Принят:
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от «12» марта 2025 года

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 14 с. Головино»
_____ О.Г. Нерухова
Приказ № 20 от «12» марта 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 с. Головино Белгородского района Белгородской области» за 2024 год

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. Аналитическая часть отчета	8
1. Образовательная деятельность	8
2. Система управления организацией	23
3. Содержание и качество подготовки воспитанников	30
4. Организация учебного процесса	43
5. Востребованность выпускников МДОУ	46
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	51
7. Материально-техническая база	63
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МДОУ	71
II. Результативная часть отчета	76

Пояснительная записка

Самооценка деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области» (далее - МДОУ), результаты анализа которой оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на Управляющем совете МДОУ и утверждены в статусе официального документа приказом заведующего.

Самообследование деятельности МДОУ проводилось на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

— Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

— Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);

— Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. №304-ФЗ;

— Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»;

— Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 27 правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в

Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

— Устава МДОУ;

— лицензией на осуществление образовательной деятельности;

— лицензией на осуществление медицинской деятельности;

— локальных актов МДОУ.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

— получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;

— выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

— качество предоставления образовательных услуг;

— установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

— образовательная деятельность;

— система управления организацией;

— содержание и качество подготовки обучающихся;

— организация учебного процесса;

— востребованность выпускников;

— качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

— материально-техническая база;

— функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Общая характеристика МДОУ

Организационно-правовая форма	муниципальное дошкольное образовательное учреждение, тип – бюджетное.
Государственный статус Учреждения	тип – дошкольное образовательное учреждение; вид - детский сад; категория - третья.
Фактический и юридический адрес	308584, Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, переулок Школьный,3 телефон/факс (4722) 29-23-05, адрес электронной почты – ds14uobr@mail.ru
Режим работы Учреждения	Дошкольное учреждение работает ежедневно с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Функционирование групп	10,5-часовое пребывание, с 07.00 до 17.30 – 2 возрастные группы; 12-ти часовое пребывание - с 07.00 до 19.00 – 3 возрастные группы в режиме 5-дневной рабочей недели.
Руководитель	Нерухова Ольга Григорьевна, заведующий высшей квалификационной категории
Адрес сайта	https://ds14-golovino-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует Управление образования администрации Белгородского района.
Юридический адрес Учредителя	308503, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Кирова, д.6.
Фактический адрес	308007, Белгородская область, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 31Л01 № 0001384, регистрационный № 6726 от 05 мая 2015 г., бессрочно, выдана Департаментом образования Белгородской области.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 31 № 001729212, дата постановки - 5 января 2004 г., ИНН – 3102017520
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 31 № 002230705, 27 декабря 2011 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области, ОГРН – 1033100504227
Устав	утвержден 18.12.2017 года приказом №1927 Управления образования Белгородского района.
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	серия 31-АВ №074999 от 27.12.2010 года.
Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования	серия 31-АВ №735960 от 13.08.2013года
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	серия 31-АГ №051110 от 12.11.2014года.
Санитарно-	№31.БО.14.000.М.001386.06.10 от 23.06.2010г.

эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	
Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность	№31.БО.02.000.М.000030.01.17 от 17.01.2017 года.
Лицензия на медицинскую деятельность	№ЛО – 31 – 01 – 002469 от 29.09.2017 года.

В МДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав МДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, Программа развития МДОУ, образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», планирование деятельности МДОУ «Детский сад №14 с. Головино».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 с. Головино Белгородского района Белгородской области», создано в соответствии с постановлением главы администрации Белгородского района Белгородской области от 06.01.2004 г. № 15, на материально-технической базе АОЗТ «Страна Советов» и находится на балансе учредителя. Проектная мощность – 160 мест. Является звеном муниципальной системы образования Белгородского района, осуществляет образовательную деятельность.

МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино» расположено в типовом двухэтажном здании, на территории Головинского сельского поселения в центре жилого массива. Ближайшее окружение: МОУ «Головинская СОШ», МБУК «Головинский СДК», отдаленность от железной дороги Белгород - Харьков – 7 км, от трассы Москва-Симферополь – 5 км. Дошкольная образовательная организация расположена в 20 километровой зоне от сопредельного государства.

Территория детского сада хорошо озеленена: разбиты клумбы и цветники, оформлена альпийская горка, полянка лекарственных растений, посажены мини-огород, питомник, розарий, сиренгарий. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-педагогического и физкультурно-спортивного направлений работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей села.

В здании МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» располагаются 3 групповых ячейки, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, спортивный, музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога совмещенный с сенсорной комнатой, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» - отдельно стоящее здание, вблизи которого расположены: МОУ «Головинская средняя

общеобразовательная школа», Головинский сельский дом культуры, ЗАО «Белгородский бройлер», офис семейного врача.

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы: Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МДОУ функционирует 3 возрастные группы (комбинированной и общеразвивающей направленности). Группы комплектуются с учетом возраста детей:

- младшая разновозрастная группа – 2 – 4года;
- старшая разновозрастная группа – 4 – 6 лет;
- подготовительная группа – 6 – 7 лет.

I. Аналитическая часть отчета

1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с основными нормативными документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).

3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).

4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152–ФЗ «О персональных данных».

5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

10. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-Р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р. «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

16. Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 года № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

20. Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

23. Приказ Минобрнауки России от 10 июня 2020 № 720 «О деятельности отдельных организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, в условиях улучшения санитарно - эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы».

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 01 ноября 2019 года № 3403 «Об организации конкурсного отбора региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете»,

утвержденный приказом департамента образования Белгородской области.

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 30 декабря 2019 года № 4028 «Об утверждении перечня ресурсных региональных площадок по реализации модели «Дети в приоритете».

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете».

7. Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года № 871 «Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году.

8. Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования».

9. Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования».

10. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

Муниципальный уровень

1. Постановление администрации Белгородского района Белгородской области от 11.06.2014 №63 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования муниципального района «Белгородский район».

2. Постановление администрации Белгородского района от 31 мая 2016 г. № 88 «Об утверждении положения о порядке установления, взимания и использования родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Белгородского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

3. Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1336 от 18.08.2016г. «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородского района Белгородской области».

4. Письмо Управления образования администрации Белгородского района №7408 от 30.09.2016 г. «О направлении методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, по созданию условий для организации психологопедагогического сопровождения детей раннего возраста».

5. Приказ Управления образования администрации Белгородского района №934 от 18 мая 2016 г. «Об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ».

6. Приказ Управления образования администрации Белгородского района

№324 от 03.03.2017г. «Об утверждении положения о Консультационном центре».

7. Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1889 от 17.11.2016г. «Об утверждении Порядка организации учёта детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей обучающихся на дому и освобождённых от обучения по состоянию здоровья в образовательных организациях Белгородского района».

8. Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1032 от 30 мая 2016г. «О создании условий для получения образования детей с ОВЗ и инвалидов в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования».

9. Приказ Управления образования администрации Белгородского района №792 от 22.05.2015г. «Об утверждении положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста».

10. Иные локально-нормативные акты институционального и муниципального уровней.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Образовательная программа дошкольного образования включает календарный план воспитательной работы, который разработан с учетом региональных мероприятий.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с задержкой

психического развития, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программы	Возраст детей	Ссылка на выходные данные
Парциальная программа социально-коммуникативного развития дошкольников «Вместе весело играть», Серых Л.В., Волошина Л.Н., А.А. Бучек, Т.В. Савельева (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие)	3 – 7 лет	Серых, Л.В. ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ: программа социально-коммуникативного развития старших дошкольников и технология ее реализации / Л. В. Серых, Л. Н. Волошина, А. А. Бучек, Т. В. Савельева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2021. – 152 с. режим доступа: https://beliro.ru/assets/resourcefile/4951/02-vmeste-veselo-igrat-programma.pdf
Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» под редакцией Е.А. Суховой (образовательная область «Познавательное развитие»)	6 - 7 лет	Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 - 7 лет: парциальная программа. - Москва: Просвещение, 2023. - 31 с.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах комбинированной направленности. В детском саду функционируют 3 возрастные группы.

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 31.12.2024 года

Плановая посещаемость МДОУ на 3 возрастных группы – 58 воспитанников, фактическая – 39 воспитанников:

Сведения о контингенте воспитанников

Наименование, направленность групп	*Количество групп*	*Количество в них детей*
Всего групп:	3	39
Младшая разновозрастная группа (общеразвивающая)	1	11
Старшая - разновозрастная группа (комбинированная)	1	15
Подготовительная группа (комбинированная)	1	13

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 2024 году МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» посещали дети проживающие, в основном, на территории Головинского сельского поселения (села: Головино, Новая Пелидовка, Варваровка), а также поселки Политотдельский. 90% детей из полных, благополучных семей. Неблагополучных семей в МДОУ нет.

Характеристика семей по составу
по состоянию на 31.12.2024 года

Категория	Количество	%
Неполные семьи	2	5.41%
По потере кормильца	1	2,7%
Одинокие матери	1	2,7%
Неблагополучные	-	-
С детьми инвалидами	-	-
С родителями инвалидами	-	-
С приемными детьми	-	-
Беженцы	-	-
Дети-сироты	-	-
Дети-полусироты	2	5.41%
Дети, занимающиеся в кружках, секциях и т.п.	28	75.68%
Семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем	-	-
С наркотической зависимостью	-	-
Родители находятся в местах лишения свободы	-	-
Многодетные семьи	10	27.03%

Реализация рабочей программы воспитания в МДОУ

В 2024 году продолжена реализация рабочей программы воспитания. С 01.09.2023 года рабочая программа воспитания является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО. При разработке рабочей программы воспитания рабочая группа детского сада руководствовалась рекомендациями, которые были даны разработчиками ФОП ДО и которые были использованы как основа для разработки важного компонента образовательной программы МДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации рабочей программы воспитания разработан и утвержден календарный план воспитательной работы, который включал в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения.

Для эффективной реализации рабочей программы воспитания в ДОО педагоги старших и подготовительных групп использовали практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

За учебный год были проведены воспитательные мероприятия, знакомящие воспитанников с историей и культурой страны, родного края, поселка, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур.

В рамках мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы, 23 февраля, Дню неизвестного солдата, Дня снятия блокады Ленинграда был организован цикл встреч с ветеранами труда и детьми войны, участниками СВО. В ДОО были организованы выставки «Блокадный Ленинград», «О прошлом память сохраняя» (истории участников войны), конкурс рисунков «Победный май», акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», благотворительные акции «Письмо солдату», «Посылка солдату». Воспитанники и родители приняли участие в открытии Аллеи памяти «Сирень Победы».

В группах старшего дошкольного возраста прошли тематические утренники, конкурс стихов «Читают дети о войне», конкурс рисунков «Россия – родина моя», конкурс макетов, посвященных Курской битве и Прохоровскому сражению, оформлена стендовая информация «История Великой победы в лицах», посвященная героям Курской битвы, подготовлены видеоролики, презентации по памятным местам Белгородского края. В рамках маршрута выходного дня воспитанники совместно с родителями посетили исторические места нашей Родины и поделились своими впечатлениями в ВК.

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания являлось создание воспитывающей среды. Созданная на территории МДОУ и в группах, рекреациях среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в них.

В учебном году в воспитательную работу были включены и реализованы мероприятия по безопасности на дороге, в быту, в природе в рамках «Недели безопасности», акций «Родительский патруль», «Внимание! Дети», «Я хочу вам доложить без воды нам не прожить», «Защитим планету от мусора», «Эколята», «Сохраним нашу землю»; волонтерского движения в рамках федерального проекта: «Эколята-дошколята», «Покормите птиц зимой», «День птиц».

Таким образом, использование разнообразных современных форм воспитательной работы таких, как проектная деятельность, акции, тематические дни, тематические недели, досуги и др. способствовали привлечению внимания педагогов и родителей (законных представителей) к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья.

