников достаточно сформирована внутренняя позиция школьника - 45%, интерес к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника) – 50%, не проявляют интерес к школе 5% испытуемых.

Педагогом-психологом в течение года была организована коррекционно-развивающая работа по подготовке детей к школьному обучению. Незначительная динамика наблюдается у 1 воспитанника с ОВЗ.

В подготовительной группе ведется работа по развитию познавательных интересов воспитанников, внутренней позиции школьника посредством организации преемственности МДОУ и МОУ «Головинская СОШ» (экскурсия в школу, знакомство с учителем начальных классов).

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

**Перспектива работы на 2022 год:**

- создание благоприятных условий для формирования готовности дошкольников к обучению в школе;

- продолжить взаимодействие с МОУ «Головинская СОШ» по обеспечению преемственности целей и задач;
- особое внимание уделять мотивационной готовности к школьному обучению через беседы о школе, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь.

#### **6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Заведующий МДОУ Нерухова Ольга Григорьевна, Возглавляет дошкольное образовательное учреждение с 1997 года Нерухова Ольга Григорьевна – руководитель высшей квалификационной категории, умело прогнозирующий дальнейшее качественное развитие дошкольного образовательного учреждения. Стаж педагогической работы – 42 года, в данной должности 25 лет, Почетный работник общего образования.

Одним из условий достижения качественного результата деятельности учреждения являются профессиональные кадры. В детском саду работают компетентные, творческие педагоги, отличительной чертой которых является любовь к детям и образованность.

Штатное расписание МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» включает в себя 33,575 штатных единиц, из них:

- административный персонал – 1 единица;
- педагогический персонал – 15,125 единиц;
- специалисты и учебно-вспомогательный персонал – 7,2 единиц;
- технические исполнители и обслуживающий персонал – 10,250 единиц.

Детский сад на 100% укомплектован кадрами.

<i>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</i>	Педагогический коллектив – 13 человек, из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>• старший воспитатель – 1;</li> <li>• воспитатели – 9;</li> <li>• учитель-логопед – 1;</li> <li>• музыкальный руководитель – 1;</li> <li>• тьютор – 2;</li> <li>• педагог-психолог – 1 (внутреннее совмещение);</li> <li>• учитель-дефектолог – 1 (внутреннее совмещение);</li> <li>• инструктор по физической культуре – 1 (внутреннее совмещение).</li> </ul>
<i>Общее количество педагогических кадров</i>	13
• <i>из них совместителей</i>	1 – внешний совместитель
• <i>Имеют первую и высшую квалификационные категории</i>	12
• <i>Имеют правительственные награды</i>	0
• <i>Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»</i>	0
• <i>Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»</i>	3
• <i>Имеют другие отраслевые награды</i>	2
• <i>Имеют ученую степень</i>	0



<i>Победители и лауреаты профессиональных конкурсов:</i>		
• <i>муниципального уровня;</i>		12
• <i>регионального уровня;</i>		1
• <i>заочных конкурсов всероссийского уровня</i>		0
<i>Возрастной состав педагогов ДОО</i>		
<b>Возраст педагогов</b>	<b>Абсолютные данные</b>	<b>Относительный показатель</b>
До 25 лет	1	7,7%
От 25 до 29 лет	2	15,4%
От 30 до 49 лет	6	46,1%
От 50 до 54 лет	1	7,7%
Свыше 55 лет	3	23,1%
<i>Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО</i>		
<b>Стаж педагогической деятельности</b>	<b>Абсолютные данные</b>	<b>Относительный показатель</b>
До 5 лет	3	23,1%
От 5 до 10 лет	3	23,1%
От 10 до 20 лет	3	23,1%
Свыше 20 лет	4	30,7%
<i>Квалификация педагогических работников</i>		
	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогов</b>
<b>Имеют образование</b>		
Высшее	10	76,9%
Средне специальное	3	23,1%
<b>Имеют квалификацию</b>		
Высшую	6	46,1%
Первую	6	46,1%
Без категории	1	7,8%
<b>Имеют звания и награды</b>	4	30,7%

В прошедшем году были присвоены квалификационные категории следующим педагогам:

- Селезнева Е.В., Ротай Н.А. по должности «воспитатель» - высшая категория;
- Любушина Т.А. по должности «инструктор по физической культуре», «тьютор» (первая).

Результаты аттестации педагогических кадров свидетельствуют о квалифицированной работе старшего воспитателя МДОУ, о своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной работе самих аттестующихся педагогов.

Перспективный план повышения квалификации выполнен на 100%. Информация о прохождении курсовой переподготовки по дополнительным программам профессионального образования на базе БелИРО и других институтах:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
1	Коняхина Елена Васильевна	Музыкальный руководитель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 19.04.2021 – 30.04.2021 год, 72 часа Тема: «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО»
2	Воронова	Старший	ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

	Екатерина Дмитриевна	воспитатель	29.03.2021 – 23.04.2021 год, 72 часа Тема: «Актуальные вопросы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
3	Шамардина Татьяна Игоревна	Педагог-психолог	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 17.05.2021 – 04.06.2021 год, 72 часа Тема: «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО»
4	Селезнева Екатерина Владимировна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 27.09.2021 – 22.10.2021 год, 72 часа Тема: «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО»
5	Стрельникова Наталья Юрьевна	Учитель-логопед	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 06.09.2021 – 24.09.2021 год, 54 часа Тема: «Современные подходы к реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров»
6	Лютенко Надежда Митрофановна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 27.09.2021 – 01.10.2021 год, 36 часов Тема: «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях»
7	Любушина Татьяна Альбертовна	Инструктор по физической культуре	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 20.09.2021 – 24.09.2021 год, 36 часов Тема: «Адаптивная физическая культура в системе дошкольного образования»

***Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня***

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических районных семинарах и семинарах-практикумах. Так, в течение учебного года педагоги всех возрастных групп принимали участие в деятельности семинаров, соответствующих возрастов.