Организация методической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования

Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	*Имеется*
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	*Имеется*
План деятельности МДОУ на учебный год	*Имеется*
- годовой план деятельности составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	*Да*
- годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий график курсовой подготовки	*План-график аттестации*
- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения и реализации ФОП ДО	*Имеется*
- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения и реализации ФОП ДО	*Имеется*
- определены формы организации воспитательно-образовательного процесса с включением дополнительного образования	*Имеется*
- разработана система работы с родителями (законными представителями)	*Да*

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности дошкольной образовательной организации. В апреле 2024 года официальный сайт МДОУ был переведен на платформу ГосВеб - https://ds14-golovino-r31.gosweb.gosuslugi.ru/. Ответственные за функционирование сайта наполнили его необходимыми документами, создали обязательные разделы.

Через созданные группы в Сферуме, ВКонтакте, организации деятельности Консультационного центра обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Вывод: в МДОУ созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия с родителями (законными представителями), охвате коррекционно-развивающей помощью детей с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Вариативные формы дошкольного образования

В 2024 году в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» функционировал *Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования* (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 02.09.2019 года №1077 «О внесении изменений в приказ Управления образования администрации Белгородского района от 21 ноября 2017 года №1764 «Об утверждении перечня Консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»).

В течение 2024 учебного года было зарегистрировано 25 обращений родителей по вопросам развития детей, медицинского обследования и поступления в МДОУ.

В декабре 2022 года на базе МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» создан *Кабинет ранней помощи*, который расположен в кабинете психолога. Оборудована зона для приема родителей, рабочее место специалиста оснащено необходимой оргтехникой.

Целью деятельности Кабинета ранней помощи является улучшение функционирования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограничениями или рисками ограничений жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, в естественных жизненных ситуациях, повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей, включение детей в среду сверстников, расширение социальных контактов детей и семей.

За 2024 год в МДОУ специалистом Кабинета ранней помощи проводилась просветительская, методическая, консультационная работа. Специалистом Кабинета оказаны услуги ранней помощи 4 семьям в том числе:

- реализованы индивидуальные программы ранней помощи - 1 семья,
- ИПРП в процесс реализации - 1 семья;
- осуществляется оценочная процедура для определения нуждаемости семьи в услугах ранней помощи – 0 семей;
- оказаны разовые консультации – 1 семья;
- осуществлено пролонгированное консультирование - 1 семья;
- продолжается пролонгированное консультирование - 0 семей.

По итогам анализа запросов семей можно сделать следующие выводы:

1. В отчетный период преобладают запросы:

- развитие самостоятельности ребёнка, ребёнок постоянно с мамой, ни с

кем другим не остается;

- содействие развитию у ребёнка навыков самообслуживания (приучение к горшку);

- развитие игровых и коммуникативных навыков у ребёнка.

2. Потребовалась дополнительная консультация с более опытными коллегами по вопросу развития у ребёнка игровых навыков, какие игры наиболее востребованы у детей раннего возраста из опыта работы.

3. Взаимодействие с медицинскими организациями потребовалось в рамках реализации ИПРП с ребёнком с тяжёлыми множественными нарушениями.

Основными проблемами в процессе осуществления ранней помощи стали:

- территориальная удалённость проживания семьи;
- ожидание приёма в медицинской организации;
- подбор диагностического материала.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

В соответствии с ОП ДО, АОП ДО в ДОО ведется большая работа по созданию медико-психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление соматического (физического) и психологического здоровья детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка (жизненная ситуация, состояние здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья) – одна из главных задач в работе детского сада (ФГОС ДО 1.2.).

Для реализации данного направления в ДОО были созданы условия:

— функционировал спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок, кабинет педагога – психолога совмещенный с сенсорной комнатой; кабинет учителя – логопеда;

— в штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входили: медицинская сестра МДОУ Касьянова М.В. и инструктор по физической культуре Полякова М.А., психологическое сопровождение: Шамардина Т.И., педагог – психолог; Стрельникова Н.Ю., учитель-дефектолог;

— медицинское обслуживание в МДОУ осуществляется на основе договора на оказание медицинской помощи обучающимся образовательной организации от 09.01.2018 года с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ», закрепленным педиатром детской консультации Весело-Лопанской амбулатории. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно;

— максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности,

учебным планом в соответствии с требованиями. Режим пребывания воспитанников – 12 ч.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья распределились следующим образом:

Распределение воспитанников по группам здоровья:

Группы здоровья по годам	Всего детей	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
2021 год	77	44 (57,1%)	20 (26%)	11 (14,3%)	2 (2,6%)
2022 год	66	43(65,2%)	14(21,2%)	7(10,6%)	2(3%)
2023 год	61	42 (71%)	13 (21%)	4 (4,5%)	2 (3,5%)
2024 год	39	30 (76%)	6 (16%)	3 (8%)	-

Несмотря на уменьшение пропусков по болезни одним ребенком, анализ заболеваемости детей за три года дает основание говорить о недостаточной работе нашего учреждения в данном направлении.

Пропущено дней одним ребенком по болезни			Случаев заболеваний всего:					
			Из них, случаев простудных заболеваний/всего детей			Из них, случаев инфекционных заболеваний		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
5,5	5,2	0	62/53	27/27	0	9	2	0

Показатель пропуска дней одним ребенком по болезни составил 0, так как было приостановлено функционирование ДОО с 01.07.2024года по 31.12.2024года в связи со сложной оперативной обстановкой, угрозой бомбардировки и обстрелов.

Медицинской сестрой Касьяновой М.В. проведен комплекс мероприятий по снижению инфекционных и простудных заболеваний: беседы, индивидуальные консультации, размещение информации в группах, на сайте ДОО, выступление на групповых родительских собраниях, раздача памяток «Как предупредить грипп, ОРВИ», «Если в доме больной гриппом».

Показатели функционирования за 2024 год составили:

№ п/п	Месяц	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Январь	*82%*	*80%*	*22,5%*	*42%*
2.	Февраль	*81%*	*71,1%*	*23%*	*53%*
3.	Март	*75,8%*	*63,1%*	*27,9%*	*23%*
4.	Апрель	*82,5%*	*61,7%*	*ремонт*	*26%*
5.	Май	*91%*	*74%*	*55%*	165
6.	Июнь	*75,9%*	*59,4%*	*53%*	1,3%

7.	Июль	*61,7%*	*56,4%*	*56,4%*	0%
8.	Август	*71,7%*	*48,8%*	*48,8%*	0%
9.	Сентябрь	*69,6%*	*63,1%*	*63,1%*	*0%*
10.	Октябрь	*69,9%*	*24,3%*	*65,2%*	*0%*
11.	Ноябрь	*82,5%*	*15,3%*	*70%*	*0%*
12.	Декабрь	*87%*	*19,1%*	*63,5%*	*0%*
Итого:		**76%**	**53,02%**	**46,8%**	**27%**

**Примечание:* снижение посещаемости также обусловлено приостановлением функционирования учреждения в связи с опасной оперативной обстановкой.

Отмечается, что дошкольники не посещали образовательное учреждение по нескольким причинам:

- работа учреждения в режиме «дежурных групп» в связи с проведением специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины;
- находились на индивидуальном уходе по болезни;
- длительно болеющие;
- отпуск родителей;
- по семейным обстоятельствам.

В январе - марте зафиксирован подъём простудной заболеваемости по городу, району, что не могло не отразиться на заболеваемости детей в МДОУ. Одной из причин повышения заболеваемости детей в период наибольшей активности COVID – 19, гриппа и ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа:

Год	**Общее количество детей**	**Дали согласие**	**Вакцинированы**	**% вакцинации детей (от общего количества)**
2020	85	13	7	8,3%
2021	77	7	5	6,5%
2022	66	5	0	0
2023	61	4	4	6,6%
2024	39	0	0	0

Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, питания, формирования основ здорового образа жизни рассматривались на заседаниях Педагогического совета МДОУ:

- «Итоги образовательной деятельности за 2023 – 2024 учебный год» (май, 2024 год).

Анализируя проведенную работу, необходимо отметить системность и целенаправленность коллектива МДОУ в работе по снижению заболеваемости и внедрению современных подходов к организации оздоровительной и профилактической работы: имеется база данных о состоянии здоровья,

индивидуальных психофизических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но необходимость повышения показателей функционирования остается актуальной.

Обеспечение рационального питания

Организация питания в МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Организовано 4-х разовое питание, необходимое для роста и развития воспитанников. Картотека блюд, 10-ти дневное меню ежегодно обновляются и утверждаются приказом заведующего.

Заведующий хозяйством Курило Татьяна Владимировна осуществляют ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации: все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2024 году не выявлено.

Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания: в соответствии с циклограммой оперативного контроля организовывался контроль питания в группах, выполнение норм раздачи готовой продукции на пищеблоке, проверка закладки основных продуктов.

Сравнительный анализ организации питания за 2021, 2022, 2023 и 2024 годы показал:

№	Месяц	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Январь	*101%*	*99,5%*	*110,5%*	*97,3%*
2.	Февраль	*96,5%*	*116%*	*115%*	*97%*
3.	Март	*97%*	*104,4%*	*108%*	*95%*
4.	Апрель	*107%*	*101,2%*	*ремонт*	*93%*
5.	Май	*105%*	*98,3%*	*92,3%*	*97%*
6.	Июнь	*106%*	*102%*	*93%*	*101%*
7.	Июль	*102,75%*	*99,2%*	*102,4%*	-
8.	Август	*99,3%*	*101,4%*	*102,8%*	-
9.	Сентябрь	*98,3%*	*97,4%*	*93,3%*	-
10.	Октябрь	*98%*	*98%*	*98,9%*	-
11.	Ноябрь	*96,1%*	*106%*	*94,2%*	-
12.	Декабрь	*95%*	*108,3%*	*93%*	-
Итого:		**100,1%**	**102%**	**100%**	**97%**

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания,

сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

В ДОО осуществляется систематический контроль за соблюдением режима питания. Его итоги регулярно обсуждаются на Педагогических советах, родительских собраниях и были направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов на развитие самостоятельности у дошкольников в применении культурно-гигиенических навыков, обогащении представлений о гигиенической культуре.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности в МДОУ

В МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

— обеспечение охраны труда работников МДОУ;

— обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

— предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

В 2024 году физическую охрану учреждения продолжили осуществлять охранники ООО ЧОО «Держава», которые обеспечивают пропускной и внутриобъектный режим в ДОО.

В МДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций, обстрелов ежемесячно проводились плановые тренировочные эвакуации, а также тренировочные плановые мероприятия по отработке практических навыков эвакуации на случай возникновения пожара.

В рамках обеспечения комплексной безопасности на территории МДОУ в 2024 учебном году был проведен ряд мероприятий:

— по периметру детского сада имеется ограждение, отвечающее санитарным требованиям и требованиям безопасности;

— имеется автоматическая система открывания центральной калитки, откатные ворота с механической запорной арматурой.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

В МДОУ разработаны и планомерно реализуются планы мероприятий по профилактике ДДТТ, по охране жизни и здоровья воспитанников и персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, которые включают в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом.

Для обеспечения максимальной реализации образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в МДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда. Во всех возрастных группах имеются «Центры безопасности», включающие в себя: «макет дороги с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами; наборы дорожных знаков, дидактические игры «Стоп-знак», «Угадай знак», «перекресток», «сломанный светофор», «Машины едут по дороге», «большая прогулка», «дорожная путаница». Книжные центры пополнены разнообразной познавательной художественной литературой по обучению детей безопасному поведению на дороге, картотеками стихотворений, загадок о правилах дорожного движения.

Педагогами МДОУ в период закрытия активно ведется дистанционная работа с воспитанниками, семьями воспитанников по профилактике безопасного поведения дошкольников в быту, на дороге, в различных чрезвычайных ситуациях:

— ежемесячно 10 числа в сообществе детского сада в ВКонтакте размещается образовательные видеоролики по разделу «Безопасность»;

— в родительских чатах размещаются памятки, консультации о необходимости соблюдения требований и правил безопасности в быту, на дороге и т.д.

Отмечена целенаправленная работа педагогов по формированию основ безопасного поведения на дороге, в природе, а также безопасности собственной жизнедеятельности. Наблюдается активное участие воспитанников, семей воспитанников в муниципальных, региональных конкурсах: «Зебрята», «Зеленый огонек», «Неопалимая Купина», мероприятий в рамках профилактических операций «Внимание, дети!», «Операция «Каникулы».

Так, семьи воспитанниц МДОУ Болховитиной Таисии и Абрамовой Анны стали победителями в региональном конкурсе «Зеленый огонек» в дополнительной номинации «Нулевой километр безопасности» в испытания «Папа может все, что угодно!» и «Семейная игротека по ПДД» (соответственно).

Кайдалова Ксения, став победительницей муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» среди детей 5 – 7 лет, заняла 3 место в региональном этапе этого конкурса в номинации «Пластиллинография».

Результативность работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в МДОУ имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма, пожаров с участием детей.

Общие выводы по разделу и перспективы планирования:

Общие выводы:	*Проблемное поле и перспективы работы:*
• можно отметить, что в 2024 году наблюдается положительная динамика	• снижение показателя функционирования в МДОУ (в связи

в снижении заболеваемости, обеспечении безопасности воспитанников и сотрудников, охвате родителей консультативными мероприятиями, в том числе с использованием дистанционных технологий, направленными на эмоциональное благополучие детей.	с работой детского сада по количеству мест в укрытиях); • необходимость установки видеодомофона на входную калитку; Выявлены **проблемные точки** в части организации и проведения оздоровительных мероприятий, связанных с функционированием в режиме «дежурных групп», закрытием учреждения в связи со сложной оперативной обстановкой.

2. Система управления организацией

Коллегиальными органами управления МДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

В течение года деятельность Учреждения была направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольной образовательной организации во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, обеспечение безопасных условий пребывания сотрудников и воспитанников в ДОО.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Высшим органом коллегиального управления является **Общее собрание работников**, к компетенции которого относится определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, разработка и принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников, рассмотрение и обсуждение вопросов материально – технического обеспечения и оснащения, избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения.

Возглавляет Общее собрание работников председатель – Нерухова О.Г., заведующий. Срок полномочий Общего собрания составляет 5 лет.

За 2024 год проведено 5 заседаний **Общего собрания работников**:

№ собрания	Дата проведения	Повестка дня
1	28.03.2024	1. Организация работы по пожаробезопасности, ГО и ЧС в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «МДОУ «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области» по обеспечению антитеррористической безопасности. 2. Правила оказания первой помощи пострадавшим. 3. О выдвижении кандидатуры педагога на награждение ведомственной наградой.
2	18.04.2024г	Обсуждение и принятие изменений и дополнений к коллективному договору на 2024-2026годы.
3	28.05.2024	1. Отчет заведующего МДОУ об организации работы МДОУ. 2. Рассмотрение итогов проведения текущего ремонта и организации работы ДОО в ЛОП. 3. Отчет о выполнении соглашения по ОТ уполномоченного по охране труда 4. Организация работы МДОУ по антитеррористической защищенности. Инструктаж работников. 5. О выдвижении кандидатуры для занесения на «Доску Почета» Головинского сельского поселения.
4	29.08.2024	1. Рассмотрение и обсуждение: - штатного расписания на 01.09.2024г; - состава комиссии по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений; - состава комиссии по охране труда; - состава бракеражной комиссии; - состав комиссии по приему продуктов питания; - состав комиссии по снятию остатков продуктов питания; - состава рабочей группы по распределению стимулирующего фонда заработной платы; - членов Управляющего Совета из числа работников МДОУ; - режима работы детского сада; - графика работы его сотрудников,

		распределение рабочей нагрузки; - закрепление персонала за помещениями; - организации пропускного режима МДОУ на 2024 – 2025 учебный год; - организации питания и диетпитания воспитанников и персонала в МДОУ; - плана работы по ПДД и ответственного сотрудника за обеспечение безопасности дорожного движения; - плана мероприятий по антитеррористической защищенности ДОО. 2. Утверждение кандидатур для награждения внутрисадовскими, муниципальными и ведомственными наградами по итогам 2023-2024 учебного года. 3. Инструктаж работников о порядке действий населения по сигналу «Воздушная тревога», организация работы по пожаробезопасности, охране труда в МДОУ, соблюдении правил дорожного движения, антитеррористической безопасности, проведения мероприятий профилактики вирусных и простудных заболеваний гриппом и ОРВИ.
5	16.12.2024	1. Обсуждение и принятие: - штатного расписания МДОУ на 01.01.2025года. 2. Утверждение локальных актов: - инструкции по охране труда сторожа; - должностной инструкции по должности Сторож; - внесение дополнений в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» с 01.01.2025года. 3. Рассмотрение графика отпусков работников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» на 2025год. 4. Отчет уполномоченного по охране труда о выполнении соглашения по ОТ за 2-е полугодие 2024года. Рассмотрение Соглашения по охране труда на 2025год. Анализ функционирования, заболеваемости, соблюдения санэпидрежима, организации питания в МДОУ. 5. Отчет об исполнении муниципального задания

		и плана хозяйственной деятельности за 2024год. Анализ своевременности родительской платы за присмотр и уход за воспитанниками в МДОУ. 6. Инструктаж работников, организация работы в условиях высокого «желтого» уровня террористической опасности, по пожаробезопасности, охране труда в МДОУ, соблюдении правил дорожного движения, антитеррора, комплексной безопасности, безопасности на воде и на железнодорожном транспорте, проведение мероприятий профилактики вирусных и простудных заболеваний COVID, гриппом и ОРВИ. Рассмотрение инструкции о требованиях пожарной безопасности при организации новогодних мероприятий.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В состав Управляющего совета входят: представители из числа родителей (законных представителей) – 4 человека, представители из числа работников Учреждения - 3 человека, представитель Управления образования, заведующий МДОУ. Срок полномочий членов Управляющего совета – 5 лет. Председатель Управляющего совета – Болховитина С.С., родитель (законный представитель).

Всего проведено за 2024 год 6 заседаний **Управляющего совета:**

№ заседания	Дата проведения	Повестка дня
1	26. 03.2024 г	1. О рассмотрении отчета по самообследованию за 2023 год
2	11.04.2024г	1. Информация о расходовании внебюджетных денежных средств МДОУ, поступивших на внебюджетный счет МДОУ.
3	29.08.2024г	1. Отчет заведующего МДОУ по итогам работы за 2023-2024учебный год. 1.1. Отчет о реализации основной образовательной программы МДОУ за 2023-2024учебный год, перспективы работы на 2024-2025 учебный год.. 1.2. Отчет об исполнении плана хозяйственной деятельности за прошедший учебный год. 1.3. Отчет об организации оздоровительной

		работы и питания в МДОУ за прошедший учебный год. 2. Утверждение состава Управляющего Совета МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» 3. Утверждение плана работы Управляющего Совета МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» на 2024-2025 учебный год. 4. Оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» за период работы с 01 января по 31 августа 2024г. 5.Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» на период с 01.09.2024г по 31.12.2025г 6. Отчет о распределении внебюджетных денежных средств МДОУ, поступивших на внебюджетный счет МДОУ
4	01.10.2024г	1. Увеличение заработной платы прочего персонала с 1 октября 2024 года: - на 5,1 % сотрудникам (административный персонал, учебно-вспомогательный персонал и обслуживающий персонал);
5	23.10.2024г	Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работнику: Поляковой Марии Алексеевне, воспитателю МДОУ, на период с 23.10.2024года по 31.12.2024года.
6	16.12.2024г	1. Исполнение муниципального задания МДОУ за 2024 год. Отчет о работе по итогам финансового года, исполнении ПХД за 2024год. 2. Оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» за период работы с 1 сентября по 31 декабря 2024г. 3. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» на период с 01.01.2025г по 31.08.2025г. 4. Внесение дополнений в Положение о

		распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» с 01.01.2025года. 5. Инструктаж по формированию комплексной безопасности у детей и родителей.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, в том числе совместители. В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинский работник, заведующий хозяйством. Возглавляет Педагогический совет председатель – Нерухова О.Г., заведующий, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий – три года.

Заседания Педагогического совета проведены в соответствии с годовым планом деятельности учреждения. Всего в 2024 году было проведено – 5 заседаний:

№ заседания	Дата проведения	Тема заседания
3	26.02.2024	«ИКТ компетентность педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»
4	26.03.2024	«Утверждение отчета по самообследованию»
5	28.05.2024	«Итоги воспитательно-образовательного процесса с обучающимися за 2023 – 2024 учебный год»
1	29.08.2024	«Стратегия развития образовательной системы ДОО на 2024 – 2025 учебный год»
2	04.12.2024	«Сотрудничество детского сада и семьи: современные тенденции и направления»

Нормативно – правовые документы учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации. Учреждение имеет Устав, лицензию на право ведения образовательной и медицинской деятельности, договор с Учредителем, с родителями (законными представителями) детей, посещающих МДОУ.

Нормативно – правовые и локальные акты разработаны в соответствии с Уставом учреждения и соответствуют законодательству РФ.

Учреждение имеет Устав, лицензию на право ведения образовательной и медицинской деятельности, договор с Учредителем, с родителями (законными представителями) детей, посещающих МДОУ.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьёй 45 №273-ФЗ, в МДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», председателем профкома является педагог-психолог Шамардина Т.И. Разработан и утвержден Коллективный договор на 2024 – 2027 гг. (принят на Общем собрании работников МДОУ «Детский сад «14 с. Головино», протокол №7 от 15.12.2023 г.).

Административное управление имеет многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом: заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации;

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра: курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям;

III уровень - воспитатели, специалисты: организуют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители;

IV уровень – обслуживающий персонал.

В учреждении организована система контроля со стороны руководства ДОО. В соответствии с планом работы осуществляется оперативный, тематический и фронтальные формы контроля, при необходимости организуется внеплановый контроль. Заведующий издает соответствующие приказы, разрабатывается план проведения контроля, сотрудники заранее информируются о проведении контроля, по результатам контроля оформляется справка, результаты контроля рассматриваются на Педагогическом совете и совещаниях при заведующем.

Вывод: Система управления МДОУ по итогам 2024 года оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных

отношений. МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Перспектива развития: внесение изменений в локальные акты ДОО в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс осуществлялся на основе комплексно-тематического планирования в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников МДОУ.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

— «Физическое развитие»;
— «Социально-коммуникативное развитие»;
— «Познавательное развитие»;
— «Художественно-эстетическое развитие»;
— «Речевое развитие».

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с ФОП ДО по направлениям:

— ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

— ОД, организуемая в ходе режимных моментов;

— самостоятельная деятельность детей;

— взаимодействие с семьями воспитанников про реализации ОП ДО.