№ п/п	Название мероприятия	Тема выступления	Информация об участнике
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Методическое объединение инструкторов по физической культуре образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Роль инструктора по физической культуре ДОУ в формировании здорового образа жизни дошкольников посредством здоровьесберегающих технологий»	«Организация деятельности волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ!» в условиях ДОО»	Любушина Т.А., инструктор по физической культуре
2.	Методическое объединение старших воспитателей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу	«Структура рабочей программы воспитания, основные требования к содержанию ее разделов»	Воронова Е.Д., старший воспитатель

	дошкольного образования «Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на новый учебный год»		
3.	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Психолого-педагогические особенности развития ребенка до трех лет. Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение деятельности педагога в условиях реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»	«Система работы по обеспечению эмоционального благополучия детей раннего возраста в ДОО»	Воронова Е.Д., старший воспитатель
		Просмотр видеофрагмента образовательной деятельности с применением технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в группе детей раннего возраста «Покормим птиц в фиолетовом лесу»	Шамардина Т.И., педагог-психолог
4.	Методическое объединение воспитателей разновозрастных групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Актуальные вопросы речевого развития дошкольников в условиях разновозрастной группы»	«Использование техники «сторителлинг» в развитии связной речи дошкольников»	Кирьян А.Ю., воспитатель
5.	Методическое объединение воспитателей старших и подготовительных групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через реализацию в деятельности ДОО современных технологий»	«Особенности развития речи дошкольников 5 – 7 лет. Нормы развития речи»	Лютенко Н.М., воспитатель
6.	Августовская педагогическая секция воспитателей старших и подготовительных групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Духовно-нравственное воспитание: государственные стратегии, региональные и муниципальные практики, личностные результаты»	«Организация деятельности мини-музея в рамках духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения»	Шамардина Т.И., воспитатель
7.	Августовская педагогическая секция воспитателей младших и средних групп, групп раннего возраста образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Трудовое и экологическое	«Реализация природоохранного проекта «Эколята - дошколята» как инновационная форма экологического воспитания дошкольников»	Лютенко Н.М., воспитатель

	воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста: практики дошкольных образовательных организаций»		
8.	Семинар для тьюторов, специалистов, курирующих обучение детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями «Вариативные подходы в обучении детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями»	«Чулоч совы» - инструмент для сенсорной интеграции детей с РАС» (из опыта работы)	Любушина Т.А., тьютор
9.	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН»	«Современные тенденции формирования развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми раннего возраста согласно ФГОС ДО и СанПиН»	Воронова Е.Д., старший воспитатель
		«Оборудование в группе раннего возраста центра релаксации и уголка уединения»	Польшина Ю.С., воспитатель
		«Создание уголка уединения и релаксации в группе детей раннего возраста»	Селезнева Е.В., воспитатель
11.	Методическое объединение воспитателей младших и средних групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Развитие познавательной, исследовательской и творческой активности дошкольников в разных видах детской деятельности»	«Инновационные формы экологического воспитания как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста»	Польшина Ю.С., воспитатель
12.	Методическое объединение старших воспитателей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Эффективное наставничество: от процесса к результату»	«Конкурсы педагогического мастерства как одна из эффективных форм профессионального роста педагогов ДОО»	Воронова Е.Д., старший воспитатель
13.	Методическое объединение воспитателей старших и подготовительных групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Самообразование как форма повышения профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных	«Технология описания актуального педагогического опыта. Методические рекомендации»	Тихонова Т.Н., воспитатель

	организаций		
14.	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Инновационные формы сотрудничества детского сада и родителей в группах раннего возраста»	«Рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний. Структура современного родительского собрания»	Воронова Е.Д., старший воспитатель
		«Образовательная афиша как средство вовлечения родителей в единое пространство детского сада»	Кирьян А.Ю., воспитатель
15.	Семинар для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций Белгородского района «Организация условий успешной социализации детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»	«Формирование навыков межличностного взаимодействия у детей раннего возраста»	Шамардина Т.И., педагог-психолог
16.	Методическое объединение воспитателей разновозрастных групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Современные подходы к организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	«Использование пространства образовательного холла ДООУ «Россия - Родина моя!» в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»	Польшина Ю.С., воспитатель
17.	Методическое объединение старших воспитателей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Профессиональное развитие педагогов системы дошкольного образования»	«Использование сервиса «Canva» в работе педагога ДОО»	Воронова Е.Д., старший воспитатель
18.	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Организация игровой деятельности в группах раннего возраста»	«Роль подвижных игр в развитии двигательной сферы ребенка раннего возраста»	Любушина Т.А., инструктор по физической культуре
		«Дидактическое панно «Времена года» в работе с детьми раннего возраста»	Кирьян А.Ю., воспитатель Кривенкова Н.В., воспитатель
<b>Всероссийский уровень</b>			
1.	IX-я Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	«Развивающие игры В.В. Воскобовича в формировании экспрессивной речи дошкольников с особыми образовательными потребностями»	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед
2.	IX-я Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развивающие игры Воскобовича в работе с	«Применение игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты	Воронова Е.Д., старший воспитатель Любушина Т.А.,

детьми с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	игры» В.В. Воскобовича в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ментальные и интеллектуальные нарушения»	тьютор Ложечка Е.А., тьютор
--	--	-----------------------------------

Материалы из опыта работы педагогов были опубликованы в региональных изданиях, размещены на образовательных интернет - порталах: ns.portal, maam.ru, официальном сайте МДОУ.

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Тема статьи</b>	<b>Уровень</b>	<b>Информация об участнике</b>
1	Международная научно-практическая конференция «Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения»	Публикация «Использование игр экономического содержания в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Международный	Польшина Ю.С., воспитатель Кирьян А.Ю., воспитатель Кривенкова Н.В., воспитатель
2.	Международная научно-практическая конференция «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании»	Публикация «Рабочая программа воспитания в дошкольном образовании: структура, основные требования к содержанию разделов»	Международный	Воронова Е.Д., старший воспитатель Кирьян А.Ю., воспитатель Селезнева Е.В., воспитатель
3.	Научно-практическая конференция «Традиционные и инновационные психологические и педагогические технологии как средство повышения качества образования»	Публикация «Дистанционная образовательная деятельность в работе инструктора по физической культуре в ДОО»	Международный	Любушина Т.И., инструктор по физической культуре Ротай Н.А., воспитатель
4.	Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные проблемы эффективности научных исследований и пути их решения»	Публикация «Позиция тьютора в системе современного дошкольного образования»	Международный	Любушина Т.И., тьютор Нерухова О.Г., заведующий МДОУ Кирьян А.Ю., воспитатель
5.	Международная научно-практическая конференция «Нрав-	Публикация «Формирование конвенционального уровня общения у детей с	Международный	Любушина Т.А., тьютор Шамардина Т.И., педагог-психолог

	ственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект»	РАС через кукольный театр»		
--	--	----------------------------	--	--

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

№ п/п	Название конкурса	Информация об участнике	Результативность
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек», номинация «Материалы деятельности образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Педагогический коллектив	1 место
2.	Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины», номинация «Лучший проект организатора акции»	Воронова Е.Д., старший воспитатель	2 место
3.	Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек», номинация «Материалы деятельности педагогических работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Воронова Е.Д., старший воспитатель Шамардина Т.И., воспитатель	1 место
4.	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Лучшая добровольческая инициатива»	Тихонова Т.Н., воспитатель Любушина Т.А., инструктор по физической культуре	Победитель
5.	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Спорт без барьеров»	Ротай Н.А., воспитатель Ложечка Е.А., тьютор	Призер
6.	Районный экологический марафон «Земле жить!», номинация «День птиц»	Педагогический коллектив	3 место
7.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Мир педагога», номинация «Методические разработки / Работа с родителями»	Воронова Е.Д., старший воспитатель Кирьян А.Ю., воспитатель	Призер
8.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Мир педагога», номинация «Методические разработки / Презентации»	Лютенко Н.М, воспитатель Шамардина Т.И., воспитатель	Участник
9.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Мир педагога», номинация «Праздники, развлечения, сценарии»	Польшина Ю.С., воспитатель	Победитель

10.	Межмуниципальный конкурс методических разработок «Технопарк методических идей», номинация «Лучшая разработка конспекта урока/занятия для обучающихся с ОВЗ»	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед	Призер
11.	Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года - 2021», номинация «Муниципальная дошкольная образовательная организация, имеющая в структуре 5 и более групп, обеспечивающая условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	Педагогический коллектив	Победитель
12.	Районная неделя «Музей и дети», номинация Лучшая школьная неделя «Музей и дети» Дошкольные учреждения»	Воронова Е.Д., старший воспитатель Шамардина Т.И., воспитатель Лютенко Н.М., воспитатель Маркиш О.Е., воспитатель Тихонова Т.Н., воспитатель Ложечка Е.А., воспитатель Ротай Н.А., воспитатель Кирьян А.Ю., воспитатель	1 место
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Региональный конкурс «Зеленый огонек», номинация «Деятельность педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по профилактике дорожно-транспортного травматизма в системе дошкольного образования»	Воронова Е.Д., старший воспитатель Шамардина Т.И., воспитатель	Участники
2.	Региональный конкурс «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных учреждений муниципальных районов	Педагогический коллектив	Победитель 1 место
3.	Региональный (онлайн) этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Воронова Е.Д., старший воспитатель	Победитель
4.	Региональный (онлайн) этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Ротай Н.А., воспитатель	Призер
5.	Региональный (онлайн) этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Любушина Т.А., инструктор по физической культуре	Призер



Педагоги МДОУ активно участвуют в методической работе на муниципальном и региональном уровнях:

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Мероприятие
1.	Воронова Е.Д., старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• член муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта педагогов;</li> <li>• председатель муниципального методического объединения воспитателей групп раннего возраста;</li> <li>• член жюри муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек»;</li> <li>• член оргкомитета муниципального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор»;</li> <li>• член оргкомитета муниципального этапа VI регионального фестиваля «Мозаика детства»;</li> <li>• член жюри муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Лего-фест «С Лего весело всегда»;</li> <li>• член рабочей группы по проведению мониторинга качества содержания образовательной деятельности в ДОО;</li> <li>• член рабочей группы по проведению мониторинга качества РППС в ДОО.</li> </ul>
2.	Нерухова О.Г., заведующий МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• член муниципального методического объединения руководителей ДОО;</li> <li>• член жюри муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек».</li> </ul>
3.	Тихонова Т.Н., воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• член муниципального методического объединения воспитателей старших и подготовительных групп;</li> <li>• член оргкомитета муниципального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».</li> </ul>
4.	Ротай Н.А., воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• член муниципального методического объединения воспитателей младших и средних групп;</li> <li>• член конкурсной комиссии муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;</li> <li>• член оргкомитета муниципального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».</li> </ul>
5.	Любушина Т.А., инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• член муниципального методического объединения инструкторов по физической культуре;</li> <li>• член оргкомитета муниципального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».</li> </ul>
6.	Коняхина Е.В., музы-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• член муниципального методического объеди-</li> </ul>

	кальный руководитель	нения музыкальных руководителей.
7.	Шамардина Т.И., педагог-психолог	• член муниципального методического объединения педагогов-психологов ДОО.
8.	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед	• член муниципального методического объединения учителей-логопедов ДОО.
9.	Стрельникова Н.Ю., учитель-дефектолог	• член муниципального методического объединения учителей-дефектологов ДОО.
10.	Любушина Т.А., тьютор	• член муниципального методического объединения тьюторов.
11.	Кирьян А.Ю., воспитатель	• член оргкомитета с правами жюри муниципального конкурса «Зебрята»; • член оргкомитета муниципального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».
12.	Кривенкова Н.В., воспитатель	• член оргкомитета муниципального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».
13.	Шамардина Т.И., воспитатель	• член оргкомитета муниципального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».
14.	Лютенко Н.М., воспитатель	• член оргкомитета муниципального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».
15.	Ложечка Е.А., тьютор	• член оргкомитета муниципального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».
16.	Маркиш О.Е., воспитатель	• член муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта педагогов.

Приняли участие в работе практических семинаров, образовательных и педагогических чтений:

- авторский семинар «Обучение в движении – обучение в радости» с очным участием М.Л. Вайнапея – Воронова Е.Д., старший воспитатель;
- мастер-класс «STEAM – образование: комплексное решение развития личности ребенка дошкольного возраста» (на базе БелИРО) – Анненкова В.В., воспитатель;
- региональный методический семинар «Образовательные практики в фокусе федерального государственного стандарта дошкольного образования» (на базе БелИРО) – Воронова Е.Д., старший воспитатель;
- мастер-класс С.В. Макушкиной «Умные игры в добрых сказках» (на базе БелИРО) – Ложечка Е.А., тьютор;
- онлайн-семинар «Внедрение инструментов бережливого управления в образовательной организации» (на базе БелИРО) – Любушина Т.А., тьютор;
- международный форум «EdHeroes» (организатор Рыбаков Фонд и Университет Детства) – Ротай Н.А., воспитатель.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать для достижения поставленной цели. Педагоги продолжают размещать материалы своего практического опыта в средства массовой информации. Педагогами МДОУ постоянно обновляется и пополняется официальный сайт <http://ds14.uobr.ru>.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2021 год	Перспектива работы на 2022 год
<p>Работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Обучение на курсах повышения квалификации прошли все педагоги в соответствии с план-графиком курсовой переподготовки.</p> <p>Вместе с этим, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать работу по обобщению актуального педагогического опыта как на уровне ДОО, так и на муниципальном и региональных уровнях;</li> <li>• продолжить работу по профилактике профессионального выгорания педагогов с большим стажем работы;</li> <li>• активизировать деятельность педагогов по созданию и ведению профессиональных страниц педагогов в социальных сетях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование профессионализма педагогов в вопросах обобщения актуального педагогического опыта;</li> <li>• повышение профессиональной ИКТ-компетентности в использовании инновационных образовательных технологий.</li> </ul>

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение педпроцесса в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионализма и успехов в конкурсном движении, в организации и осуществлении повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических семинарах, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

В МДОУ удовлетворяются информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Однако, в данном вопросе имеются трудности в связи с недостаточным количеством наличия информационной техники.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используются с учётом принципа интеграции образовательных

областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

В 2021 году проведена работа по созданию условий в рамках реализации проекта «Доступная среда»: косметический ремонт помещения для сенсорной комнаты, закупка коррекционного оборудования, поручней для пандуса, тактильных табличек, тактильных лент на ступеньки для слепых и слабовидящих.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сумма
1.	Косметический ремонт сенсорной комнаты	474 860 рублей
2.	Архитектурное обустройство здания (поручни для пандуса, тактильные таблички, ленты)	86 785 рублей
3.	Закупка коррекционного оборудования	1 080 065 рублей
4.	Закупка коррекционного оборудования	116 235 рублей

Для организации образовательного процесса в 2021 году были приобретены дидактические, наглядные пособия:

- на сумму 42 000 рублей за счет областного бюджета;
- на сумму 83 301 рубль за счет муниципального бюджета для создания образовательный холлов в ДОО.