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитываются задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь - первичная диагностика, апрель - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

В результате проведенной работы отмечается высокий уровень освоения детьми основной образовательной программы ДОО:

Сводная диагностическая ведомость

МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» по результатам педагогической диагностики качества освоения детьми образовательных областей ОП ДО, АОП ДО в 2023 – 2024 учебном году

(в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года»)

№ п/п	Образовательные области		Возрастные группы			Итоговый показатель по саду (среднее значение)
			Младшая разновозрастная группа	*Старшая разновозрастная группа*	*Подготовительная группа*	
1.	*Социально-коммуникативное развитие*	октябрь	23%	33,4%	31,5%	29,3%
		апрель	36%	64,1%	49,1%	49,7%
2.	*Познавательное развитие*	октябрь	30%	45,8%	27,1%	34,3
		апрель	50%	57,1%	45,0%	50,7%
3.	*Речевое развитие*	октябрь	27%	33,4%	23,7%	28%
		апрель	47%	55%	38,6%	46,7%
4.	*Художественно-эстетическое развитие*	октябрь	35%	31%	26,7%	30,9%
		апрель	53%	51,3%	43,7%	49,3%
5.	*Физическое развитие*	октябрь	16%	33,4%	33,3%	27,6%
		апрель	24%	64,1%	51,5%	46,5%
Итоговый показатель по каждой возрастной группе (среднее значение)		октябрь	26%	35,4%	29,2%	30,2%
		апрель	42%	58,3%	47,3%	49,2%

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Однако же, есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания, перегулярно посещающие МДОУ или поступившие в учреждение в течение учебного года. Необходимо отметить, что не все дети приняли участие в педагогической диагностике, т.к. детский сад функционировал по количеству мест в укрытиях.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты социально-коммуникативного развития

В соответствии с календарным планом воспитательной работы был проведен цикл тематических мероприятий, посвященных Дню флага Белгородской области, Дню народного единства, Дню государственного герба РФ, Дню неизвестного солдата, Дню конституции, Дню Блокады Ленинграда, Сталинградской битвы, 23 февраля, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.

В детском саду были оформлены тематические выставки «Блокадный Ленинград», «Бессмертный полк Головинского поселения», акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Окна Победы», «Окна России».

Для расширения и обогащения социального опыта детей на базе подготовительной разновозрастной группы в течение года функционировала передвижная выставка к памяти Великой Победы и к 80-летию Прохоровского танкового сражения, организованная совместно с родителями воспитанников.

Воспитанники ДОО принимают активное участие в конкурсах:

№	Ф.Иь ребенка	Уровень, название конкурса	Результат	Педагог
1.	Болховитина Таисия, Червякова Анна, Ветрова Алиса, Крючкова Аделина, Могилевская София	Муниципальный конкурс «Зебрята», номинация «Конкурс костюмов со световозвращающими элементами»	Победитель	Кирьян А.Ю., Ротай Н.А.
2.	Семья Болховитиной Таисии	Муниципальный этап регионального конкурса «Зелёный огонек», номинация «Нулевой километр безопасности» («Папа может все, что угодно!»)	Победитель	Тихонова Т.Н.
3.	Семья Абрамовой Анны	Муниципальный этап регионального конкурса «Зелёный огонек», номинация «Нулевой километр безопасности» («Семейная игротека по ПДД»)	Призёры	Кирьян А.Ю.
4.	Семья Болховитиной Таисии	Региональный конкурс «Зелёный огонек», дополнительная	Победитель	Тихонова Т.Н.

		номинация «Нулевой километр безопасности» конкурсное испытание «Папа может все, что угодно!»		
5.	Семья Абрамовой Анны	Региональный конкурс «Зелёный огонек», дополнительная номинация «Нулевой километр безопасности» конкурсное испытание «Семейная игротека по ПДД»	Победитель	Кирьян А.Ю.
6.	Кайдалова Ксения	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», номинация «Декоративно-прикладное творчество», возрастная категория: 5 – 7 лет	1 место	Кирьян А.Ю.
7.	Кайдалова Ксения	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», номинация «Пластиллинография», до 7 лет	3 место	Кирьян А.Ю.
8.	Пархомова С.	Районный конкурс по комплексной безопасности «Самый оригинальный световозвращающий элемент»	Участник	Кирьян А.Ю.

Результаты познавательного развития

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию воспитанников, были целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления со свойствами объектов неживой природы, исследовательская деятельность, наблюдение за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, игровая мотивация.

Одним из компонентов организации работы по экологическому воспитанию являлось формирование представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу и закрепление правил поведения в ней, воспитание осознанного, бережного и заботливого отношения к природе и ее ресурсам. В группах старшего дошкольного возраста центры природы пополнены дидактическими и игровыми пособиями, знакомящими воспитанников с природой родного Белогорья. В течение года воспитанники принимали активное участие во Всероссийских акциях: «Ёлочка, живи!», «Эколята – молодые защитники природы!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», в экологических марафонах - акциях «День подснежника», «День птиц», «День Земли».

Результаты речевого развития

Организация образовательного процесса была направлена на формирование у воспитанников знаний, умений рассуждать, делать выводы, на развитие умений в игровой и коммуникативной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора.

Коммуникативная деятельность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: трудовой, познавательно-исследовательской, игровой, музыкальной, двигательной, конструировании через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, интерактивные игры, игры-путешествия, игры с песком. Выбор форм работы осуществлялся педагогом исходя из интересов детей, событийных мероприятий, контингента воспитанников.

Для повышения уровня речевого развития детей, педагогами была проведена работа по обогащению образовательной среды, которая обеспечила разнообразную деятельность воспитанников и обогащение их речевого опыта.

Воспитателями групп пополнены центры книги художественной литературой в соответствии с ФОП ДО. Совместно с библиотекой филиалом №9 с. Головино в течение года в ДОО функционировали выставки художественной литературы, посвященные тематическим событиям. Также сотрудниками библиотеки в рамках юбилеев писателей, поэтов разработаны были рекомендации для родителей, педагогов, которые помогли расширить знания воспитанников в ознакомлении с произведениями художественной литературы.

По развитию связной речи и творческого воображения детей старшего дошкольного возраста, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Освоение задач литературного развития детей осуществлялось посредством организации развивающих, проблемно – игровых, творческих ситуаций, организованных педагогом, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности, участия детей в литературных досугах, викторинах, развлечениях. В течение учебного года педагоги всех возрастных групп активно использовали такие формы работы с детьми, как чтение с продолжением (старший дошкольный возраст), слушание знакомых произведений в аудиозаписи. С детьми старшей разновозрастной и

подготовительной групп проводилась целенаправленная работа по ознакомлению с различными жанрами художественных произведений.

Участие воспитанников в конкурсах:

№	Ф.И. ребенка	Уровень, название конкурса	Результат	Педагог
1.	Абрамова А.	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю» Номинация «Книга вслух»	Участник	Кирьян А.Ю.

В связи с функционированием учреждения в режиме «дежурных групп» частично дети не посещали детский сад, что отразилось на результатах итогового мониторинга. Проведенная учителем-логопедом, Стрельниковой Н.Ю., диагностика уровня речевого развития детей подготовительной группы комбинированной направленности, показала следующие результаты:

- из 14 обследованных детей, посещающих дежурную группу:

- высокий уровень речевого развития имеют 8 воспитанников, что составляет 65%;
- средний уровень готовности - 3 –21%,
- низкий – 2 ребенка, имеющих ЗПРР, –14%.

- 11 детей – не посещают МДОУ в связи с оперативной обстановкой в регионе.

Лексико-грамматические навыки речи у детей сформированы в соответствии с возрастной нормой: умеют подбирать синонимы, антонимы, грамматически правильно согласовывать существительные с прилагательными, глаголами, употреблять предложно-падежные формы существительных. У дошкольников сформированы навыки словообразования, словоизменения, понимают значения слов, обозначающих предметы, действия, признаки, явления. Сформирован навык пересказа небольших текстов, навыки составления рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, что говорит о достаточном уровне развития связной речи.

Воспитанники умеют делить слова на слоги, выделяют звук из состава слова, умеют называть слова с заданным звуком, определять количество звуков в слове, выполнять звуковой анализ и синтез.

В феврале – апреле 2024 года было проведено логопедическое обследование воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста, выявлено 9 детей, нуждающихся в оказании коррекционно-развивающей помощи. Дети, не прошедшие диагностическое обследование в обозначенный период, отсутствовали по уважительной причине в связи с выездом за пределы Белгородской области.

В мае 2024 г. на территориальную психолого – медико - педагогическую комиссию были направлены 7 воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи, которые получили заключения ТПМПК.

Результаты художественно-эстетического развития

При планировании образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию педагоги учитывают региональные, национально-исторические художественные традиции, связанные с Белгородской областью, материальными объектами, духовной устремленностью народа, связи региональной и мировой художественных культур. В соответствии с планом работы в течение учебного года функционировали выставки детских работ: «Осенняя палитра», «Зимняя фантазия», посвященные тематическим датам: 8 марта, 23 февраля, Дню космонавтики.

Музыкальным руководителем Коняхиной Е.В. созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Правильно подобранный музыкальный репертуар способствовал достижению высоких результатов (посредством участия в конкурсах), дети активно включаются в импровизацию, участвуют в художественной деятельности, проявляют творчество.

Дети младших групп знают назначение карандашей, красок и кисти, пластилина, но не у всех получается процесс раскатывания. Дети проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений, большинство детей выполняют движения: притопывают ногой, хлопают в ладоши и поворачивают кисти рук.

Дошкольники среднего возраста узнают знакомые песни, поют хором, не отставая и не опережая других; умеют выполнять танцевальные движения, но некоторые дети затрудняются притопывать попеременно ногами. Большинство детей различают и называют музыкальные инструменты: металлофон, барабан, замечают изменения в их звучании (тихо-громко).

Дошкольники старшего возраста создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества. Дети ритмично двигаются под музыку, испытывают при этом эмоциональное удовольствие. Большинство детей умело выполняют танцевальные движения.

Выпускники радуют педагогов тем, что знают некоторые виды искусства, эмоционально реагируют на их восприятие. Выпускники создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы их создания. На музыкальных занятиях и утренниках выразительно и ритмично двигаются в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие.

Воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах детского творчества:

№	Ф.И. ребенка	Уровень, название конкурса	Результат	Педагог
1.	Головашкина Ярослава	Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ	2 место	Кирьян А.Ю.

		нового года»		
2.	Полякова Виктория	Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодний букет вместо елки»	2 место	Полякова М.А.
3.	Герман Богдан	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодние фантазии»	1 место	Ротай Н.А.
4.	Поляков Никита	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей!», конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы», возраст 5-7 лет	Участник	Ротай Н.А.
5.	Крючкова Агата	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей!», конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы», возраст 5-7 лет	2 место	Кирьян А.Ю.
6.	Пархомова София	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей!», конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы», возраст 5-7 лет	3 место	Полякова М.А.
7.	Столбник Владислав	Региональный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	Участник	Тихонова Т.Н.
8.	Абрамова Анна	Районный конкурс рисунков «Мы семья»	Участник	Кирьян А.Ю.

Вывод: несмотря на то, что детский сад функционировал в «режиме дежурных групп» наблюдается положительная динамика в освоении ОП ДО, участии детей в конкурсном движении, использовании современных педагогических технологий, оснащении развивающей предметно-пространственной среды.

Перспектива: увеличение времени на игровую деятельность, создания условий для творческой самореализации детей, работе с одаренными детьми.

Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2)

Коррекционная работа в ДОО в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

В структуру образовательной программы МДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В дошкольном учреждении детям с ограниченными возможностями здоровья оказывалась необходимая логопедическая помощь.

Обучение этих детей осуществлялось по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивало развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей.

В течение 2024 года МДОУ посещали 14 воспитанников с ОВЗ, 2 из которых дети – инвалиды с ОВЗ. В МДОУ были разработаны Адаптированные образовательные программы для детей 3 нозологических групп: для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТНМР), с задержкой психического развития (ЗПР).