Оснащенность ДОО учебно-методическим материалом в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой образовательной программой на 86,3% по планированию образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

**Вывод:** В МДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Требования к учебно - методическому обеспечению выполняются и совершенствуются, при этом важное место отводится созданию среды смыслообразующей, с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

### **Информационно-методическое обеспечение**

В МДОУ имеются квалифицированные кадры, но недостаточно информационного обеспечения. Ежедневно пользуются Интернетом 92,3% педагогов. Специальными программами пользуются 80% педагогов.

Педагоги имеют возможности использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы в работе и осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, с применением социальных сетей для осуществление дистанционного взаимодействия. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчило бы проведение НОД и позволило разнообразить их. 70% педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ.

Для обеспечения информационной открытости ДОО успешно функционирует официальный сайт детского сада - <http://ds14.uobr.ru>. Сайт содержит специальный раздел, включающий в себя следующие подразделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приёма (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Стипендии и иные виды материальной поддержки».

Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц, официальный сайт имеет версию для слабовидящих. Стабильно обновляются документы, локальные акты, новостная лента.

Также обеспечено функционирование официальной страницы ДОО в социальной сети «ВКонтакте» - <https://vk.com/mdou14golovino>.

**Вывод:** положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне. Так, в МДОУ отсутствуют компьютеры, ноутбуки, оргтехника в достаточном количестве.

### **Информационно-аналитическое обеспечение управления МДОУ**

Обновление управления МДОУ, прежде всего, связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования.

В нашем МДОУ управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

Мониторинг качества образования способствовал упорядочению этого процесса, ежегодно издаётся приказ о создании информационной системы в МДОУ на учебный год, которым регламентировано: кто, когда, в какие сроки, кому по какому направлению деятельности МДОУ сдаёт информацию для дальнейшего изучения, анализа, прогноза, планирования, принятия управленческого решения.

Вся информация подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Чтобы учреждение развивалось и отвечало требованиям времени, руководитель должен постоянно быть информирован о новых исследованиях в области дошкольного образования. Он должен своевременно получать информацию обо всех новых нормативно – директивных документах, регулирующих деятельность дошкольного учреждения. Немаловажной является информация о передовом педагогическом опыте по всем направлениям работы учреждения. Следовательно, внешняя информация включает директивные и нормативные документы, научно – педагогическую информацию и информацию о передовом педагогическом опыте.

К внутренней информации относятся сведения о состоянии и результатах деятельности в МДОУ, которые определены в социальном заказе дошкольному учреждению (дети, родители, педагоги, школа, население, производство, орган управления).

Требования социального заказа сравниваются с тем, что детский сад реализует в действительности, выделяются пункты, по которым существуют наиболее значимые несоответствия, и тем самым определяется совокупность проблем для решения.

Это сведения о состоянии здоровья и результатах воспитания и обучения воспитанников, сведения о педагогических кадрах и их деятельности; данные о материально – технической базе; об организации питания и медицинском обслуживании; сведения о внешних связях с другими организациями. Всю информацию можно разделить на оперативную и стратегическую (тематическую итоговую). Оперативная информация имеет своей целью выявить едва наметившиеся отклонения в управлении, например, в образовательном процессе. Это те данные, которые нужны руководителю, чтобы оценить работу учреждения за день, неделю, месяц, полугодие.

Стратегическая информация – это данные об итогах учебного года, аттестации педагогических кадров, лицензировании всего дошкольного учреждения, о выполнении программы развития, приказов, инструкций и др., а, иначе говоря мониторинг качества образования.

**Вывод:** МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы

управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## 7. Материально-техническая база

В 2021 году ДОО функционировало в режиме развития. Продолжена работа по обновлению и модернизации развивающей предметно – пространственной среды в группах, рекреационно-образовательных зонах, приобретены дидактические и наглядные пособия в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический блок представлен:

- 5 групповыми помещениями, которые состоят из групповой комнаты, спальни, умывальной, санузла, моечной, раздевалки;
- кабинетами и залами: кабинет заведующего МДОУ; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет заведующего хозяйством, музыкальный и спортивный зал; кабинет учителя-логопеда; дополнительной развивающее помещение «Горница», сенсомоторный центр для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- образовательными холлами, направленными на познавательное развитие дошкольников (центры «Я познаю мир», «Близкий и далекий космос», «Времена года»), духовно-нравственное и патриотическое воспитание, на развитие логики и мышления.

МДОУ функционирует в двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, но требующем капитального ремонта.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная как в ДОО, соответствует основным принципам ФГОС ДО. Расположение мебели, игрушек, пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в различные виды детской активности. Игровые центры активности не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой центр по желанию детей можно преобразовать в другой. Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью только ширм, мягких модулей в младшей группе. Вариативность среды позволяет детям использовать различные пространства по своему желанию и исходя из предпочитаемых видов активности в данный момент.

Медицинский блок: медицинский и прививочный кабинеты. Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Хозяйственный блок: пищеблок, постирочная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная и волейбольная площадки для дошкольников, огород, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Административно-хозяйственная работа в МДОУ в 2021 году была направлена на создание оптимальных условий пребывания воспитанников. В течение года были организованы следующие приобретения:

№ п/п	Наименование закупки	Сумма
1	Стиральная машина	22 500,00
2	Ноутбук и принтер	36 500,00
3	Ежегодные поверки оборудования, приборов, камерная обработка постельного белья	28 214,94

4	Хозяйственные товары, бытовая химия	33 331,00
5	Перевязочный материал, аптечки скорой помощи	9 322,00
6	Лакокрасочные изделия	14 926,00
7	Строительные материалы (доска, саморезы, труба профильная) для обустройства летнего театра	42 500,00
8	Дезинфицирующие средства	17 475,00
9	Канцелярские товары	13 968,55
10	Обучение сотрудников тело, электро-хозяйству, охране труда, пожарно-техническому минимуму	6 440,00
11	Специальная оценка условий труда	8 888,00
12	Разработка люминисцентного плана эвакуации	5 000,00
13	Установка системы охраны помещения с датчиками движения, разбития, открытия	345 000,00

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации персонала и воспитанников (1 раз в квартал). Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Составлен и выполняется Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МДОУ по созданию оптимальных условий работы.

Анализируя выполнение требований к медико-социальному обеспечению отмечено, что в 2021 году в соответствии с графиком все сотрудники прошли гигиеническое обучение по должности. Медицинский осмотр пройден всеми сотрудниками в соответствии с графиком. В МДОУ созданы соответствующие условия для организации полноценного питания детей (обеспеченность кадрами, наличие соответствующих помещений, оборудование их).

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://ds14.uobr.ru/>. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой – [ds14uobr@mail.ru](mailto:ds14uobr@mail.ru).

Производственных и детских травм в учебном году не зарегистрировано.

#### **Финансовая деятельность.**

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

МДОУ представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов, органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю, собственнику и другим органам (лицам) в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

#### **Развивающая предметно – пространственная среда**

В МДОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения разработаны с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники

безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

**Сводная таблица самооанализа развивающей предметно-пространственной среды  
МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»**

Наименование групп	Принципы						Средний результат
	Насыщенность	Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность	
Первая младшая группа	1	1	1	2	2	2	1,5
Вторая младшая группа	1	1	2	2	2	2	1,7
Средняя группа	2	2	2	2	2	2	2
Старшая группа	1	1	2	2	2	2	1,7
Подготовительная группа	2	1	1	2	2	2	1,6
Итого средний балл по учреждению	1,4	1,2	1,6	2	2	2	<b>1,7</b>

Для обеспечения **познавательного развития** детей в детском саду оборудованы:

- сенсорные центры для детей раннего возраста;
- познавательные центры для развития представлений о человеке в истории и культуре (картинки, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней);
- центр России (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия) в группе для детей старшего дошкольного возраста;
- центры природы в каждой возрастной группе (календарь природы и погоды, глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, картинки с изображением животных, птиц, дидактические игры и др.);
- центр родного края.

**Художественно-эстетическая работа** осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, создана театрально-игровая студия, ширмы для кукольного театра (напольная и настольная), наборы для настольного театра, декорации, фонотека и др.);
- центры изобразительной деятельности во всех возрастных группах;
- магнитные доски для размещения детских рисунков, стенды для поделок из пластилина, а также общесадовский стенд «Наше творчество»;
- дополнительное развивающее помещение «Горница» (наглядные пособия, образцы народных промыслов, предметы быта).

Для **социально-личностного развития** каждого ребёнка организованы:

- центры социально-эмоционального развития детей (в группах);
- дополнительное развивающее помещение «Комната релаксации».

Дополнено игровое оборудование на площадках: игровые конструкции «Пост ДПС» (площадка подготовительной группы), «Стол со скамейками» (площадка первой младшей группы).

В целях оснащения педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО приобретено демонстрационное, наглядное и дидактическое оборудование и пособия, раздаточный и иллюстративный материал по всем образовательным областям, комплекты методической литературы, атрибутики к театрализованно - игровой деятельности.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих санитарных правил. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в



планировании деятельности МДОУ, отражена в Программе развития МДОУ, соглашения по охране труда.

**Основные технические сведения об учреждении,  
характеристика материальной базы**

<b>Объекты ДОУ</b>	<b>Состояние объектов</b>	<b>Характеристика оснащения объектов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>Здание детского сада</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Типовое двухэтажное здание, с центральным отоплением, водоснабжением. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли в 480м <sup>2</sup> , имеющий ограждение.
<i>Групповые ячейки</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	В детском саду 7 групповых ячеек, оснащенных отдельными спальнями, умывальными комнатами, раздаточными и эвакуационными выходами. Функционируют 4 групповых ячейки. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.
<i>Музыкальный зал</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Расположен на 2-м этаже, площадью 74кв.м. Имеется пианино, музыкальный центр с усилителем, диапроектор, экран, цифровой фотоаппарат, методические шкафы для хранения музыкальных пособий и методической литературы. Приобретены детские музыкальные инструменты, султанчики, погремушки.
<i>Физкультурный зал</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Укомплектован оборудованием в соответствии с требованиями программы: имеется шведская стенка, маты, баскетбольный щит, корригирующие дорожки, в достаточном количестве скакалки, обручи, мячи и другое спортивное оборудование. Ведется оборудование тренажерного зала.
<i>Комната психологической разгрузки</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Оборудован уголок релаксации, сухой бассейн, выделены зоны для игровой и индивидуальной деятельности с воспитанниками и их родителями.
<i>Зимний сад</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Представлено видовое многообразие цветочных культур различных семейств, материалы для проведения простейших опытов, экспериментальной деятельности, дидактические игры, образцы ткани, металлов, камня и т.д.
<i>Горница</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Собраны и используются в образовательном процессе предметы старины (утюги, ухваты, горшки, посуда, домотканые полотенца, покрывала, дорожки и т.д.). Народная игрушка «Кузя» - хозяин горницы всегда рад гостям.
<i>Административные помещения</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Включают в себя кабинеты заведующего МДОУ, заведующего хозяйством (оснащены оргтехникой, мебелью), кабинет старшего воспитателя и медицинский блок (укомплектован оборудованием на 90%)
<i>Пищеблок, кладовые</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется плита, 4 электромясорубки, 2 овощерезки,