Коррекционную работу осуществляли: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, которые:

— обеспечивали необходимые санитарно-гигиенические условия и специальную развивающую среду, создавали атмосферу психологического комфорта;

— способствовали гармонизации развития личности ребенка, моторного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического развития в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей воспитанников;

— выстраивали индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты на основе результатов изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;

— реализовали специальные мероприятия по профилактике вторичных нарушений развития;

— взаимодействовали с семьей по согласованию методов воспитания и обучения, созданию оптимальных условий в семье, способствующих развитию детей.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность по развитию речи детей организовывалась в разной форме, с постепенным усложнением материала на наглядной основе. Вопросы речевого развития решались совместно с учителем-логопедом Стрельниковой Н.Ю. Основными задачами, стоящими перед учителем-логопедом группы были: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха; развитие

диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи; обогащение грамматического строя речи; обучение грамоте.

При планировании коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для получения качественного дошкольного образования воспитанников с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее рациональных методов, способов и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Ежегодно учителем-логопедом проводится плановое диагностическое обследование речевого развития детей от 5 лет, неохваченных коррекционно-развивающей работой. Всего было обследовано 35 детей, выявлено 6 воспитанников нуждающихся в оказании логопедической помощи на 2024 – 2025 учебный год:

		Нарушения устной речи							*итого*
		ОНР	*ФФН*	*ФН*	*ФД*	*ТНМР*	*Специфические нарушения речи у ребенка с РАС*	*ЗПРР*	
Всего детей от 3 до 7 лет	*выявлено*	16	0	0	0	1	0	3	20
	зачислено	11	0	0	0	1	0	2	14
	нуждаются всего	16	0	0	0	1	0	3	20
	из них: вновь выявлено	5	0	0	0	0	0	1	6
	продолжают обучение	11	0	0	0	1	0	2	14
	рекомендовано к зачислению на 2024 – 2025 уч.г.	5	0	0	0	0	0	1	6

Деятельность ППк детского сада в 2024 году регламентировалась Положением об организации деятельности психолого-педагогического консилиума, локальными нормативными актами учреждения.

За период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк.

Количество членов ППк (по приказу МДОУ) 6 чел., в том числе:

— Председатель ППк: Воронова Екатерина Дмитриевна, старший воспитатель;

— секретарь: Стрельникова Наталья Юрьевна, учитель-логопед, учитель-дефектолог;

— воспитатели: Ротай Наталья Александровна, Полынина Юлия Сергеевна;

— педагог-психолог: Шамардина Татьяна Игоревна;

— инструктор по физической культуре, тьютор: Полякова Мария Алексеевна.

Успешной коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами способствовала оборудованная в МДОУ сенсорная комната с необходимым коррекционным оборудованием.

Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников показал, что у 100% детей, в том числе у детей с ОВЗ, наблюдается положительная динамика развития.

Анализируя деятельность психолого-педагогического сопровождения, можно сделать вывод о том, что в ДОО обеспечено оптимальное психологическое развитие детей, оказывается специализированная помощь детям с особыми образовательными потребностями, детям-инвалидам.

Воспитанники групп комбинированной направленности принимали участие в конкурсах:

№	Ф.И. ребенка	Уровень, название конкурса	Результат	Педагог
1.	Иващенко Тимофей	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, номинация «Рождественская открытка», возраст 5-7 лет	1 место	Кирьян А.Ю.
2.	Герман Богдан		Участник	Ротай Н.А.
3.	Тихонов Лев		Участник	Полякова М.А.
4.	Иващенко Тимофей	Региональный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	3 место	Кирьян А.Ю.

Организация дополнительного образования

В 2024 году в соответствии с нормативными документами различного

уровня (Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 9 ст. 54), Закон РФ «О защите прав потребителей», «Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. №706 г., решение Муниципального совета Белгородского района Белгородской области от 28 февраля 2014 года №67 «Об утверждении Порядка формирования и регулирования цен и тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальными учреждениями Белгородского района», Постановление администрации Белгородского района Белгородской области от 20.03.2018года №32) было запланировано оказание было запланировано оказание дополнительной платной образовательной услуги по обучению хореографии за рамками основной образовательной программы дошкольного образования.

Оказать данную услугу не удалось оказать в полном объеме в связи с особыми условиями функционирования учреждения.

Для организации платных образовательных услуг ДОО изучило спрос родителей (законных представителей) на данный вид услуги, определило предполагаемый контингент детей, создало условия для предоставления платных образовательных услуг, с учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников.

В 2024 году в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» функционировала дополнительная платная образовательная услуга по обучению хореографии «В ритме танца» для детей от 4 до 7 лет – педагог-хореограф Коняхина Е.В.. Однако, из-за сложившейся ситуации с функционированием в режиме «дежурных групп» воспитанники не посещали данную услугу.

Реализация рабочей программы воспитания в ДОО

В 2024 году продолжена реализация рабочей программы воспитания. С 01.09.2023 года рабочая программа воспитания является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

При разработке рабочей программы воспитания рабочая группа детского сада руководствовалась рекомендациями, которые были даны разработчиками ФОП ДО и которые были использованы как основа для разработки важного компонента образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации рабочей программы воспитания разработан и утвержден календарный план воспитательной работы, который включал в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения.

Для эффективной реализации рабочей программы воспитания в ДОО педагоги старших и подготовительных групп использовали практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет

педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

За учебный год были проведены воспитательные мероприятия, знакомящие воспитанников с историей и культурой страны, родного края, поселка, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур.

В рамках мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы, 23 февраля, Дню неизвестного солдата, Дня снятия блокады Ленинграда был организован цикл встреч с ветеранами труда и детьми войны, участниками СВО. В ДОО были организованы выставки «Блокадный Ленинград», «О прошлом память сохраняя» (истории участников войны), конкурс рисунков «Победный май», акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», благотворительные акции «Письмо солдату», «Посылка солдату». Воспитанники и родители приняли участие в открытии Аллеи памяти «Сирень Победы».

В группах старшего дошкольного возраста прошли тематические утренники, конкурс стихов «Читают дети о войне», конкурс рисунков «Россия – родина моя», конкурс макетов, посвященных Курской битве и Прохоровскому сражению, оформлена стендовая информация «История Великой победы в лицах», посвященная героям Курской битвы, подготовлены видеоролики, презентации по памятным местам Белгородского края. В рамках маршрута выходного дня воспитанники совместно с родителями посетили исторические места нашей Родины и поделились своими впечатлениями в ВК.

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания являлось создание воспитывающей среды. Созданная на территории ДОО и в группах, рекреациях среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в них.

В учебном году в воспитательную работу были включены и реализованы мероприятия по безопасности на дороге, в быту, в природе в рамках «Недели безопасности», акций «Родительский патруль», «Внимание! Дети», «Я хочу вам доложить без воды нам не прожить», «Защитим планету от мусора», «Эколята», «Сохраним нашу землю»; волонтерского движения в рамках федерального проекта: «Эколята-дошколята», «Покормите птиц зимой», «День птиц».

Вывод: использование разнообразных современных форм воспитательной работы таких, как проектная деятельность, акции, тематические дни, тематические недели, досуги и др. способствовали привлечению внимания педагогов и родителей (законных представителей) к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья.

Перспектива: установление тесного контакта с представителями социальных институтов в реализации направлений Программы воспитания.

4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс выстроен по образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В Программе отражено базисное содержание образования детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители, педагоги.

МДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей МДОУ.

Содержание программы, её целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО и ФОП ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Время образовательной деятельности в ДОО организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим деятельности МДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов. В конце учебного года была проведена диагностика возможностей и затруднений педагогов, по результатам которой составлена карта профессионального мастерства.

При организации режима пребывания детей в МДОУ учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте до 3 лет проводятся по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении, от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю в спортивном зале, одно их них на улице. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в группе раннего возраста – 10 мин,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин,
- в старшей группе - 25 мин,
- подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично (при спокойной оперативной обстановке) организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет 5-7 минут. Занятия с использованием ЭСО в группах до 5 лет не проводятся.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно-тематического планирования.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ, соблюдались ограничительные и профилактические меры при организации образовательной деятельности:

- проводился тщательный ежедневный утренний прием детей воспитателями групп: термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- были предусмотрены ограничения по проведению образовательной деятельности в помещениях ДОО, а также прогулок на свежем воздухе;

- контакты воспитанников разных групп были исключены, в том числе при проведении мероприятий с родителями (законными представителями);

- обеспечивалось строгое соблюдение правил личной гигиены не только персоналом, но и родителями (законными представителями) детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Перспектива развития: при планировании образовательной деятельности продолжить включение видов детской деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

5. Востребованность выпускников МДОУ

В 2024 учебном году в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» функционировала 1 подготовительная группа комбинированной направленности. Списочный состав группы - 25 детей; из них: 15 - девочек, 10 – мальчиков. Одна воспитанница по заявлению родителей продолжила обучение в подготовительной группе.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Востребованность выпускников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»: МОУ «Головинская СОШ» (18 воспитанников), МОУ «Майская гимназия» (3 воспитанника), г. Москва – (1 воспитанница), МОУ «СОШ №1 г. Южно-Сахалинска» Сахалинской области – (2 воспитанника).

Педагогами подготовительной группы проводится активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Освоение основной образовательной программы МДОУ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОО, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течение учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

С сентября 2023 года в подготовительной группе реализуется парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и *алгоритмического* мышления детей 6-7 лет» на платформе «Алгоритмика». Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» составлена в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа способствует адаптации детей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональной ориентации. При этом программа прошла успешную апробацию, так как учтены возрастные особенности развития старших дошкольников. Данное направление является новым для дошкольного образовательного учреждения, и мы с интересом включились в работу. Воспитатели прошли курсы по обучению работы на платформе «Алгоритмика».

Педагог-психолог МДОУ Шамардина Т.И. организовывала последовательную работу с воспитателями, родителями и детьми, обеспечивающую комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Для изучения уровня готовности воспитанников к школьному обучению использовался следующий **диагностический материал:**

1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», М.Семаго, Н. Семаго;
2. Адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежновой (уровень формирования у ребёнка внутренней позиции школьника).

По методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», М.Семаго, Н. Семаго дошкольникам было предложено

выполнить 5 заданий. Предъявляемые задания позволяли оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

В психодиагностике приняло участие 7 воспитанников подготовительной группы. 12 воспитанников – детский сад не посещают в связи с оперативной обстановкой в регионе

Уровень готовности детей к регулярному обучению в школе выявлялся с помощью скрининга – обследования готовности к школьному обучению Н. Семаго, М. Семаго, состоящего из 5 заданий.

Цель обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Обследование детей проводилось в групповой форме.

В задании № 1 оценивались особенности тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Большинство воспитанников подготовительной группы справились с данным заданием на высоком уровне.

В задании № 2 оценивались сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур; оценка моторных навыков при изображении цифры; сформированность понятия «больше – меньше» в ситуации конфликтного расположения элементов. Также важным в данном задании является сохранение в памяти инструкции взрослого и последовательности выполнения задания. Мы можем также сделать вывод о том, что большинство воспитанников освоили счёт в пределах 10, а также принимают инструкцию взрослого.

В задании № 3 оценивается сформированность звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности. 4 дошкольников показали высокий уровень сформированности звукобуквенного анализа, 2 детей - средний уровень. У детей наблюдается инверсия написания букв, пропуски гласных. У 1 воспитанника оцениваемые параметры сформированы на низком уровне.

В следующем задании № 4 оценивалась сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и

переключение внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности.

По результатам выполнения данного задания мы можем сказать о том, что большинство воспитанников справились с заданием на высоком уровне.

Последнее задание № 5 направлено на общую оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

Каждое из пяти заданий оценивалось по пятибалльной шкале. В дальнейшем балльные оценки суммировались, и с учетом корректировочных коэффициентов выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению среди воспитанников подготовительной группы распределились следующим образом:

Рис.1 «Результаты диагностического обследования
«Оценка готовности к школьному обучению»

— у 43 % воспитанников наблюдается полная готовность к обучению в школе;

— у 43 % дошкольников наблюдается условная готовность к обучению в школе;

— у 14 % воспитанников наблюдается условная неготовность к началу регулярного обучения.