<i>помещения</i>	<i>ригельное</i>	протирачная машина, холодильное оборудование. 2 кладовых помещения: для сухих продуктов и для выдачи суточных продуктов.
<i>Постирачная, гладильная</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Находится на первом этаже. имеются 2 стиральные машины - автомат (для стирки постельных принадлежностей и спецодежды) и стиральная машина для стирки карантинного белья, 2 утюга, шкафы для хранения белья.
<i>Участки для каждой группы</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	На территории МДОУ оборудовано 4 участка с 4 павильонами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (горки, песочницы, домики, столы со скамейками) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.
<i>Физкультурная и волейбольная площадки</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Спортивная площадка имеет беговую дорожку, яму для прыжков, баскетбольный щит, волейбольную и теннисную площадки, оборудование для лазания. имеется выносное оборудование для спортивных (городки, футбол) и подвижных игр (самокаты, мячи, ролевые шапочки и другие атрибуты), зона юного туриста (выносная) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.
<i>Огород, сад.</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Сад и огород имеют общее ограждение, находятся вблизи системы водоснабжения. В саду представлены основные косточковые культуры (слива) и фруктовые культуры (яблоня). Огород разбит на грядки, где растут фасоль, лук, огурцы, помидоры, кабачки, редис, капуста и зелень (салат, укроп, петрушка).
<i>Экологическая тропа.</i>	<i>Состояние удовлетворительное</i>	Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники (розарий, рабатки, миксбордеры и др.), альпийская горка, сухой водоем, экологическая площадка, полянка лекарственных растений для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека. Оснащение экологической тропы соответствует возрастным особенностям детей.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества во вверенных помещениях. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, собраниях коллектива по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда по семи должностям.

<b>Общие выводы и резервы планирования деятельности</b>	<b>Перспектива работы на 2022 год</b>
Анализ работы ДОО по данному разделу показал, что педагоги в течение года активно работали над обновлением и модернизацией развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом возрастных особенностей детей. Но, несмотря на достаточно высокий уровень оснащения развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОО, на территории ощущается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить работу по оснащению материально-техническим, учебно-методическим, социальным обеспечением, максимально удовлетворяющим федеральный государственный образовательный стандарт;</li> <li>• предусмотреть возможность приобретения ИКТ-средств для пополнения РППС групп.</li> </ul>

недостаточность оборудования образовательных центров. Группы испытывают потребность в оснащении ИКТ.	
--	--

## 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МДОУ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Положений МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино» «О должностном контроле», «О комиссии по контролю за питанием воспитанников», «О системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО», «О внутренней системе оценки качества образования» в МДОУ реализация комплексной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами 2 раза в год (октябрь, апрель). Педагогическая диагностика проводится в ходе аутентичной оценки активности детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты педагогического мониторинга (для оценки индивидуального развития детей 3 - 7 лет), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); музыкальной деятельности; конструктивно-модельной деятельности; двигательной деятельности; изобразительной деятельности; самообслуживания и элементарного бытового труда; восприятия художественной литературы и фольклора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга и итоговую таблицу. По результатам педагогических наблюдений педагоги групп составляют справки результативности, которые являются рабочим материалом для составления ежегодного отчета по самообследованию.

Педагоги первой младшей группы по итогам года составляют аналитическую справку о достижениях воспитанников за учебный год и анализом наиболее эффективных мероприятий по достижению данных целей. Такие же аналитические справки с рекомендациями по организации работы составляют узкие специалисты МДОУ: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2021 году

№	Показатель	Кратность проведения
1	Мониторинг заболеваемости	ежемесячно
2	Мониторинг функционирования	ежемесячно

3	Мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	Мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов	1 раз в год
5	Мониторинг учебно – методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно – пространственной среды	1 раз в год
6	Педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год
7	Мониторинг коррекционно – развивающей работы	2 раза в год
8	Мониторинг готовности выпускников ДООУ к обучению в школе (стартовая и итоговая диагностика)	2 раза в год
9	Педагогический мониторинг воспитанников подготовительной группы	1 раз в год
10	Мониторинг адаптированности воспитанников младшего дошкольного возраста	1 раз в год
11	Самообследование ДОО	1 раз в год
12	Мониторинг результативности образовательного процесса (контроль)	По плану

Показатель пропуска дней одним ребенком по болезни составил 9,6 дней. Данный показатель значительно снизился, по сравнению с предыдущим периодом.

Показатель функционирования за 2021 год составил 76%.

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Таким образом, необходимо продолжить работу по привлечению родителей к созданию единого образовательного пространства с целью развития личности ребенка.