Таким образом, из 7обследованных воспитанников: 3 ребёнка полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 3 воспитанника имеют средний уровень готовности. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако, большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения без дополнительной помощи специалистов. 1 воспитанник имеет ниже среднего уровень готовности к обучению в школе,

не готов к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы.

По результатам беседы о школе Нежновой Т.А. у большинства воспитанников (71%) сформированы школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

У 29% обучающихся преимущественно преобладает интерес к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника).

По итогам диагностики педагогом-психологом были даны рекомендации по работе с детьми для воспитателей, родителей.

Вывод: в ДОО ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению.

При работе с семьями повысился интерес родителей (законных представителей) воспитанников к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

План взаимодействия с МОУ «Головинская СОШ» не был выполнен в полном объеме по причине установленного на территории региона («желтого») уровня террористической опасности.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

2. В ДОО сложилась определенная система по организации воспитательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей. Необходимо продолжить работу по привлечению социальных партнеров в проведении воспитательных мероприятий.

3. Работа с детьми с ОВЗ в 2025 году будет продолжена и направлена на формирование общей культуры личности воспитанников с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение психолого-

педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

4. Педагогический коллектив ДОО способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей воспитанников путем очного и заочного участия в конкурсах и фестивалях разного уровней, организации дополнительного образования.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровые условия

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в ДОО в целях эффективной реализации ОП ДО создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. В связи с переходом на ФОП ДО, осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ОП ДО, АОП ДО, ДОО обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика педагогического коллектива: Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Общее количество педагогических работников на 31.05.2024 года составило – 11 человек.

Для качественной реализации ОП ДО и АОП ДО обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении, в данной должности	
Заведующий	Нерухова Ольга Григорьевна	Высшее, педагогика и психология дошкольная	44	43/27	Соответствие занимаемой должности

Старший воспитатель	Воронова Екатерина Дмитриевна	Высшее, магистр педагогики	13	13/11	высшая

Сведения о педагогических работниках на 31.12.2024 года

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		9	100
Всего педагогических работников:		9	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	8	80
	- со средним профессиональным образованием	1	20
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	9	100
	- высшую	8	90
	- первую	0	10
	- соответствие занимаемой должности	0	0
	- без категории	0	0
Состав педагогического коллектива	- педагог - психолог	1	-
	- инструктор по физической культуре	0,375	-
	- учитель-логопед	1	-
	- учитель-дефектолог	0,25	-
	- музыкальный руководитель	0,75	-
	- воспитатель	5	-
	-старший воспитатель	0,5	-
Состав педагогического персонала по педстажу работы	1-3 лет	1	10
	3-5 лет	0	0
	5-10 лет	1	10
	10-20лет	6	60
	свыше 20 лет	2	20
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды: грамота Министерства образования и науки Звание «Почетный работник общего образования РФ»		1 1	10 10

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа в учебном году была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической помощи по вопросам изучения и внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах совершенствования развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО и региональными приоритетами в области дошкольного образования были организованы следующие мероприятия:

— с 15 января по 22 февраля 2024 года в ДОО прошел конкурс на лучшую персональную профессиональную страницу педагога. Данный конкурс был организован с целью повышения качества работы персональных профессиональных страниц (сообществ) педагогов в социальной сети ВКонтакте как элементов единого информационно-образовательного пространства ДОО.

В методическом кабинете функционировала постоянно действующая выставка по изучению и внедрению ФОП ДО: представлены нормативные

документы, новинки методической литературы, практические материалы из опыта работы педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями), из опыта работы других ДОО по направлениям: ранняя профориентация, инклюзивное образование, внедрения современных форм совместной деятельности.

В течение учебного года продолжили свою деятельность рабочие группы: по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО.

Периодически обновлялся в соответствии с ФГОС ДО комплект современных методических пособий, обеспечивающих реализацию ОП ДО и АОП ДО.

В течение года педагоги ДОО активно повышали свой профессиональный уровень через участие в семинарах, научно-практических конференциях, в работе муниципальных методических объединений, обобщении и распространении практического опыта.

Повышение профессиональной компетентности (курсовая переподготовка)

В течение 2024 года в ДОО с педагогами продолжена работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в профессиональной деятельности посредством курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, представления актуального педагогического опыта. Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является курсовая переподготовка.

Перспективный план повышения квалификации выполнен на 100%. Информация о прохождении курсовой переподготовки по дополнительным программам профессионального образования на базе БелИРО и других институтах:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
1	Шамардина Татьяна Игоревна	Педагог-психолог	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 25.03.2024 – 28.06.2024 год, 76 часов Тема: «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования»
2	Маркиш Ольга Егоровна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 23.09.2024 – 04.10.2024 год, 72 часа Тема: «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов дошкольных образовательных организаций)»
3	Шамардина Татьяна Игоревна	Педагог-психолог	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 11.03.2024 – 29.03.2024 год, 72 часа Тема: «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»

4	Польшина Юлия Сергеевна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 08.04.2024 – 23.04.2024 год, 54 часа Тема: «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»
5	Польшина Юлия Сергеевна	Воспитатель	ОГБУ «Белгородский информационный фонд», 11.09.2023 – 31.03.2024 год, 72 часа Тема: «Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования»
6	Кирьян Антонина Юрьевна	Воспитатель	
7	Полякова Мария Алексеевна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 15.04.2024 – 26.04.2024год, 72часа Тема: «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»
8	Полякова Мария Алексеевна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 14.10.2024 – 23.10.2024год, 54ч, Тема: «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»
9	Коняхина Елена Васильевна	Музыкальный руководитель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 22.04.2024 – 02.05.2024год, 54часа Тема: «Организация профессиональной деятельности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФОП»

В соответствии с планом повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками по вопросу использования образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП ДО, педагогами, специалистами ДОО были пройдены дистанционные курсы повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
1	Нерухова Ольга Григорьевна	Заведующий	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» 15.01.2024 – 19.01.2024 год, 36 часов Тема: «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»
2	Воронова Екатерина Дмитриевна	Старший воспитатель	
3	Кирьян Антонина Юрьевна	Воспитатель	
4	Польшина Юлия Сергеевна	Воспитатель	
5	Тихонова Татьяна Николаевна	Воспитатель	
6	Маркиш Ольга Егоровна	Воспитатель	
7	Ротай Наталья Александровна	Воспитатель	
8	Полякова Мария Алексеевна	Тьютор, инструктор по физической культуре	

9	Стрельникова Наталья Юрьевна	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	
10	Коняхина Елена Васильевна	Музыкальный руководитель	
11	Шамардина Татьяна Игоревна	Педагог-психолог	
12	Курило Татьяна Владимировна	Заведующий хозяйством	
13	Касьянова Марина Васильевна	Медицинская сестра	

Воспитатель Польшина Юлия Сергеевна в период с 15.01.2024 по 27.06.2024 года прошла профессиональную переподготовку в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Менеджмент в образовании» с присвоением квалификации «Менеджер образования» (504 часа).

Обобщение актуального педагогического опыта работы в 2024 году

№	Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень
1	Тихонова Т.Н., Маркин О.Е., воспитатели	Волонтерский отряд «Мы за ЗОЖ» как современная технология формирования привычки к здоровому образу жизни у воспитанников ДОО	Приказ управления образования администрации Белгородского района от 04.12.2024 года №1523 «О внесении актуального педагогического опыта в муниципальный банк данных» Регистрационный номер №782 и №781

Участие в семинарах и методических объединениях

№ п/п	Название мероприятия	Тема выступления	Информация об участнике
Муниципальный уровень			
1.	Методическое объединение воспитателей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Проектная деятельность в условиях дошкольной образовательной организации»	«Об итогах реализации муниципального проекта и муниципальной «дорожной карты» по созданию условий, направленных на формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста» (из опыта работы)	Польшина Ю.С., воспитатель

2.	Методическое объединение воспитателей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе»	«Дидактическое пособие «Дом безопасности» по формированию основ комплексной безопасности детей дошкольного возраста»	Кирьян А.Ю., воспитатель
3.	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Создание оптимальных условий для речевого развития детей раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО»	«Особенности развития речи детей раннего возраста: возрастные нормативы»	Воронова Е.Д., старший воспитатель
4.	Семинар тьюторов дошкольных образовательных организаций по теме: «Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении»	«Принцип индивидуализации и тьюторское сопровождение, как новое качество образования»	Полякова М.А., тьютор
5.	Семинар учителей – логопедов дошкольных образовательных учреждений Белгородского района, 02.12.2024г	Организация психолого – педагогических мероприятий для дошкольников с ОВЗ в современных образовательных учловиях.	Стрельникова Н.Ю., учитель - логопед

Результативность участия коллектива ДОО, педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

№ п/п	Название конкурса	Информация об участнике	Результативность
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют - 2024», номинация «Молодой специалист года»	Полякова М.А., тьютор	Победитель
2.	Конкурс «Зеленая среда», номинация «Лучшая тематическая площадка»	Педагогический коллектив	III место
3.	Межрегиональный заочный конкурс «Электронные образовательные ресурсы как элемент цифровой образовательной среды»	Полякова М.А., тьютор	Участник
4.	Муниципальный смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды групповых	Кирьян А.Ю., Тихонова Т.Н.,	Победители

	помещений ДОО по направлению «Комплексная безопасность», номинация «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по направлению реализации «антитеррористическая безопасность»	воспитатели	
5.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, номинация «Методическая копилка»	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед, Шамардина Т.И., педагог-психолог	Участник
6.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, номинация «Методическая копилка»	Ротай Н.А., Полякова М.А., Маркиш О.Е., воспитатели	Участник
Региональный уровень			
1.	Региональный конкурс «Педагогическое признание», номинация «Комплексная безопасность в ДОО в формате современных реалий»	Кирьян А.Ю., воспитатель	Призер
2.	Региональный конкурс «Педагогическое признание», номинация «Финансовая грамотность и экономическое воспитание дошкольников»	Польшина Ю.С., воспитатель	Призер
3.	Региональный этап VII Всероссийского профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2024»	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед	Лауреат
4.	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю», номинация «Папа, мама, я – книжкины друзья»	Кирьян А.Ю., воспитатель	Призер

Экспертная деятельность педагогов в 2024 году

Педагоги МДОУ активно участвуют в экспертной работе на муниципальном уровне:

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Мероприятие
1.	Воронова Е.Д., старший воспитатель	• член муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта педагогов; • заместитель председателя муниципального методического объединения воспитателей групп раннего возраста;
2.	Нерухова О.Г., заведующий МДОУ	• член жюри муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек».
3.	Маркиш О.Е., воспитатель	• член муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта педагогов.

Результативность распространения опыта педагогов ДОО посредством публикаций

Материалы из опыта работы педагогов были опубликованы в региональных изданиях, размещены на образовательных интернет - порталах: ns.portal, maam.ru, официальном сайте МДОУ.

№ п\п	Название мероприятия	Тема статьи	Уровень	Информация об участнике
1	Научные исследование в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений	Использование интерактивной платформы «учи.ру» для подготовки дошкольников к школе	Международная научно-практическая конференция	Польшина Ю.С., воспитатель Полякова М.А., тьютор
2.	Научные исследование в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений	Развитие логического и алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста с помощью приложения «Рыцарь кода» и «SchatchJr»	Международная научно-практическая конференция	Польшина Ю.С., воспитатель Кирьян А.Ю., воспитатель Воронова Е.Д., старший воспитатель
3.	Теоретические и практические аспекты формирования и развития «Новой науки»	Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа формирования патриотизма	Международная научно-практическая конференция	Тихонова Т.Н., воспитатель Кирьян А.Ю., воспитатель

Сформированность ИКТ-компетенций педагогов ДОО

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в МДОУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации.

Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики и т.д.). Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

Отмечается недостаточное использование интернет-пространства для ведения собственных интернет-страниц (педагогической направленности), страниц в интернет-сообществах.

Профессиональную страничку в социальных сетях имеют следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Ссылка на интернет-сообщество
1.	Ротай Н.А., воспитатель	https://vk.com/public218337087
2.	Стрельникова Н.Ю., учитель-логопед	https://vk.com/logoped_nataliy
3.	Польшина Ю.С., воспитатель	https://vk.com/club219380192
4.	Кирьян А.Ю., воспитатель	https://vk.com/pedagog_antonina

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год:

— ДОО укомплектовано кадрами на 100%.

— Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, не только посещают практико-ориентированные семинары, но являются их активными участниками и организаторами, дессиминируя свой педагогический опыт и, знакомясь с опытом коллег других дошкольных образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

В 2025 году необходимо:

— продолжить работу по созданию современной инфраструктуры образовательной организации, модернизации РППС и комплектации учебно-методических материалов в соответствии с ФОП ДО;

— повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

— активизации участия педагогов по участию в инновационной деятельности и деятельности ресурсных площадок;

— обобщение АПО на муниципальном и региональном уровне;

— расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах молодых педагогов, создание персональных сайтов педагогов;

— активному внедрению в воспитательно – образовательный процесс современных образовательных технологий.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение педпроцесса в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников

образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехов в конкурсном движении, в организации и осуществлении повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических семинарах, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

В МДОУ удовлетворяются информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Детский сад в достаточном количестве обеспечен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, в достаточном количестве имеется детская литература художественного и энциклопедического характера.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используются с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Оснащенность ДОО учебно-методическим материалом в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой образовательной программой на 86,3% по планированию образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Для организации образовательного процесса в 2024 году были приобретены дидактические, наглядные пособия на сумму 35380,00 рублей за счет областного бюджете:

— приобретена методическая литература для качественной реализации образовательной деятельности в группах;

— мячи (10 шт.) для обновления материалов и пособий физкультурного зала.

Вывод: В МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Требования к учебно-методическому обеспечению выполняются и совершенствуются, при этом важное место отводится созданию среды смыслообразующей, с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность информационно-образовательной среды, используемой в процессе обучения. Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: 3 компьютера, 2 МФУ, 3 принтера, 4 ноутбука. МДОУ имеет выход в Интернет, локальную сеть, объединяющую 3 рабочих места.

В МДОУ имеются квалифицированные кадры, но недостаточно информационного обеспечения. Ежедневно пользуются Интернетом 100% педагогов. Специальными программами пользуются 80% педагогов.

Педагоги имеют возможности использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы в работе и осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, с применением социальных сетей для осуществление дистанционного взаимодействия. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчило бы проведение занятий и позволило разнообразить их. 70% педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ.

Для обеспечения информационной открытости ДОО успешно функционирует официальный сайт детского сада - https://ds14-golovino-r31.gosweb.gosuslugi.ru/. В апреле 2024 года официальный сайт был переведен на платформу ГосВэб. Были закреплены ответственные педагоги за наполнение необходимых разделов сайта, новостной ленты – Польшина Ю.С., воспитатель, Полякова М.А., тьютор.

Обновленный сайт содержит специальный раздел, включающий в себя следующие подразделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приёма (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Стипендии и иные виды материальной поддержки».

Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц, официальный сайт имеет версию для слабовидящих. Стабильно обновляются документы, локальные акты, новостная лента.

Также обеспечено функционирование официального сообщества ДОО в социальной сети «ВКонтакте» - https://vk.com/public215656968.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

Информационно-аналитическое обеспечение управления МДОУ

Обновление управления МДОУ, прежде всего, связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования.

В нашем МДОУ управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

Мониторинг качества образования способствовал упорядочению этого процесса, ежегодно издаётся приказ о создании информационной системы в МДОУ на учебный год, которым регламентировано: кто, когда, в какие сроки, кому по какому направлению деятельности МДОУ сдаёт информацию для дальнейшего изучения, анализа, прогноза, планирования, принятия управленческого решения.

Вся информация подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Чтобы учреждение развивалось и отвечало требованиям времени, руководитель должен постоянно быть информирован о новых исследованиях в области дошкольного образования. Он должен своевременно получать информацию обо всех новых нормативно – директивных документах, регулирующих деятельность дошкольного учреждения. Немаловажной является информация о передовом педагогическом опыте по всем направлениям работы учреждения. Следовательно, внешняя информация включает директивные и нормативные документы, научно – педагогическую информацию и информацию о передовом педагогическом опыте.

К внутренней информации относятся сведения о состоянии и результатах деятельности в МДОУ, которые определены в социальном заказе дошкольному учреждению (дети, родители, педагоги, школа, население, производство, орган управления).

Требования социального заказа сравниваются с тем, что детский сад реализует в действительности, выделяются пункты, по которым существуют наиболее значимые несоответствия, и тем самым определяется совокупность проблем для решения.

Это сведения о состоянии здоровья и результатах воспитания и обучения воспитанников, сведения о педагогических кадрах и их деятельности; данные о материально – технической базе; об организации питания и медицинском обслуживании; сведения о внешних связях с другими организациями. Всю информацию можно разделить на оперативную и стратегическую (тематическую итоговую). Оперативная информация имеет своей целью выявить едва наметившиеся отклонения в управлении, например, в образовательном процессе. Это те данные, которые нужны руководителю, чтобы оценить работу учреждения за день, неделю, месяц, полугодие.

Стратегическая информация – это данные об итогах учебного года, аттестации педагогических кадров, лицензировании всего дошкольного учреждения, о выполнении программы развития, приказов, инструкций и др., а, иначе говоря, мониторинг качества образования.

Вывод: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

7. Материально-техническая база

МДОУ функционирует в двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, но требующем капитального ремонта.

Создание материально-технических условий МДОУ проходит с учётом действующих санитарных правил. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в планировании деятельности МДОУ, отражена в Программе развития МДОУ, соглашении по охране труда.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Федеральной образовательной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации ОП ДО (ФГОС ДО п.3.5.)

Требования к материально-техническим условиям реализации ОП ДО	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	динамика
Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Соответствует	Соответствует	+
Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Соответствует	Соответствует	+
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Соответствует частично (ДОО не имеет специальных подъемников)	Соответствует частично (ДОО не имеет специальных подъемников)	+/-
Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	Соответствует частично	Соответствует	+

	принципам полифункциональности, трансформируемости, насыщенности, вариативности.		
Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).	Соответствует	Соответствует	+

Педагогический блок в ДОО представлен:

—3 групповыми помещениями, которые состоят из групповой комнаты, спальни, умывальной, санузла, моечной, раздевалки;

—кабинетами и залами: кабинет заведующего МДОУ; методический кабинет, кабинет педагога-психолога совмещенный с сенсорной комнатой, кабинет заведующего хозяйством, музыкальный и спортивный зал; кабинет учителя-логопеда; дополнительной развивающее помещение «Горница»;

—образовательными холлами, направленными на познавательное развитие дошкольников (центры «Я познаю мир», «Близкий и далекий космос», «Времена года»), духовно-нравственное и патриотическое воспитание «Россия – Родина моя!», на развитие логики и мышления.

МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Для этого оборудованы следующие помещения:

Наименование помещения	Количество	Площадь помещения
Пищеблок	1	32.2
Прачечная	1	14,8
Спортивный зал	1	45.6
Кабинет заведующего	1	8
Музыкальный зал	1	73.6
Методический кабинет	1	7.1
Медицинский блок	1	16.3
Сенсорная комната с совмещенным кабинетом педагога-психолога	1	50.1
Кабинет учителя-логопеда	1	11,3

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная как в ДОО, соответствует основным принципам ФГОС ДО. Расположение мебели, игрушек, пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в различные виды детской активности. Игровые центры активности не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой центр по желанию детей можно преобразовать в другой. Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью только ширм, мягких модулей в младшей группе. Вариативность среды позволяет детям использовать различные пространства по своему желанию и исходя из предпочитаемых видов активности в данный момент.

В МДОУ проводится мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС ДО, который осуществляется по критериям, включающей в себя принципы ФГОС ДО: такие как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность (2- соответствует; 1 – частично соответствует; 0 – не соответствует).

Сводная таблица самоанализа развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»

Наименование групп	Принципы						Средний результат
	Насыщенность	*Трансформируемость*	*Полифункциональность*	*Вариативность*	*Доступность*	*Безопасность*	
Младшая разновозрастная группа	1	1	1	2	2	2	1,5
Старшая разновозрастная группа	2	1	2	2	2	2	1,8
Подготовительная группа	2	1	1	2	2	2	1,7
Итого средний балл по учреждению	1,6	1	1,3	2	2	2	1,7

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам ФГОС ДО к РППС ДОО, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует индивидуальным особенностям детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, отражает региональный компонент ОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

— включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

— обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

— подбор художественной литературы;

— подбор видео- и аудиоматериалов;

— подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

— наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 штука), экран (1 штука), проектор (1 штука), ноутбук (4 штуки), колонки, планшет (10 штук);

— подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

— подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Руководство хозяйственной деятельностью:

— состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние здания, автоматической системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

— освещенность, влажность помещений;

— гидропневматическая промывка и опрессовка;

— выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

В течение года все огнетушители прошли плановую проверку, при необходимости – подзарядку; определены условия хранения от электрощитовой и доступа к ним, произведен ремонт водонагревателя во второй младшей группе.

В течение года сделано:

— проведен текущий ремонт игрового оборудования на участках и в группах;

— обустроен приусадебный огород;

— частично обрезаны деревья и кустарники на территории МДОУ;

— произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках;

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Приобретено:

№ п/п	Выполненные работы	сумма
1	Закуплены таблички с кармашками для наглядного материала	1 300,00
2	Произведен ремонт интерактивной панели в сенсорной комнате	24 500,00
3	Дезинфицирующие, моющие и чистящие средства, средства личной гигиены (перчатки, маски)	73 837,88
4	Проведена поверка на водоотдачу пожарных кранов (8 штук), огнетушителей (11 штук), весов для взвешивания продуктов на пищеблоке, медицинских весов, гирь (3 штуки); поверка счетчика воды.	10 813,31
5	Приобретены канцтовары	29 792,47
6	Приобретён медицинский перевязочный инвентарь (бинты, вата, лейкопластыри); обновлены аптечки первой помощи	28 564,00
7	Приобретены лакокрасочные изделия для покраски оборудования на территории	14 861,00
8	Проведена специальная оценка труда трех рабочих мест	2 400,00
9	Приобретен холодильник на пищеблок	20 900,00
10	Приобретена посуда (кастрюли, ведра), ванна моечная	29 719,00
11	Заправка картриджей	3 750,00
12	Пройден санитарно-технический минимум сотрудников	7 980,00
13	Медицинский осмотр сотрудников	30 852,00
14	Пройдено обучение по теплоустановкам, электроустановкам, пожарно-технический минимум сотрудников МДОУ, контрактный управляющий	5 975,00
15	Закуплены смесители и подводка гибкая к мойкам	9 950,00
16	Закуплены строительные материалы (цемент, грунтовка)	27 766,00
17	Приобретены наглядные и дидактические пособия (областные деньги)	35 380,00
18	Приобретены стенды по первой помощи и уроку безопасности	5 428,00
19.	Закуплена батарея и ручной ИПР на пожарную систему	1 800,00
20	Приобретен жесткий диск для хранения информации	8 450,00
21	Приобретены стенды патриотической направленности 3 шт	17 370,00
22	Закуплены новогодние подарки детям	39 585,00
23	Закуплены наглядные и развивающие пособия в кабинет ранней помощи	94 042,00

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно.

Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается положительно.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации персонала и воспитанников (1 раз в квартал). Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Анализируя выполнение требований к медико-социальному обеспечению отмечено, что в 2023 – 2024 учебном году в соответствии с графиком все сотрудники прошли гигиеническое обучение по должности. Медицинский осмотр пройден всеми сотрудниками в соответствии с графиком. В МДОУ созданы соответствующие условия для организации полноценного питания детей (обеспеченность кадрами, наличие соответствующих помещений, оборудование их).

Производственных и детских травм в учебном году не зарегистрировано.

Выводы:

В ДОО продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования».

В 2025 году с целью реализации основных направлений рабочей программы воспитания, указов президента РФ:

- дооснащение материально-технической базы центра патриотического воспитания;
- продолжить работу по оснащению образовательного процесса дидактическими и методическими пособиями в соответствии с ФОП ДО.

Финансовая деятельность.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

МДОУ представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов, органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю, собственнику и другим органам (лицам) в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы

Объекты ДОУ	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского	*Состояние удовлетвори*	Типовое двухэтажное здание, с центральным отоплением. водоснабжением.

сада	*тельное*	Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли в 480м^2, имеющий ограждение.
Групповые ячейки	*Состояние удовлетвори тельное*	В детском саду 7 групповых ячеек, оснащенных отдельными спальнями, умывальными комнатами, раздаточными и эвакуационными выходами. Функционируют 3 групповых ячейки. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.
Музыкальный зал	*Состояние удовлетвори тельное*	Расположен на 2-м этаже, площадью 74 кв.м. Имеется пианино, музыкальный центр с усилителем, диапроектор, экран, цифровой фотоаппарат, методические шкафы для хранения музыкальных пособий и методической литературы. Приобретены детские музыкальные инструменты, султанчики, погремушки.
Физкультурный зал	*Состояние удовлетвори тельное*	Укомплектован оборудованием в соответствии с требованиями программы: имеется шведская стенка, маты, баскетбольный щит, корригирующие дорожки, в достаточном количестве скакалки, обручи, мячи и другое спортивное оборудование. Ведется оборудование тренажерного зала.
Комната психологической разгрузки	*Состояние удовлетвори тельное*	Оборудован уголок релаксации, сухой бассейн, выделены зоны для игровой и индивидуальной деятельности с воспитанниками и их родителями.
Зимний сад	*Состояние удовлетвори тельное*	Представлено видовое многообразие цветочных культур различных семейств, материалы для проведения простейших опытов, экспериментальной деятельности, дидактические игры, образцы ткани, металлов, камня и т.д.
Горница	*Состояние удовлетвори тельное*	Собраны и используются в образовательном процессе предметы старины (утюги, ухваты, горшки, посуда, домотканые полотенца, покрывала, дорожки и т.д.). Народная игрушка «Кузя» - хозяин горницы всегда рад гостям.
Административные помещения	*Состояние удовлетвори тельное*	Включают в себя кабинеты заведующего МДОУ, заведующего хозяйством (оснащены оргтехникой, мебелью), кабинет старшего воспитателя и медицинский блок (укомплектован оборудованием на 90%)
Пищеблок, кладовые помещения	*Состояние удовлетвори тельное*	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется плита, 1 электромясорубка, 1 овощерезка, протирочная машина, холодильное оборудование. 2 кладовых помещения: для сухих продуктов и для выдачи суточных продуктов.
Постирочная, гладильная	*Состояние удовлетвори тельное*	Находится на первом этаже имеются 2 стиральные машины-автомат (для стирки постельных принадлежностей и спецодежды) и стиральная машина для стирки карантинного белья, 2 утюга, шкафы для хранения белья.
Участки для	*Состояние удовлетвори*	На территории МДОУ оборудовано 4 участка с 4 павильонами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты

каждой группы	*тельное*	цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (горки, песочницы, домики, столы со скамейками) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.
Физкультурная и волейбольная площадки	*Состояние удовлетворительное*	Спортивная площадка имеет беговую дорожку, яму для прыжков, баскетбольный щит, волейбольную и теннисную площадки, оборудование для лазания. имеется выносное оборудование для спортивных (городки, футбол) и подвижных игр (самокаты, мячи, ролевые шапочки и другие атрибуты), зона юного туриста (выносная) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.
Огород, сад.	*Состояние удовлетворительное*	Сад и огород имеют общее ограждение, находятся вблизи системы водоснабжения. В саду представлены основные косточковые культуры (слива) и фруктовые культуры (яблоня). Огород разбит на грядки, где растут фасоль, лук, огурцы, помидоры, кабачки, редис, капуста и зелень (салат, укроп, петрушка).
Экологическая тропа.	*Состояние удовлетворительное*	Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники (розарий, рабатки, миксбордеры и др.), альпийская горка, сухой водоем, экологическая площадка, полянка лекарственных растений для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека. Оснащение экологической тропы соответствует возрастным особенностям детей.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества во вверенных помещениях. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, собраниях коллектива по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда по семи должностям.

Общие выводы по разделу и перспективы планирования:

Общие выводы:	*Проблемное поле:*	*Перспектива работы 2025 год:*
• обустройство здания МДОУ частично соответствует требованиям СанПиН и соответствует требованиям ФГОС ДО; • территория недостаточно	• затруднено использование проектора в музыкальном зале в связи с недостаточной затемненностью помещения при необходимости; • низкий уровень оснащения детских игровых площадок	• приобретение штор затемнения на окна музыкального зала; • приобретение МАФ на каждую игровую площадку;

оснащенность образовательными центрами, МЛФами.	игровыми конструкциями;	

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МДОУ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Положений МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино» «О должностном контроле», «О комиссии по контролю за питанием воспитанников», «О системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО», «О внутренней системе оценки качества образования» в МДОУ реализация комплексной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2024 году являлись следующие направления:

— качество условий (кадровых, материально-технических), обеспечивающих образовательную деятельность;

— качество результатов образовательной деятельности

— качество реализации образовательной деятельности;

— качество безопасности образовательной деятельности.

Результаты ВСОКО рассматривались на педагогических часах, Педагогических советах, заседаниях Управляющего совета. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Направление	Вид мониторинга	Где рассматривалось
Оценка качества условий реализации ОП ДО	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета от 28.05.2024 г. №5
	мониторинг материально-технических условий	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета от 28.05.2024 г. №5; отчет о результатах самообследования за 2024 год
	оценка развивающей предметно-пространственной среды групп, РОЦ	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета от 28.05.2024 г. №5; отчет о результатах самообследования за 2024 год
	оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета от 28.05.2024 г. №5; отчет о

		результатах самообследования за 2024 год; статистический отчет по итогам работы за 2024 год 85-К
	оценка качества питания	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета от 28.05.2024 г. №5
	оценка кадровых условий	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета от 28.05.2024 г. №5; отчет о результатах самообследования за 2024 год; статистический отчет по итогам работы за 2024 год 85-К
	обеспеченность образовательного процесса УМК	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета от 28.05.2024 г. №5; протокол Педагогического совета от 28.08.2024 года №1
	финансовое обеспечение реализации ОП ДО	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета от 28.05.2024 г. №5
Оценка качества результатов образовательной деятельности	мониторинг достижений воспитанников (педагогический, психологический мониторинг, участие в конкурсах)	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета от 28.05.2024 г. №5
	мониторинг адаптированности к условиям ДОО	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета от 28.05.2024 г. №5
	оценка качества условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей (тематический, фронтальный контроль)	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета от 28.05.2024 г. №5
	мониторинг повышения профессиональной компетентности педагогов	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета от 28.05.2024 г. №5
Оценка качества реализации образовательной деятельности	оценка качества условий для реализации вариативных форм дошкольного образования	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета от 28.05.2024 г. №5
	оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета от 28.05.2024 г. №5
	оценка качества взаимодействия с социумом	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета от 28.05.2024 г. №5
	оценка качества деятельности ДОО за календарный год (самообследование)	Отчет о результатах самообследования за 2024 год
Оценка качества безопасности образовательной деятельности	выполнение мероприятий по охране труда и технике безопасности; оценка противопожарной	Локальные акты учреждения (приказы) Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год, протокол Педагогического

	безопасности; оценка качества выполнения мероприятий антитеррористической безопасности; оценка выполнения антикоррупционной политики.	совета от 28.05.2024 г. №5

Виды мониторингов, проведенные в 2024 году в части оценки качества психолого-педагогических условий, материально-технических и кадровых условий, программно-методического обеспечения разработки и реализации ОП ДО, АОП ДО:

Уровень	**Наименование мониторинга**	**Дата проведения**
Региональный	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	13.11.2024 – 22.11.2024
Муниципальный	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородского района	17.06.2024 – 24.06.2024
Муниципальный	Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях Белгородского района	25.06.2024 – 05.07.2024
Уровень ДОО	Мониторинг оценки индивидуального развития детей (педагогический мониторинг)	2 раза в год
Уровень ДОО	Мониторинг первичной психологической диагностики готовности старших дошкольников к обучению в школе	1 раз в год
Уровень ДОО	Мониторинг итоговой психологической диагностики готовности старших дошкольников к обучению в школе	1 раз в год

С целью создания единого образовательного пространства семьи и дошкольного учреждения для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и МДОУ, реализации образовательной программы дошкольного образования, непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в апреле – мае 2024 года был проведен мониторинг, направленный на выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих МДОУ «Детский сад №14 с. Головино». Направления анкетирования:

- оснащенность ДОУ;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребенка в ДОУ;
- взаимодействие с родителями.

В анкетировании приняли участие родители воспитанников, чьи дети посещали дежурные группы МДОУ. По итогам анкетирования было выявлено следующее:

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество ДОО	1	100%
2.	Общее количество воспитанников в образовательной организации	65	100%
3.	Общее количество участвующих в социологическом мониторинге	27	41,5%
4.	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОО	24	89%
5.	Количество родителей удовлетворенных квалифицированностью педагогов	26	98,8%
6.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	27	100%
7.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с образовательной организацией	25	95,3%
	Итого *(пункты 4 - 7)*		95,8%

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

1. Участок МДОУ недостаточно оснащен современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную активность воспитанников.
2. Недостаточная оснащенность детского сада техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, компьютерной техникой.

Анализ анкетирования показал, что в основном родители удовлетворены качеством деятельности МДОУ. По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей образовательным процессом составила **95,8%.**

Вывод: проблемы, выявленные по результатам анкетирования родителей станут основными направлениями работы педагогического коллектива с семьями воспитанников в 2025 году; до сведения родителей будет донесена информация об их праве участвовать в разработке и реализации ОП МДОУ как равноправных участников образовательных отношений.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности в целях совершенствования качества воспитания и образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Снижен показатель удовлетворенности родителей материально-техническим оснащением ДОО.

Перспектива развития:

— проведение аудита оснащенности ДОО в соответствии с ФОП ДО;

— активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, учет их мнения при планировании работы

учреждения;

— разработка локальных актов учреждения в рамках ВСОКО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

II. Результативная часть отчета

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №14 с. ГОЛОВИНО»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	39 воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	39/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	39/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11/29%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11/29%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11/29%
1.5.3	По присмотру и уходу	11/29%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек-100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8человек/89%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека / 12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека / 12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8человек/89%
1.8.1	Высшая	8человек/89%
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/12%
1.10	Численность/удельный вес численности	0

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/39 4.3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	33.44 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации	132 кв.м.

	дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ
«Детский сад №14 с. Головино» **О.Г. Нерухова**

Пронумеровано, прошнуровано и
и скреплено печатью
на 79 (семидесяти девяти) листах
Заведующий МДОУ
_____ О.Г. Нерухова