В мае 2021 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью МДОУ». Анкетирование проводилось анонимно. В конце анкеты родителям предлагалось оставить комментарий о работе МДОУ за текущий период.

***Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации»***

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество ДОО	1	100%
2.	Общее количество воспитанников в образовательной организации	86	100%
3.	Общее количество участвующих в социологическом мониторинге	75	87,2%
4.	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО	70	93,3%
5.	Количество родителей удовлетворенных квалифицированностью педагогов	75	100%
6.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	72	96%
7.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с образовательной организацией	26	100%
	<b>Итого (пункты 4 – 7)</b>		<b>97,3%</b>

Анализ анкетирования показал, что в основном родители удовлетворены качеством деятельности МДОУ. По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей образовательным процессом составила **97,3%**.

В ходе анкетирования родителей были выявлены основные проблемы:

1. Участок МДОУ недостаточно оснащен современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную активность воспитанников.
2. Недостаточная оснащенность детского сада техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, магнитофонами, компьютерной техникой.

Родители высоко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью ДОО, что говорит о качестве предоставляемых образовательных услуг и востребованности дошкольной образовательной организации.

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2021 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды контроля: тематический, оперативный, предупредительный, взаимоконтроль. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов.

№	Вид контроля, тема	Дата проведения	Где рассмотрен
1	Тематический контроль «Партнерство детского сада и семьи в едином образовательном пространстве».	16.02.2021 – 20.02.2021 года	Протокол Педагогического совета №4 от 26.02.2021 года
2	Фронтальная проверка «Состояние и результативность образовательной работы с воспитанниками подготовительной группы по освоению основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»	26.04.2021 – 30.04.2021 года	Протокол Педагогического совета №6 от 26.05.2021 года
3	Тематический контроль «Адаптация к условиям МДОУ»	08.11.2021 – 17.11.2021 года	Протокол Педагогического совета №2 от 30.11.2021 года
4	Тематический контроль «Организация и эффективность двигательной активности детей в режиме дня ДОО»	18.11.2021 – 25.11.2021 года	Протокол Педагогического совета №2 от 30.11.2021 года

Подводя итоги работы за 2021 год, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

- продолжается отработка моделей мониторинга составляющих внутренней системы оценки качества образования. Отработаны следующие направления: мониторинг адаптации детей к условиям ДОО, качество взаимодействия с семьей, качество оснащенности развивающей предметно-пространственной среды, качество психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе;
- образовательный процесс выстраивается в соответствии с образовательными программами, обеспечивающими реализацию основных направлений региональной политики;
- расширяется перечень социальных партнеров ДОО, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса;
- успешно реализуется Программа развития на 2019 - 2023 годы;
- функционирование официального сайта ДОО;
- создание официальных страниц ДОО в социальной сети «ВКонтакте».
- повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в инновационной деятельности, семинарах, конференциях, публикации практических материалов из опыта работы в условиях реализации ФГОС ДО, ), исходя из реализации основных направлений Программы развития;
- результативность работы коллектива ДОО, педагогов, воспитанников через

участие в конкурсах различного уровня.

Таким образом, результат деятельности ДОО в 2021 году, несмотря на выявленные проблемы, показал, что в учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложной структурой дефекта, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Программы развития.

Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной компетентности педагогов, результативности участия педагогов, воспитанников ДОО в различных конкурсах, создании развивающей предметно – пространственной среды как в группах, так и рекреационно-образовательных зонах, обеспечении психолого – педагогической, консультативной, информационной поддержки семей воспитанников.

#### **Перспективы:**

- Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста.
- Разработка системы взаимодействия «ДОО - ребенок - семья», способствующей индивидуализации образования и развитию дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также их родителей (законных представителей).
- Повышения уровня профессионализма педагогических работников, повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников посредством использования в работе ДОО современных образовательных технологий, форм, методов.
- Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации инклюзивного образования.
- Обеспечение эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Успешная реализация внутренней системы оценки качества образования.
- Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг с учетом предоставления дополнительного образования.

**Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности МДОУ за 2021 год и, ориентируясь на государственную образовательную политику и Программу развития МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», коллективу дошкольного учреждения в 2022 году необходимо сосредоточить внимание на решении следующих задач:**

1. Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости путем реализации здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни участников образовательных отношений.
2. Развитие технических и конструктивных умений дошкольников посредством создания в образовательном пространстве ДОО предметной игровой техносреды, адекватной возрастным особенностям и приоритетам дошкольного образования.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, совершенствование их ИКТ-компетентности, в том числе и в использовании дистанционных образовательных технологий.

4. Модернизация современного развивающего образовательного пространства ДОО для реализации возможностей и раскрытия потенциала воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и региональными приоритетами в области дошкольного образования.

## II. Результативная часть отчета

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №14 с. ГОЛОВИНО»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	77 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	77 воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	69
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	77/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14/18,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14/18,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14/18,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	14/18,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	9,6 дней

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/84,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/84,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 15,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 15,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/92,3%
1.8.1	Высшая	7 человек/53,8%
1.8.2	Первая	5 человек/ 38,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 15,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 23,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 23,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 23,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%



1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/77 5,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.73 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Заведующий МДОУ  
«Детский сад №14 с. Головино»**

**О.Г. Нерухова**